

Przedmiotowy Zakres Oceniania

w Liceum Ogólnokształcącym Nr XI we Wrocławiu

Cele oceniania:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju,
- c) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- f) rozpoznanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania,
- g) dostarczenie nauczycielowi informacji o efektywności stosowanych metod, techniki i form pracy.

2. Główne składniki stanowiące przedmiot oceniania:

- a) zakres wiadomości i umiejętności,
- b) rozumienie materiału, procesów i zjawisk
- c) umiejętność wykorzystania i zastosowania wiedzy,
- d) interpretowanie związków przyczynowo-skutkowych
- e) formułowanie wniosków, prezentowanie swojego stanowiska i uzasadnianie go
- f) kultura przekazywania wiadomości,
- g) systematyczność w nauce,
- h) inne, zgodne ze specyfiką przedmiotu, określone w jego PZO

3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych – określone w PZO z poszczególnych przedmiotów

4. Ogólne kryteria oceny:

- Stopień celujący (6) oznacza, że uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, samodzielnie wyjaśnia problemy, sprawnie posługuje się wiedzą i umiejętnościami dla celów praktycznych i teoretycznych, swobodnie posługuje się terminologią naukową;
- Stopień bardzo dobry (5) oznacza, że uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, nie popełnia błędów merytorycznych oraz sprawnie posługuje się wiedzą i umiejętnościami;
- Stopień dobry (4) oznacza, że opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania nie jest pełne, ale nie prognozuje żadnych problemów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia;
- Stopień dostateczny (3) oznacza, że uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania, co może oznaczać problemy z opanowaniem kolejnych, trudniejszych treści kształcenia w ramach danego przedmiotu (dziedziny edukacji);
- Stopień dopuszczający (2) oznacza, że opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania jest tak niewielkie, że stawia pod znakiem zapytania możliwość dalszego kształcenia w danym przedmiocie (dziedzinie edukacji) i utrudnia naukę przedmiotów pokrewnych;

- Stopień niedostateczny (1) oznacza, że uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację opanowania kolejnych treści danego przedmiotu (dziedziny edukacji) i zasadniczo utrudnia naukę przedmiotów pokrewnych.

5. Szczegółowe kryteria oceniania - określone w PZO z poszczególnych przedmiotów

6. Warunki poprawiania (zaliczania) sprawdzianów i innych ocen

Warunki poprawiania (zaliczania) sprawdzianów oraz innych ocen określają PZO poszczególnych przedmiotów.

7. Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych

Ocena śródroczna **nie może być niższa** od zaokrąglonej średniej ważonej ocen cząstkowych obliczonej wg zasad podanych w punkcie 9. **Uczeń nie może otrzymać oceny dopuszczającej śródrocznej lub rocznej jeśli średnia ważona jest niższa niż 1.9**

8. Kategorie i wagi ocen wspólne dla wszystkich przedmiotów:

Kategoria	Opis	Maksymalna waga
Sprawdzian R	Sprawdzian (praca klasowa) z zakresu rozszerzonego	5
Sprawdzian	Powyżej 4 jednostek lekcyjnych (także praca klasowa)	4
Test	Np. wyboru lub zadań otwartych, także „czytanie ze zrozumieniem”	2
Kartkówka	Do 3 jednostek lekcyjnych	3
Ćwiczenie	Duże, realizowane na lekcji, ew. dokończone w domu (TI, historia i in.)	2
Odpowiedź ustna		2
Zadanie domowe 1	Małe, np. 1-2 ćwiczenia	1
Zadanie domowe 2	Duże, np. praca, kilka ćwiczeń	2
Praca na lekcji	Np. w grupach lub korzystając z książki i zeszytu	1
Aktywność	Niewielka, np. 3-4 plusy	1
Kategorie, których wagi nie będą obligatoryjnie ustalone		
Konkursy, olimpiady	Waga w zależności od zasięgu, osiągnięć	1-6
Projekt	Waga w zależności od trudności, włożonej pracy	1-5

9. Zasady obliczania średniej ważonej:

a)

Ocena	O_1	O_2	O_3	...	O_n
Waga oceny	w_1	w_2	w_3	...	w_n

Obliczamy średnią według wzoru:

$$\text{średnia} = \frac{O_1 \cdot w_1 + O_2 \cdot w_2 + O_3 \cdot w_3 + \dots + O_n \cdot w_n}{w_1 + w_2 + w_3 + \dots + w_n}$$

- b) Uzyskaną średnią zaokrąglamy według zasady: jeśli średnia przekracza ocenę o 0,75 lub więcej, zaokrąglamy ją do góry, w pozostałych przypadkach zaokrąglamy ją w dół (np. 3,75 ~ 4, ale 3,6 ~ 3).
- c) **Zasada ta nie dotyczy oceny niedostatecznej, która zaokrąglana jest do góry dopiero od 1,9.**
- d) Wagi ocen (dla innych kategorii niż w pkt.8) ustalają zespoły przedmiotowe i podane są w PSO poszczególnych przedmiotów.

PRZEDMIOTOWE ZAKRESY OCENIANIA

J. POLSKI

A. Specyficzne dla języka polskiego składniki stanowiące przedmiot oceny:

- zakres wiadomości,
- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych,
- umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych,
- czytanie ze zrozumieniem,
- kultura przekazywania wiadomości.

B. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i ich waga:

Sprawdzian – 4

Sprawdzian przedmaturalny (pisemny lub ustny, obejmujący więcej niż jeden dział) – 5

Czytanie ze zrozumieniem – 2

Kartkówka (w przypadku j. polskiego z problematyki utworów, terminów) – 2

Odpowiedź – 2

Zadanie domowe małe – 1

Zadanie domowe większe – 2

Praca na lekcji - 2

Aktywność – 1

Konkursy, olimpiady – od 1 do 6 (decyduje nauczyciel, biorąc pod uwagę rangę konkursu, zdobyte miejsce itp.)

Projekt – od 1 do 5 (decyduje nauczyciel w zależności od rangi projektu, trudności, wkładu pracy)

Kartkówka z treści lektury krótkiej (nowela, opowiadanie) -2

Kartkówka z treści lektury dłuższej (powieść, dramat) -4

Praca klasowa – 4

Wypracowanie domowe – 3

Zeszyt – 3

C. Kryteria oceniania wypowiedzi ustnej:

celujący – wypowiedź w pełni samodzielna, wykraczająca poza program nauczania lub twórczo wykorzystująca treści objęte programem, logiczna, odznaczająca się bogatą leksyką, urozmaiconą składnią, żywym, swobodnym stylem,

bardzo dobry – wypowiedź w pełni samodzielna, wyczerpująca w zakresie realizowanego programu, logiczna, z bogatą leksyką i urozmaiconą składnią,

dobry – wypowiedź samodzielna, ale nie w pełni realizująca temat, świadcząca o znajomości i zrozumieniu zagadnień programowych, logiczna, dopuszczalne drobne błędy językowe,

dostateczny – wypowiedź poprawna, ale nie w pełni samodzielna, częściowo wyczerpująca temat, bez rażących błędów rzeczowych, zdecydowanie odtwórcza, zauważalny chaos myślowy, uboga leksyka, nierażące błędy językowe,

dopuszczający – wypowiedź świadczy o dużych brakach w opanowaniu materiału programowego, niezbędna pomoc nauczyciela zadającego dodatkowe pytania, nieumiejętność precyzyjnego formułowania myśli (trudności w kształtowaniu swobodnej wypowiedzi, uboga leksyka, błędy składniowe, wyrażenia i zwroty potoczne),

niedostateczny – widoczny brak znajomości zagadnień programowych, chaos myślowy, nieumiejętność korzystania z pomocy nauczyciela.

D. Kryteria oceniania prac pisemnych

W ocenie wypracowań stosuje się kryteria z *Informatora o egzaminie maturalnym z języka polskiego od roku szkolnego 2014/2015* opublikowanego na www.cke.edu.pl

Punkty przelicza się na oceny wg skali:

100% celujący
95 – 99% bardzo dobry +
90 – 94% bardzo dobry
85 – 89% bardzo dobry –
80 – 84% dobry +
75 – 79% dobry
70 – 74% dobry –
65 – 69% dostateczny +
55 – 64% dostateczny
50 – 54% dostateczny –
45 – 49% dopuszczający +
40 – 44% dopuszczający
35 – 39% dopuszczający –

W ocenie sprawdzianów, kartkówek, czytania ze zrozumieniem punkty przelicza się na oceny wg skali:

88 - 100 % bardzo dobry
75 - 87 % dobry
55 - 74 % dostateczny
40 - 54 % dopuszczający
0 - 39 % niedostateczny

Jeżeli uczeń na sprawdzianie lub kartkówce uzyskał liczbę punktów umożliwiającą przyznanie oceny bardzo dobrej, ponadto wykazał się wiedzą wykraczającą poza program nauczania, otrzymuje oceną celującą.

Nauczyciel może uzupełnić powyższą skalę o oceny z oznaczeniami „minus” i „plus”.

E. Podczas ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej wykorzystuje się poniższą charakterystykę:

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej;
- nie interesuje się przebiegiem zajęć;

- nie uczestniczy w lekcji;
- opuszcza prace pisemne;
- nie przygotowuje prac domowych.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- ma fragmentaryczną wiedzę i podstawowe umiejętności określone w podstawie programowej;
- pobieżnie zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej;
- czyta ze zrozumieniem tekst literacki i interpretuje go z pomocą nauczyciela;
- rozpoznaje podstawowe związki przyczynowo-skutkowe;
- sytuuje w czasie i przestrzeni tylko najważniejsze wydarzenia literackie;
- rozpoznaje przybliżony czas powstania wskazanego tekstu kultury na podstawie konwencji, stylu, obyczaju oraz obrazu kultury materialnej;
- odszukuje najważniejsze informacje w źródle pisanym;
- wykorzystuje z pomocą nauczyciela znalezione informacje;
- posługuje się różnymi odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej;
- dostrzega niektóre typy błędów językowych;
- przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- redaguje z pomocą nauczyciela teksty własne;
- aktywnie słucha wykładu i określa jego tematykę.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- ma niepełną wiedzę i podstawowe umiejętności określone w podstawie programowej;
- zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej;
- czyta ze zrozumieniem tekst literacki i samodzielnie przeprowadza chociaż fragmentaryczną jego interpretację;
- wiąże elementarne fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe;
- selekcjonuje podstawowe wydarzenia literackie;
- przyporządkowuje wcześniej poznany tekst kultury (na podstawie konwencji, stylu, obyczaju oraz obrazu kultury materialnej) określonej epoce literackiej;

- odnajduje najważniejsze informacje zawarte w kilku źródłach pisanych, dokonuje ich wspólnej analizy porównawczej;
- wykorzystuje znalezione informacje;
- przeprowadza analizę źródeł informacji;
- posługuje się różnymi odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej;
- dostrzega różne typy błędów językowych;
- przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- redaguje teksty własne i cudze;
- aktywnie słucha wykładu i potrafi go streścić;
- odróżnia fakty od opinii.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- ma podstawową wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, posługuje się nimi w typowych sytuacjach;
- dobrze zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej;
- czyta ze zrozumieniem tekst literacki i interpretuje go;
- sprawnie wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe;
- hierarchizuje pod względem stopnia ważności wydarzenia literackie;
- rozpoznaje (na podstawie konwencji, stylu, obyczaju oraz obrazu kultury materialnej) czas powstania wskazanego tekstu kultury oraz określa jego powiązania z kontekstem historycznym;
- samodzielnie dokonuje analizy wskazanego tekstu kultury;
- znajduje i porównuje informacje zawarte w różnych (nie tylko pisanych) źródłach;
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji;
- sprawnie posługuje się różnymi odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej;
- rozróżnia pojęcia błędu językowego i zamierzonej innowacji językowej, rozpoznaje i poprawia różne typy błędów językowych;
- określa podstawowe funkcje tekstów (informatywną, poetycką, ekspresywną, impresywną – w tym perswazyjną);
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- sprawnie redaguje teksty własne i cudze;
- aktywnie słucha wykładu, potrafi go streścić, w punktach zapisać najważniejsze tezy;

- odróżnia fakty od opinii, tworzy własne opinie.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- ma pełną wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, posługuje się nimi w różnych sytuacjach problemowych;
- szczegółowo zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej;
- czyta ze zrozumieniem tekst literacki i samodzielnie go interpretuje;
- sprawnie wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe i wyciąga wnioski;
- hierarchizuje pod względem stopnia ważności wydarzenia literackie, uzasadnia swój wybór;
- sprawnie podaje (na podstawie konwencji, stylu, obyczaju oraz obrazu kultury materialnej) czas powstania wskazanego tekstu kultury oraz jego powiązania z kontekstami: historycznym, filozoficznym i artystycznym;
- samodzielnie dokonuje analizy i interpretacji określonego tekstu kultury;
- odszukuje i porównuje dane zawarte w różnych (nie tylko pisanych) źródłach, samodzielnie je interpretuje;
- zauważa rozmaite interpretacje tekstów kultury;
- samodzielnie ocenia wydarzenia kulturalne;
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji;
- sprawnie posługuje się różnymi odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej;
- rozróżnia pojęcia błędu językowego i zamierzonej innowacji językowej, poprawności i stosowności wypowiedzi, rozpoznaje i poprawia różne typy błędów językowych;
- określa funkcje tekstów (informatywną, poetycką, ekspresywną, impresywną – w tym perswazyjną, poznawczą, komunikacyjną i społeczną);
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- sprawnie redaguje teksty własne i cudze;
- aktywnie słucha wykładu, potrafi go streścić, w punktach zapisać najważniejsze tezy;
- odróżnia fakty od opinii, tworzy własne opinie i konfrontuje je z innymi poglądami;
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji.

Ocena celująca (6)

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową, posługuje się nimi w różnych trudnych sytuacjach problemowych;
- szczegółowo zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej;
- czyta ze zrozumieniem trudny tekst literacki i samodzielnie go interpretuje;
- sprawnie wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe i wyciąga wnioski;
- hierarchizuje pod względem stopnia ważności wydarzenia literackie, uzasadnia swój wybór;

- bezbłędnie podaje (na podstawie konwencji, stylu, obyczaju oraz obrazu kultury materialnej) czas powstania wskazanego tekstu kultury oraz jego powiązania z kontekstami: historycznym, filozoficznym i artystycznym;
- zauważa rozmaite interpretacje tekstów kultury i je ocenia;
- samodzielnie dokonuje wnikliwej analizy i interpretacji wskazanego tekstu kultury;
- zna literaturę dotyczącą sztuki i wydarzeń kulturalnych, stosuje tę wiedzę w różnych sytuacjach problemowych;
- odnajduje i porównuje dane zawarte w różnych (nie tylko pisanych) źródłach, samodzielnie je interpretuje;
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji;
- sprawnie posługuje się różnymi odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej;
- rozróżnia pojęcia błędu językowego i zamierzonej innowacji językowej, poprawności i stosowności wypowiedzi, rozpoznaje i poprawia różne typy błędów językowych;
- określa funkcje tekstów (informatywną, poetycką, ekspresywną, impresywną – w tym perswazyjną, poznawczą, komunikacyjną i społeczną);
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej, stosując zróżnicowane formy wypowiedzi;
- sprawnie redaguje teksty własne i cudze;
- aktywnie słucha wykładu, potrafi go streścić, w punktach zapisać najważniejsze tezy i ich uzasadnienie;
- odróżnia fakty od opinii, tworzy własne opinie i konfrontuje je z innymi poglądami, wyciąga wnioski;
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania;
- potrafi swoją wiedzą zainteresować innych;
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji i na zajęciach pozaszkolnych.

RETORYKA W PRAKTYCE

Składniki stanowiące przedmiot oceny:

- wiadomości określone w programie nauczania,
- umiejętność tworzenia poprawnych merytorycznie wypowiedzi ustnych,
- kompetencje językowe, w tym retoryczne,
- funkcjonalność kompozycji.

Wagi ocen:

- wypowiedź ustna 2,
- praca na lekcji 2,
- kartkówka 2,
- zadanie domowe małe 1,
- zadanie domowe duże 2,
- aktywność 1,
- sprawdzian (możliwy w formie pisemnej lub ustnej) 4

Ogólne kryteria oceny:

- a. Stopień celujący oznacza, że osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania.
- b. Stopień bardzo dobry oznacza, że uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania.
- c. Stopień dobry oznacza, że opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania nie jest pełne, ale nie prognozuje żadnych problemów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia.
- d. Stopień dostateczny oznacza, że uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania, co może oznaczać problemy w opanowaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia w ramach danego przedmiotu.
- e. Stopień dopuszczający oznacza, że opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności jest tak niewielkie, iż stawia pod znakiem zapytania możliwość dalszego kształcenia w tym przedmiocie i utrudnia naukę przedmiotów pokrewnych.
- f. Stopień niedostateczny oznacza, że uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co uniemożliwia mu opanowanie kolejnych treści danego przedmiotu i zasadniczo utrudnia naukę przedmiotów pokrewnych.

W przypadku form sprawdzania wiedzy i umiejętności, w których przyznaje się punkty, uzyskany procent stanowi odpowiednio:

88 - 100 %	bardzo dobry
75 - 87 %	dobry
55 - 74 %	dostateczny
40 - 54 %	dopuszczający
0 - 39 %	niedostateczny

Jeżeli uczeń na sprawdzianie lub kartkówce uzyskał liczbę punktów umożliwiającą przyznanie oceny bardzo dobrej, ponadto wykazał się wiedzą i umiejętnościami wykraczającą poza program nauczania, otrzymuje oceną celującą.

Nauczyciel może uzupełnić powyższą skalę o oceny z oznaczeniami „minus” i „plus”.

Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych uczniom realizującym język polski jednocześnie w zakresie podstawowym i rozszerzonym

Aby otrzymać ocenę pozytywną na I półroczu lub koniec roku, uczeń realizujący język polski jednocześnie w zakresie podstawowym i rozszerzonym musi osiągnąć próg zaliczeniowy 1,9 w każdym z zakresów. Ostateczną ocenę wystawia nauczyciel uczący w zakresie rozszerzonym, w porozumieniu z nauczycielem uczącym w zakresie podstawowym.

WIEDZA O KULTURZE

A. Specyficzne dla wiedzy o kulturze składniki stanowiące przedmiot oceny:

- zakres wiadomości,
- świadomy odbiór tekstów kultury,
- analiza i interpretacja tekstów kultury,
- umiejętność wypowiedzania się o zjawiskach kulturalnych w mowie i w piśmie.

B. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i ich waga:

Sprawdzian – 4

Kartkówka - 2

Test – 2

Odpowiedź - 2

Zadanie domowe - 2

Praca na lekcji -2

Aktywność – 2

Zeszyt - 3

Prezentacja - 3

Praca semestralna - 4

Konkursy, projekty – waga w zależności od zasięgu, osiągnięć, wkładu pracy – od 1 do 6

C. Kryteria oceniania wypowiedzi ustnej:

celujący – wypowiedź w pełni samodzielna, wykraczająca poza program nauczania lub twórczo wykorzystująca treści objęte programem, logiczna, odznaczająca się bogatą leksyką, urozmaiconą składnią, żywym, swobodnym stylem,

bardzo dobry – wypowiedź w pełni samodzielna, wyczerpująca w zakresie realizowanego programu, logiczna, z bogatą leksyką i urozmaiconą składnią,

dobry – wypowiedź samodzielna, ale nie w pełni realizująca temat, świadcząca o znajomości i zrozumieniu zagadnień programowych, logiczna, dopuszczalne drobne błędy językowe,

dostateczny – wypowiedź poprawna, ale nie w pełni samodzielna, częściowo wyczerpująca temat, bez rażących błędów rzeczowych, zdecydowanie odtwórcza, zauważalny chaos myślowy,

dopuszczający – wypowiedź świadczy o dużych brakach w opanowaniu materiału programowego, niezbędna pomoc nauczyciela zadającego dodatkowe pytania, nieumiejętność precyzyjnego formułowania myśli,

niedostateczny – widoczny brak znajomości zagadnień programowych, chaos myślowy, nieumiejętność korzystania z pomocy nauczyciela.

D. Kryteria oceniania prac pisemnych:

W ocenie sprawdzianów, kartkówek, testów punkty przelicza się na oceny wg skali:

88 - 100 % bardzo dobry

75 - 87 % dobry

55 - 74 % dostateczny

40 - 54 % dopuszczający

0 - 39 % niedostateczny

Jeżeli uczeń na sprawdzianie lub kartkówce uzyskał liczbę punktów umożliwiającą przyznanie oceny bardzo dobrej, ponadto wykazał się wiedzą wykraczającą poza program nauczania, otrzymuje oceną celującą.

Nauczyciel może uzupełnić powyższą skalę o oceny z oznaczeniami „minus” i „plus”.

E. Podczas ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej wykorzystuje się poniższą charakterystykę:

Stopień niedostateczny (1)

Uczeń:

- nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności;
- nie uczestniczy w lekcji;
- nie przygotowuje prac domowych;
- lekceważy obowiązki szkolne.

Stopień dopuszczający (2)

Uczeń:

- ma wiedzę określoną w podstawie programowej ze znacznymi brakami;
- sytuuje najważniejsze wydarzenia z dziejów kultury w czasie i przestrzeni;
- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy zjawiskami w kulturze;
- przedstawia z pomocą nauczyciela, w formie ustnej i pisemnej, poglądy na temat tekstów kultury;
- odszukuje najważniejsze informacje w źródłach pisanych.

Stopień dostateczny (3)

Uczeń:

- ma wiedzę określoną w podstawie programowej z niewielkimi brakami;
- wiąże zjawiska kulturowe w łańcuchy przyczynowo-skutkowe;
- w opisie wytworów kultury odróżnia fakty od opinii;
- formułuje ustne i pisemne wypowiedzi zawierające własne poglądy na temat tekstów kultury;
- uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych.

Stopień dobry (4)

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w typowych sytuacjach;
- porównuje informacje zawarte w różnych źródłach i korzysta z nich ze zrozumieniem;
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji;
- samodzielnie dokonuje analizy i interpretacji tekstu kultury;
- uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych i formułuje opinie na ich temat.

Stopień bardzo dobry (5)

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w sytuacjach problemowych;
- analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach, a także samodzielnie je interpretuje;
- potrafi odnieść się do kilku odmiennych interpretacji danego tekstu kultury;
- uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych i samodzielnie je ocenia;
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji.

Stopień celujący (6)

Uczeń spełnia wszystkie wymagania niezbędne do uzyskania stopnia bardzo dobrego, a ponadto:

- zgłębia literaturę dotyczącą sztuki oraz wydarzeń kulturalnych i stosuje tę wiedzę w różnych sytuacjach problemowych;
- samodzielnie rozwija zainteresowania związane z kulturą i sztuką;
- potrafi zainteresować swoją wiedzą innych uczniów;
- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i podejmuje własne inicjatywy kulturotwórcze.

EDUKACJA MEDIALNA

A. Specyficzne dla edukacji medialnej składniki stanowiące przedmiot oceny:

- zakres wiadomości,
- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych i ustnych,
- umiejętność korzystania z mediów i twórczego ich używania,
- analiza i interpretacja tekstów ,
- umiejętność tworzenia projektów.

B. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i ich waga:

Sprawdzian – 4

Kartkówka - 2

Zadanie domowe - 2

Praca na lekcji -2

Aktywność – 2

Prezentacja - 3

Praca semestralna - 4

Konkursy, projekty – waga w zależności od zasięgu, osiągnięć, wkładu pracy – od 1 do 6

C. Kryteria oceniania wypowiedzi ustnej:

celujący – wypowiedź w pełni samodzielna, wykraczająca poza program nauczania lub twórczo wykorzystująca treści objęte programem, logiczna, odznaczająca się bogatą leksyką, urozmaiconą składnią, żywym, swobodnym stylem,

bardzo dobry – wypowiedź w pełni samodzielna, wyczerpująca w zakresie realizowanego programu, logiczna, z bogatą leksyką i urozmaiconą składnią,

dobry – wypowiedź samodzielna, ale nie w pełni realizująca temat, świadcząca o znajomości i zrozumieniu zagadnień programowych, logiczna, dopuszczalne drobne błędy językowe,

dostateczny – wypowiedź poprawna, ale nie w pełni samodzielna, częściowo wyczerpująca temat, bez rażących błędów rzeczowych, zdecydowanie odtwórcza, zauważalny chaos myślowy,

dopuszczający – wypowiedź świadczy o dużych brakach w opanowaniu materiału programowego, niezbędna pomoc nauczyciela zadającego dodatkowe pytania, nieumiejętność precyzyjnego formułowania myśli,

niedostateczny – widoczny brak znajomości zagadnień programowych, chaos myślowy, nieumiejętność korzystania z pomocy nauczyciela.

D. Kryteria oceniania prac pisemnych:

W ocenie sprawdzianów, kartkówek, punkty przelicza się na oceny wg skali:

88 - 100 % bardzo dobry

75 - 87 % dobry

55 - 74 % dostateczny

40 - 54 % dopuszczający

0 - 39 % niedostateczny

Jeżeli uczeń na sprawdzianie lub kartkówce uzyskał liczbę punktów umożliwiającą przyznanie oceny bardzo dobrej, ponadto wykazał się wiedzą wykraczającą poza program nauczania, otrzymuje ocenę celującą.

Nauczyciel może uzupełnić powyższą skalę o oceny z oznaczeniami „minus” i „plus”.

E. Podczas ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej wykorzystuje się poniższą charakterystykę:

Stopień niedostateczny (1)

Uczeń:

- nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności;
- nie uczestniczy w lekcji;
- nie przygotowuje prac domowych;
- lekceważy obowiązki szkolne.

Stopień dopuszczający (2)

Uczeń:

- ma wiedzę określoną w podstawie programowej ze znacznymi brakami;
- sytuuje najważniejsze wydarzenia z kultury mediów w czasie i przestrzeni;
- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy zjawiskami;
- przedstawia z pomocą nauczyciela, w formie ustnej i pisemnej, poglądy na temat różnorodnych tekstów obecnych w mediach;
- odszukuje najważniejsze informacje w Internecie oraz prasie.

Stopień dostateczny (3)

Uczeń:

- ma wiedzę określoną w podstawie programowej z niewielkimi brakami;
- wiąże zjawiska dotyczące mediów w łańcuchy przyczynowo-skutkowe;
- w opisie szeroko pojętych tekstów odróżnia fakty od opinii;
- formułuje ustne i pisemne wypowiedzi zawierające własne poglądy na tematy obecne w mediach;
- uczestniczy w wydarzeniach medialnych.

Stopień dobry (4)

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć

w

- porównuje informacje zawarte w różnych źródłach i korzysta z nich ze zrozumieniem;
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji;
- samodzielnie dokonuje analizy i interpretacji różnorodnych tekstów;
- uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych i medialnych i formułuje opinie na ich temat.

Stopień bardzo dobry (5)

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w sytuacjach problemowych;
- analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach, a także samodzielnie je interpretuje;
- potrafi odnieść się do kilku odmiennych interpretacji danego tekstu; krytycznie ocenia przekazy medialne;
- uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych i medialnych ; twórczo je wykorzystuje i samodzielnie je ocenia;
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji.

Stopień celujący (6)

Uczeń spełnia wszystkie wymagania niezbędne do uzyskania stopnia bardzo dobrego, a ponadto:

- zgłębia literaturę dotyczącą historii mediów i stosuje tę wiedzę w różnych sytuacjach problemowych;
- samodzielnie rozwija zainteresowania związane z mediami i szeroko pojętą kulturą, wykorzystuje media w sposób twórczy i krytyczny;
- potrafi zainteresować swoją wiedzą innych uczniów;
- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i podejmuje własne inicjatywy kulturotwórcze.

JEZYKI OBCE

2. Składniki stanowiące przedmiot oceniania

Uczeń oceniany jest w 5 obszarach umiejętności w zakresie języka obcego:

- Wiedza (bogactwo i poprawność środków językowych w zakresie określonej tematyki – słownictwo i struktury)
- Recepcja (rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych)
- Produkcja (tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych)
- Interakcja (osiągnięcie celu komunikacyjnego przez reagowanie językowe w formie ustnej i pisemnej)
- Mediacja (analiza informacji i wielokrotne przetwarzanie tekstu w formie ustnej i pisemnej)

Ocenie podlega też:

- praca własna ucznia (aktywne uczestniczenie w zajęciach, systematyczne przygotowywanie się do lekcji i odrabianie zadań domowych, prowadzenie notatek), rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się.
- Inne formy samodzielnej aktywności językowej, udział w konkursach i projektach.

3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych w LO nr XI i ich wagi:

lp.	Formy aktywności językowej podlegające ocenie	WAGA
1.	Sprawdzian wiadomości i umiejętności (w zależności od poziomu i zakresu materiału).	3 - 5
1a.	Sprawdzian przedmaturalny na poziomie podstawowym / rozszerzonym (jęz. ang. i hiszp.)	3 / 4
1b.	Sprawdzian przedmaturalny na poziomie podstawowym / rozszerzonym (jęz. niem.)	4

2.	Test gramatyczno-leksykalny, rozumienie tekstu czytanego/słuchanego.	2
3	Ćwiczenia ustne i pisemne na lekcji.	1 - 2
4.	Kartkówka (waga w zależności od zakresu materiału).	1 - 2
5.	Odpowiedź z 1-3 ostatnich lekcji (ustnie lub pisemnie).	1 - 2
6a.	Krótką wypowiedź pisemną	1
6b.	List prywatny, email – zadanie typu maturalnego (poziom podstawowy).	2
6c.	Esej egzaminacyjny, list formalny - zadanie typu maturalnego (poziom rozszerzony).	3
7a.	Umiejętność interakcji w rozmowie z inną osobą	1 - 3
7b.	Umiejętność tworzenia dłuższej wypowiedzi ustnej (opis ilustracji, udzielanie informacji, relacjonowanie, wyrażanie opinii, argumentowanie, prezentacja tematu)	1 - 3
8.	Zadanie domowe - ćwiczenia gramatyczno-leksykalne, zadania online, inne prace.	1 - 2
9.	Zadania w ramach projektów, Erasmus+ (eTwinning) i inne.	1 - 5
10.	Pilność, aktywność na lekcji i w domu (obserwacja w ciągu semestru). Systematyczna praca ćwiczeniowa w domu.	3
11.	Udział i osiągnięcia w konkursach przedmiotowych.	1- 4

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych w Gim. Nr 20 i ich wagi:

lp.	Formy aktywności językowej podlegające ocenie	WAGA
1.	Sprawdzian wiadomości i umiejętności (zawiera zadania zamknięte i otwarte)	3-4
2.	Test (zawiera tylko zadania zamknięte)	3-4
3	Praca na lekcji (ćwiczenia ustne i pisemne na lekcji)	2
4.	Kartkówka z wiadomości z ostatnich 1-3 lekcji	2
5	Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	1-2
6.	Wypowiedź ustna lub pisemna na tematy życia codziennego	1-3
7.	Rozmowa z innymi uczniami lub z nauczycielem	1-3

8.	Odpowiedź z ostatnich 1-3 lekcji	1-2
9.	Zadanie domowe - ćwiczenia gramatyczno-leksykalne, zadania online, inne prace	1-2
10.	Projekt	1-4
11.	Pilność, aktywność na lekcji	1-2
12.	Prowadzenie zeszytu	2
13.	Udział i osiągnięcia w konkursach przedmiotowych.	1-4

4. Ogólne kryteria oceny z języków obcych

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- uzyskał wiedzę i umiejętności zawarte w dokumencie określającym realizowany w bieżącym roku szkolnym materiał z języka angielskiego w danej grupie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; W każdej sytuacji lekcyjnej komunikuje się z nauczycielem i innymi uczniami w języku angielskim; aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Mówienie: potrafi praktycznie bezbłędnie wypowiedzieć się w sposób logiczny i spójny na temat nie tylko spraw życia codziennego, a w rozmowie potrafi bronić własnych argumentów. W wypowiedzi stosuje urozmaicone struktury gramatyczno-leksykalne na poziomie zaawansowanym,
- Pisanie: prace pisemne są spójne, zrozumiałe i zgodne z tematem. Cechuje je bogactwo użytych struktur, oryginalne ujęcie tematu, są prawie bezbłędne. Uczeń potrafi dostosować właściwy styl i rejestr, właściwą formę graficzną i limit słów.
- Bierze udział w konkursach i olimpiadach języka angielskiego i odnosi w nich sukcesy, albo posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- W wyniku klasyfikacji według ocen zapisanych w dzienniku uzyskałby ocenę co najmniej bardzo dobrą.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się znajomością pełnego zakresu wiedzy i umiejętności zawartych w dokumencie określającym realizowany w bieżącym roku szkolnym materiał z języka angielskiego w danej grupie;
- w trakcie lekcji komunikuje się z nauczycielem i innymi uczniami w języku angielskim; aktywnie uczestniczy w lekcji
- Mówienie: uczeń potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji z życia codziennego. Formułuje dłuższą wypowiedź w sposób logiczny i spójny, stosując szeroki zakres struktur gramatyczno-leksykalnych na poziomie zaawansowanym,
- Pisanie: prace pisemne są spójne, zrozumiałe i zgodne z tematem. Cechuje je bogactwo użytych struktur, są prawie bezbłędne. Uczeń potrafi dostosować właściwy styl i rejestr, właściwą formę graficzną i limit słów.
- W wyniku klasyfikacji według ocen zapisanych w dzienniku uzyskałby ocenę co najmniej bardzo dobrą.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami zawartymi w dokumencie określającym realizowany w bieżącym roku szkolnym materiał z języka angielskiego w danej grupie

- w sytuacjach lekcyjnych stara się komunikować z nauczycielem i innymi uczniami w języku angielskim; aktywnie uczestniczy w lekcji
- w wyniku klasyfikacji według ocen zapisanych w dzienniku na koniec semestru lub roku szkolnego uzyskałby ocenę dobrą.
- Mówienie: uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji z życia codziennego i wziąć udział w rozmowie. Wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne. Formułuje dłuższą wypowiedź w sposób logiczny i spójny stosując szeroki zakres struktur gramatyczno-leksykalnych na poziomie średniozaawansowanym.
- Wypowiedzi cechuje poprawna wymowa i intonacja, choć czasem sprawiają one drobne trudności w zrozumieniu.
- Pisanie: uczeń potrafi napisać spójny, logiczny zgodny z tematem tekst z zachowaniem wymogów danej formy. Stosuje dość szeroki zakres struktur na poziomie średniozaawansowanym. Wypowiedź jest komunikatywna a nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne nie zakłócają komunikacji. Przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy i zachować właściwą szatę graficzną.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w dokumencie określającym realizowany w bieżącym roku szkolnym materiał z języka angielskiego w danej grupie w zakresie podstawowych struktur językowych i słownictwa,
- w czasie lekcji stara się komunikować z nauczycielem i innymi uczniami w języku angielskim; stara się aktywnie uczestniczyć w lekcji
- w wyniku klasyfikacji według ocen w dzienniku uzyskałby ocenę dostateczną.
- Mówienie: uczeń potrafi wziąć udział w rozmowie, zwłaszcza w odniesieniu do sytuacji z życia codziennego. Próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, choć zdarza się, że logika i spójność jest zaburzona, z błędami językowymi, które częściowo zakłócają komunikację. Posługuje się dość wąskim zakresem struktur na poziomie średniozaawansowanym. Wymowa i intonacja ucznia często odbiega od standardu.
- Pisanie: uczeń potrafi napisać w większości zrozumiały tekst użytkowy, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy i bywa, że nieznacznie odbiega od tematu. Stosuje dość wąski zakres struktur na poziomie średniozaawansowanym. W wypowiedzi pojawiają się błędy, częściowo zakłócające komunikację. Zazwyczaj potrafi dostosować styl i rejestr oraz formę graficzną.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności zawartych w dokumencie określającym realizowany w bieżącym roku szkolnym materiał z języka angielskiego w danej grupie, na poziomie znajomości podstawowych struktur językowych i słownictwa;
- Mówienie: uczeń z trudem odnajduje się w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych życia codziennego w języku angielskim, choć stara się komunikować z nauczycielem w tym języku. Popelnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które zakłócają komunikację. Posługuje się wąskim zakresem struktur gramatyczno-leksykalnych, jednakże jego bogactwo językowe pozwala mu na formułowanie wypowiedzi, choć bywa ona niespójna i nielogiczna.
- Pisanie: uczeń potrafi napisać teksty użytkowe, lecz może je czasem cechować brak logicznej spójności. Stosuje wąski zakres struktur gramatyczno-leksykalnych. Próbuje wypowiadać się, ale popelnia bardzo liczne błędy, które utrudniają komunikację. Stara się dostosować styl i rejestr do założonej formy a także zachować właściwą formę graficzną.
- w wyniku klasyfikacji według ocen w dzienniku na koniec semestru lub roku szkolnego uzyskałby ocenę dopuszczającą.

Uczeń otrzymuje **Ocenę niedostateczną (1)** jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności zawartych w dokumencie określającym

realizowany w bieżącym roku szkolnym materiał z języka angielskiego w danej grupie. Stan jego wiedzy i umiejętności świadczy o braku postępów w opanowaniu w/w materiału.

5. Szczegółowe kryteria oceniania.

OCENIANIE PRAC PISEMNYCH

Sprawdziany, kartkówki, testy czytania /słuchania oraz inne sprawdziany pisemne oceniane są w LO nr XI punktowo a punkty przeliczane są na oceny według skali :

- 45-59% – dopuszczający
- 60-75% – dostateczny
- 76-89% – dobry
- 90-99% – bardzo dobry
- 100% – celujący

Sprawdziany, kartkówki, testy czytania /słuchania oraz inne sprawdziany pisemne oceniane są w Gim. Nr 20 punktowo, a punkty przeliczane są na oceny według skali.

- 40% - 54% - dopuszczający
- 55% - 69% - dostateczny
- 70 % - 84 % - dobry
- 85% - 99% - bardzo dobry
- 100% - celujący

OCENIANIE WYPOWIEDZI USTNYCH

W ocenianiu zadań ustnych bierze się pod uwagę:

- Sprawność komunikacyjną (odniesienie się i rozwinięcie elementów zadania).
- Zakres użytych struktur gramatyczno-leksykalnych.
- Poprawność użytych struktur gramatyczno-leksykalnych.
- Płynność oraz wymowę, akcentowanie i intonacja.

OCENIANIE OTWARTYCH ZADAŃ PISEMNYCH

Zadania pisemne mogą być oceniane według sylabusu gimnazjalnego i maturalnego, biorąc pod uwagę: zakres użytych struktur gramatyczno-leksykalnych, poprawność gramatyczną, ortograficzną (interpunkcyjną).

KONTRAKT

Na początku roku szkolnego nauczyciel może zaproponować uczniom podpisanie kontraktu, który czytelnie przedstawia zasady regulujące wystawianie ocen. Podpisany przez ucznia kontrakt jest jednocześnie potwierdzeniem, że uczeń zapoznał się z przedmiotowym systemem oceniania.

ZASADY WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH - ZAKRES ROZSZERZONY

Dla uczniów realizujących zajęcia w zakresie rozszerzonym ocena śródroczna/roczna z języka angielskiego jest średnią ważoną ocen z zakresu podstawowego i rozszerzonego. Aby otrzymać ocenę pozytywną z języka angielskiego, **uczeń powinien osiągnąć próg zaliczeniowy 1,9 w każdym z zakresów**. Ocenę wystawia nauczyciel uczący w zakresie rozszerzonym.

1. Specyficzne składniki stanowiące przedmiot oceniania:

- Znajomość i sprawność posługiwania się terminologią właściwą dla obydwu przedmiotów.
- Znajdowanie związków przyczynowo- skutkowych oraz formułowanie wniosków.
- Znajomość faktografii i jej stosowanie w wyjaśnianiu procesu historycznego i zjawisk społeczno-politycznych.
- Przedstawianie, porównywanie oraz ocenianie w logicznych wypowiedziach wydarzeń oraz zjawisk historycznych, społecznych i politycznych.
- Wyszukiwanie informacji w różnorodnych źródłach.
- Analiza materiałów źródłowych i wnioskowanie na ich podstawie.
- Posługiwanie się mapą i atlasem jako źródłem informacji.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i ich wagi:

- odpowiedź bieżąca (ustna lub pisemna) - 2
- praca na lekcji (np. praca w grupach, ćwiczenia z mapą, źródłem, konsultacje, braki) - 1
- aktywność na lekcji (oceniana plusami wg uznania nauczyciela) – 1
- sprawdziany na poziomie rozszerzonym (lub od 8 tematów) -5
- sprawdziany i testy (od 5 tematów) - 4
- sprawdziany cząstkowe (od 3 tematów) - 3
- kartkówki (od 1 do 3 tematów) – 1-2
- zadania domowe małe (zadawane z lekcji na lekcję) – 1
- zadania domowe duże – 2;
- ćwiczenia duże (powtórzeniowe, analiza tekstów źródłowych , prezentacje) – 2
- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych – 2, zajęcie punktowanego miejsca w konkursie szkolnym – 3, w konkursie pozaszkolnym - 4
- udział w olimpiadzie historycznej na szczeblu okręgowym – 5
- przygotowanie lekcji - 3
- systematyczne prowadzenie zeszytu - 1
- test wyboru – 2
- projekty, programy – 1 lub 2
- genealogia - 1 lub 2
- prace dodatkowe – 1
- prasówka -1

3. Szczegółowe kryteria oceniania

- 100% - 97% celujący
- 96 – 95% bardzo dobry +
- 94 – 90% bardzo dobry
- 89 – 85% bardzo dobry –
- 84 – 81% dobry +
- 80 – 75% dobry
- 74 – 71% dobry –
- 70 – 65% dostateczny +
- 64 – 55% dostateczny
- 54 – 51% dostateczny –
- 50 – 45% dopuszczający +

- 44 – 40% dopuszczający
- 39 – 35% dopuszczający –
- 34% i mniej niedostateczny

Ocena niedostateczna:

Uczeń :

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania
- nie potrafi zdefiniować prostych pojęć
- nie zna podstawowych faktów historycznych, nie potrafi nazwać zjawisk społecznych i politycznych
- nie wykazuje chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- zna podstawowe pojęcia, fakty historyczne i pojęcia
- potrafi umiejscowić fakty w czasie i przestrzeni
- potrafi łączyć postacie z wydarzeniami
- intuicyjnie rozumie pojęcia z zakresu omawianego materiału (nie potrafi ich poprawnie zdefiniować)
- wykazuje się fragmentaryczną i nieuporządkowaną znajomością procesów historycznych

Ocena dostateczna (patrz wymagania na ocenę dopuszczającą), a ponadto:

Uczeń:

- potrafi łączyć fakty w zjawiska
- przy pomocy nauczyciela tworzy związki przyczynowo- skutkowe
- dokonuje próby (nie zawsze udanej) oceny omawianych zjawisk historycznych, politycznych i społecznych
- rozwiązuje typowe problemy historyczne i społeczne
- potrafi dokonać analizy źródeł , choć nie w pełni poprawnie

Ocena dobra (patrz wymagania na ocenę dostateczną), a ponadto:

Uczeń:

- dokonuje oceny zjawisk historycznych z niewielką pomocą nauczyciela i drobnymi błędami
- poprawnie odtwarza wiadomości uzyskiwane na lekcjach historii i wos
- dokonuje częściowej ich analizy lub syntezy
- potrafi prawidłowo analizować różne typy źródeł, nie popełniając wielu błędów
- poprawnie łączy elementy historii Polski i powszechnej
- posiada podstawową wiedzę z zakresu bieżących zjawisk społeczno-politycznych

Ocena bardzo dobra (patrz wymagania a na ocenę dobrą), a ponadto:

Uczeń:

- potrafi w oparciu o posiadaną wiedzę przeprowadzać prawidłowo analizę i syntezę faktów
- samodzielnie rozwiązuje problemy o wyższym stopniu trudności
- sprawnie posługuje się językiem historycznym i pojęciami
- potrafi prawidłowo analizować różne typy źródeł
- bierze udział w konkursach i olimpiadach
- wykazuje się znajomością literatury historycznej
- wykazuje się dużą orientacją w życiu polityczno-społecznym

Ocena celująca (patrz wymagania na ocenę bardzo dobrą), a ponadto:

Uczeń

- wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza ramy programu nauczania
- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł informacji i z nich korzystać
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadach i olimpiadach na szczeblu co najmniej wojewódzkim (okręgowym).

Uwagi

Sprawdziany, testy i wszelkie prace pisemne z historii i wos nie mogą być przez uczniów kopiowane, kserowane czy fotografowane.

BIOLOGIA

2. Specyficzne składniki stanowiące przedmiot oceniania:

- stosowanie terminologii biologicznej,
- rozumienie, wyjaśnianie procesów i zjawisk biologicznych,
- odczytywanie i porównywanie informacji przedstawionej w formie tekstu, tabeli, wykresu, schematu,
- formułowanie wniosków, problemów badawczych, hipotez,
- przetwarzanie informacji, np. konstruowanie tabeli, wykresu, schematu,
- planowanie działań na rzecz własnego zdrowia i ochrony środowiska.

3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i ich wagi – zgodnie z ustalonymi dla wszystkich przedmiotów.

5. Szczegółowe kryteria oceniania:

- poniżej 40% - niedostateczny
- 40% - 49% - dopuszczający
- 50% - 54% - dostateczny -
- 55% - 64% - dostateczny
- 65% - 69% - dostateczny +
- 70% - 74% - dobry -
- 75% - 79% - dobry
- 80% - 84% - dobry +
- 85% - 89% - bardzo dobry -
- 90% - 96% - bardzo dobry

- 97% - 100%- celujący

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne:

- **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- - opanował wiadomości i umiejętności podstawy programowej, będące efektem jego samodzielnej pracy,
- - prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią biologiczną,
- - potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- - formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- - dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów biologicznych,
- - wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- - potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- - bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- - wykonuje dodatkowe zadania i polecenia
- - wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- - w pracach pisemnych osiąga wysoką punktację
- - bierze udział w konkursach biologicznych na terenie szkoły i poza nią.
- - wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy

- **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- - opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- - potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- - zaliczył wszystkie prace klasowe przynajmniej na ocenę dobrą,
- - potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty przyrodnicze z wykorzystaniem sprzętu laboratoryjnego
- - wykonuje prace i zadania dodatkowe
- - prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią biologiczną,
- - aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- - zeszyt ucznia zasługuje na wyróżnienie

- **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- - opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- - potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
- - udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
- - jest aktywny na lekcji,
- - prowadzi prawidłowo zeszyt przedmiotowy.

- **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- - opanował wiadomości i umiejętności niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu biologii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- - zaliczył lub poprawił większość prac klasowych co najmniej na ocenę dostateczną
- - z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
- - z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie,

- tablice, wykresy, itp.,
- - wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
- - posiada zeszyt przedmiotowy i prowadzi go systematycznie
- **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**
- - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- - zaliczył lub poprawił prace klasowe na ocenę dopuszczającą,
- - wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,
- - z pomocą nauczyciela projektuje proste eksperymenty przyrodnicze
- - wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii biologicznej,
- - jest mało aktywny na lekcji,
- - prowadzi zeszyt przedmiotowy
-
- **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**
- - nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- - nie zaliczył i nie poprawił wszystkich testów sprawdzających lub prac klasowych przynajmniej na ocenę dopuszczającą,
- - wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- - nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- - wykazuje się bierną postawą na lekcji,
- - nie prowadzi systematycznie zapisów w zeszycie przedmiotowym
-

CHEMIA

1. Ocenianiu podlegać będą:
 - a) wypowiedzi ustne (przynajmniej raz w semestrze, pod względem rzeczowości, stosowania języka przedmiotu, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi). Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu;
 - b) sprawdziany pisemne lub testy – przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiadane dwa tygodnie wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą;
 - c) kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane;
 - d) zajęcia laboratoryjne – przeprowadzane po zakończeniu danego działu, w trakcie których uczniowie pracują w grupach i oddają na koniec zajęć sprawozdanie wykonane na podstawie wzoru podanego przez nauczyciela- ocenie podlega zarówno praca w trakcie zajęć, a w szczególności dokładność, merytoryczne przygotowanie, bezpieczeństwo i higiena pracy jak również oddane przez grupę sprawozdanie
 - e) prace domowe – przynajmniej jedna większa np. referat w ciągu semestru i mniejsze z bieżącego materiału;
 - f) aktywność na lekcji- uczeń jest nagradzany oceną jeśli wykaże się dużą aktywnością w ciągu jednych zajęć lub kilku;
 - g) Praca w grupach na lekcji
 - h) Udział w konkursach i zajęciach dodatkowych

Każdemu uczniowi przysługuje prawo zgłaszania nieprzygotowania do lekcji: raz w semestrze dla klas, które realizują jedną godzinę chemii tygodniowo, a dwa razy w semestrze dla klas, które realizują dwie lub więcej godzin z chemii tygodniowo. Nieprzygotowanie obejmuje niezapowiedziane sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustną, oraz bieżące prace domowe (z wyjątkiem prac domowych zapowiedzianych z tygodniowym lub dłuższym wyprzedzeniem), Nieprzygotowanie nie dotyczy sprawdzianów i kartkówek zapowiedzianych, bądź lekcji powtórzeniowych z danego materiału.

Nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi po sprawdzeniu przez niego obecności i jest to zaznaczane w dzienniku elektronicznym. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia od obowiązku uwagi i aktywności na lekcji.

2. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- 100 % - 97%	- ocena celująca,
- 96 % - 90 %	- ocena bardzo dobra,
- 89 % - 85 %	- ocena bardzo dobra (-),
- 84 % - 80 %	- ocena dobra (+),
- 79 % - 75 %	- ocena dobra,
- 74 % - 70 %	- ocena dobra (-),
- 69 % - 65 %	- ocena dostateczna (+),
- 64 % - 55 %	- ocena dostateczna,
- 54 % - 50 %	- ocena dostateczna (-),
- 49 % - 40 %	- ocena dopuszczająca,
- 39 % - 0 %	- ocena niedostateczna.

Ocenę celującą uczeń uzyskuje w przypadku, gdy osiągnie 100 % punktów i rozwiąże zadanie dodatkowe. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni. Po przekroczeniu tego terminu nauczyciel wpisuje do dziennika oceny akceptowane przez ucznia.

3. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianów jeden raz w ciągu danego semestru oraz tylko ocenę niedostateczną z kartkówki do momentu zakończenia danego działu. Poprawy prac odbywają się w trakcie wyznaczonych przez nauczyciela konsultacji. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną. Prace nienapisane oznaczone są jako „0”.

W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej ucznia na sprawdzianie zalicza on dział w terminie narzuconym przez nauczyciela (niestawienie się wiąże się z postawieniem oceny niedostatecznej z tego sprawdzianu, bez możliwości poprawy) przy czym maksymalna ocena do uzyskania to „dobry” oraz uczeń traci prawo do poprawy każdej uzyskanej oceny.

W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej ucznia na kartkówce zalicza on materiał w formie odpowiedzi ustnej na najbliższych zajęciach.

W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel chętnie udzieli pomocy w trakcie konsultacji.

Konsultacje odbywają się przynajmniej raz w tygodniu w terminie ustalonym przez nauczyciela (w porozumieniu z uczniami) na początku każdego semestru.

Osobne konsultacje są organizowane dla maturzystów.

4. Wystawienie oceny śródrocznej i rocznej dokonujemy na podstawie ocen cząstkowych, przy pomocy zaokrąglonej średniej ważonej.

Kategoria	Opis	Waga
Sprawdzian	Od 4 do 8 jednostek lekcyjnych	4
Test	Np. wyboru lub zadań otwartych	2
Kartkówka	Do 3 jednostek lekcyjnych	3
Doświadczenia	Realizowane na lekcji	2

Odpowiedź ustna	Do 3 jednostek lekcyjnych	2
Zadanie domowe 1	Małe, karta pracy, zadania ze zbioru zadań	1
Zadanie domowe 2	Duże, np. referat, prezentacja	2
Praca na lekcji	Np. w grupach lub korzystając z książki i zeszytu	1
Aktywność		1
Kategorie, których wagi nie będą obligatoryjnie ustalone		
Konkursy, olimpiady	Waga w zależności od zasięgu, osiągnięć	1-6
Projekt, zajęcia dodatkowe	Waga w zależności od trudności, włożonej pracy	1-5

5. Śródroczna i roczna ocena osiągnięć ucznia.

OCENĘ CELUJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych szczebla wyższego niż szkolny.

OCENĘ BARDZO DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- umie stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i umie bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów tablic, zestawień,
- umie planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,
- umie biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- sprawnie wykonuje obliczenia chemiczne.

OCENĘ DOBRĄ UZYSKUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- umie bezpiecznie wykonać doświadczenia chemiczne,
- umie korzystać ze źródeł wiedzy,
- umie pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- wykonuje obliczenia chemiczne.

OCENĘ DOSTATECZNĄ UZYSKUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności,
- korzysta z pomocą nauczyciela ze źródeł wiedzy,
- z pomocą nauczyciela wykonuje doświadczenia chemiczne,
- z pomocą nauczyciela umie pisać równania reakcji chemicznych i wykonać podstawowe obliczenia chemiczne.

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ UZYSKUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem,
- z pomocą nauczyciela wykonuje bardzo proste eksperymenty chemiczne, zna symbolikę i pisze proste wzory chemiczne,

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem,
- nie zna symboliki chemicznej,
- nie umie napisać prostych wzorów chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- nie umie bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi.

FIZYKA I ASTRONOMIA

I SPECYFICZNE SKŁADNIKI STANOWIĄCE PRZEDMIOT OCENIANIA:

- znajomość podstawowych definicji i wzorów,
- umiejętność korzystania z karty wzorów,
- posługiwanie się aparatem matematycznym przy przekształcaniu równań na literach i podstawianiu wartości liczbowych,
- zamiana jednostek na układ SI,
- posługiwanie się językiem naukowym do wyjaśniania zjawisk fizycznych,
- rysowanie wykresów (odpowiednie do polecenia oznaczenie osi),
- odczytywanie z wykresów wartości fizycznych parametrów,
- obliczanie zadanych wartości niewiadomych na podstawie wykresu,
- zaprojektowanie i przeprowadzenie doświadczenia fizycznego,
- sprawozdania z przeprowadzonych eksperymentów – odpowiedni układ, opis ćwiczenia, obliczenie błędów, wnioski,
- umiejętność korzystania z materiału naukowego – na podstawie tekstu naukowego wyciągnięcie odpowiednich danych, obliczenia, wnioski,
- praca własna – wykonanie pomocy dydaktycznych, samodzielnych doświadczeń domowych i ich przedstawienie na forum klasy,
- uczestniczenie i sprawozdanie w wykładach i ćwiczeniach na Uniwersytecie i Politechnice – są to zajęcia dodatkowe odbywające się poza godzinami lekcyjnymi (np. sobota),
- praca na lekcji – aktywny udział w zajęciach, częste zgłaszanie się do odpowiedzi, umiejętność interpretacji zjawisk obserwowanych na lekcji i łączenie ich ze zjawiskami występującymi w przyrodzie i w życiu codziennym.

II OGÓLNE KRYTERIA USTALANIA OCEN Z FIZYKI :

1. Ocena niedostateczny uzyskuje uczeń, który nie spełnił poziomu wymagań koniecznych:

- a) Nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia.
- b) Nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.
- c) Nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych.

2. Ocena dopuszczający otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne.

Wymagania konieczne dotyczą zapamiętania wiadomości. Uczeń jest w stanie zapamiętać i przypomnieć sobie treści podstawowych praw fizyki, podstawowych wielkości fizycznych, najważniejszych zjawisk fizycznych. Potrafi rozwiązywać (przy pomocy nauczyciela) proste zadania teoretyczne i praktyczne. Zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki fizyki i przydatne w życiu codziennym.

Wymagania konieczne obejmują treści programowe:

- najbardziej przystępne,

- najczęściej stosowane,
- możliwie praktyczne.

Ocenę dopuszczający uzyskuje uczeń, który:

- Ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki.
- Zna treść podstawowych praw fizyki, definicje odpowiednich wielkości fizycznych, potrafi wybrać właściwe prawa i wzory z przedstawionego zestawu, potrafi przygotować tablice wzorów z przerobionego materiału.
- Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, odczytywanie wartości z wykresów, umie sporządzić wykres na podstawie tabeli, potrafi zapisać wzorem prawa lub definicje, obliczyć wartość definiowanych wielkości, wyprowadza jednostki.
- zna przykłady stosowania praw fizyki w życiu codziennym.

3. Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe

Wymagania podstawowe dotyczą zrozumienia wiadomości. Uczeń potrafi przy niewielkiej pomocy nauczyciela: wyjaśnić, od czego zależą podstawowe wielkości fizyczne, takie jak np. gęstość, praca, rezystancja itp., zna jednostki tych wielkości, zna i potrafi wyjaśnić poznane prawa fizyki oraz umie je potwierdzić odpowiednimi, prostymi eksperymentami. Wymagania podstawowe obejmują treści: • przystępne, proste, uniwersalne, • niezbędne do dalszej nauki fizyki, • użyteczne praktycznie dla ucznia.

Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na podstawie wymagań minimum programowego.
- Posiada umiejętności określone na ocenę dopuszczający oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.
- Interpretuje wzory i prawa fizyczne (odtwórczo), przekształca wzory, opisuje zjawiska posługując się odpowiednią terminologią, z wykresu oblicza wielkości fizyczne i wyznacza ich zmiany, interpretuje wykresy.

4. Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające

Wymagania rozszerzające dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych. Uczeń posługuje się wiadomościami, które są rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych, uczeń potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, korzysta przy tym ze słowników, tablic i innych pomocy naukowych.

Wymagania rozszerzające obejmują treści:

- o zwiększonym stopniu trudności, rozszerzone,
- przydatne do stosowania w fizyce,
- użyteczne ogólnie w praktyce.

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym.
- Posiada umiejętności określone na ocenę dostateczny oraz poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne: korzystając z wykresu potrafi przedstawić występujące zależności w innym układzie współrzędnych itp.
- W obrębie danego działu posiada umiejętność powiązania różnych praw, zjawisk i zasad do zadań rachunkowych i problemów teoretycznych, potrafi przeprowadzić samodzielnie doświadczenie stosując właściwe przyrządy i metody pomiarowe.

5. Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające

Wymagania dopełniające dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych. Uczeń stosuje wiadomości i umiejętności do: przeprowadzania szczegółowej analizy

procesów fizycznych, projektowania doświadczeń potwierdzających prawa fizyczne, rozwiązywaniu złożonych zadań rachunkowych, np. wyprowadzanie wzorów, analiza wykresów.

Wymagania dopełniające obejmują treści:

- o znacznym stopniu trudności,
- stosowane specjalistycznie.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie.
- b) posiada umiejętności określone na ocenę dobry oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z różnych działów fizyki, logicznie je łączy, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów łączących różne działy fizyki.
- c) swobodnie stosuje terminologię fizyczną.
- d) potrafi zaprojektować doświadczenie, przeprowadzić analizę wyników.

6. Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania wykraczające

Wymagania wykraczające obejmują wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie.

Uczeń inicjuje akcje wykraczające poza ramy programowe, sporządza z własnej inicjatywy materiały pomocne przy realizacji lekcji, posługuje się bogatym słownictwem fachowym, jest laureatem konkursów przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim lub olimpiad przedmiotowych na szczeblu krajowym. Spełnienie tych wymagań, uzależnione od spełnienia wymagań dopełniających, ocenia się na stopień celujący.

Wymagania wykraczające obejmują treści:

- wykraczające poza program nauczania.
- naukowe. • specjalistyczne.
- o złożonym, znacznym stopniu trudności.

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada umiejętności określone na ocenę bardzo dobry
- b) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie.
- c) samodzielnie zdobywa wiedzę z różnych źródeł.
- d) rozwija zainteresowania fizyką.
- e) biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, przedstawia oryginalne sposoby rozwiązania, samodzielnie rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania klasy.
- f) samodzielnie planuje eksperymenty, przeprowadza je, analizuje wyniki i przeprowadza rachunek błędów.
- g) formułuje hipotezy i weryfikuje je jakościowo i ilościowo.
- h) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z fizyki i astronomii.
- i) popularyzuje fizykę i astronomię przygotowując odczyty, doświadczenia.
- j) pomaga przy szkolnych konkursach: fizycznym i astronomicznym

III SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW O WYMAGANIACH

- Uczniowie zapoznają się z zasadami systemu wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie przedmiotu oraz z PSO na początku nauki. W przypadku nieobecności ucznia na pierwszych zajęciach, uczeń jest zobowiązany do samodzielnego zapoznania się z PSO
- Klasa podpisuje z nauczycielem tzw. Kontrakt (Załącznik1) określający prawa i obowiązki ucznia i nauczyciela oraz zasady wzajemnej współpracy
- Uczniowie są informowani o wymaganiach na stopnie szkolne z danego działu w trakcie przerabiania danego materiału.

IV SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Narzędzia sprawdzania wiedzy i umiejętności

Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia odbywa się za pomocą następujących metod :

- Kartkówki z bieżącego materiału

- Ustne odpowiedzi
- Pisemne sprawdziany po zamkniętej partii materiału
- Ćwiczenia praktyczne: doświadczenie uczniowskie, praca grupowa, zadania
- Prace domowe
- Opracowanie referatu na zadany temat
- Dłuższe projekty grupowe lub indywidualne
- Praca i aktywność na lekcji

Sprawdzaniu podlegają umiejętności i wiedza:

- Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i metod niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu
 - Wyszukiwanie i stosowanie informacji
 - Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności
 - Łączenie wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi podczas rozwiązywania problemów
 - Współpraca i komunikowanie się w grupie: przekazywanie informacji, formułowanie pytań, organizacja pracy.

1) Prace pisemne:

a) Kartkówka-10 minutowa obejmujące ostatnio przerabianą tematykę – może odbywać się na każdej lekcji i nie musi być zapowiadana.

Zakres: ostatnia lekcja, 2 ostatnie lekcje, lub jedno z zadanych do domu zadań.

Punktacja kartkówek jest ustalana przez nauczyciela.

b) Sprawdzian, tzw. klasówka lub test 45minutowy.

Zakres i termin ustalone są z uczniami przynajmniej na tydzień przed planowanym jego przeprowadzeniem.

Prace pisemne są oceniane według następującej kryteriów:

- poniżej 40% - niedostateczny
- 40% - 49% - dopuszczający
- 50% - 54% - dostateczny -
- 55% - 64% - dostateczny
- 65% - 69% - dostateczny +
- 70% - 74% - dobry -
- 75% - 79% - dobry
- 80% - 84% - dobry +
- 85% - 89% - bardzo dobry -
- 90% - 96% - bardzo dobry
- 97% - 100%- celujący

2) Odpowiedź ustna

a) Podstawę oceny za odpowiedź ustną stanowi pełna i samodzielna odpowiedź ucznia na pytanie wg ustalonych wymagań programowych na odpowiednią ocenę.

b) Wygłoszenie przygotowanego referatu.

3) Praca uczniów na lekcji

Oceniane jest samodzielne zgłaszanie się ucznia do:

- ♣ Merytorycznej dyskusji nad tematem lekcji
- ♣ Formułowania poprawnych wniosków, pytań, problemów itp.
- ♣ Redagowania zapisu do zeszytu - notatki
- ♣ Rozwiązania przy tablicy zadania rachunkowego, problemowego
- ♣ Projektowania doświadczeń
- ♣ Stawiania hipotez
- ♣ Zauważenia błędu

4) Praca uczniów w domu i aktywność:

a) Wykonywanie zadań domowych

b) Wykonywanie pomocy naukowych

c) Przygotowanie referatów

- d) Projektowanie ciekawych doświadczeń
- e) Wykonywanie dodatkowych zadań
- f) Udział w konkursach

V ZASADY POPRAWIANIA STOPNI:

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi ustnej, kartkówki, sprawdzianu. Powinien to zrobić w terminie do dwóch tygodni.
2. Kartkówki można poprawiać na zasadach i w terminie ustalonym z nauczycielem.
3. Nieobecność na sprawdzianie lub kartkówce traktowana i liczona jest, jak 0, które należy poprawić. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „0” ocenę ndst
4. Ucieczka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.
5. Uczeń ma prawo do próby poprawienia uzgodnionych z nauczycielem partii materiału, gdy ocena semestralna lub końcowa - roczna jest na pograniczu dwóch ocen.
6. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika.
7. Uczeń przyłapany w trakcie sprawdzianu na niesamodzielnej pracy lub korzystaniu z jakichkolwiek materiałów otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma możliwości jej poprawienia.
8. Poprawa ocen odbywa się na konsultacjach
Konsultacje odbywają się przynajmniej raz w tygodniu w terminie ustalonym przez nauczyciela (termin dostosowany jest do możliwości ogółu uczestników) na początku każdego semestru
9. Uczeń ma prawo poprawić ocenę semestralną lub końcową na ocenę wyższą niż przewidziana przez nauczyciela uczącego danego ucznia. Warunkiem uzyskania oceny wyższej jest zdanie egzaminu sprawdzającego pisemnego (i ustnego) przed komisją złożoną z nauczycieli uczących danego przedmiotu. Ocena komisji jest ostateczna.

Uwagi dodatkowe:

- a. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotownie do lekcji tzw. Np raz w semestrze bez podania przyczyn, : raz w semestrze dla klas I i dwa razy klasy II i III.
Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia od obowiązku uwagi i aktywności na lekcji.
 - W przypadku tygodniowej lub dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach szkolnych uczeń ma na uzupełnienie braków trzy dni od momentu powrotu ze zwolnienia i w tym czasie jest zwolniony z oceniania z zaległego materiału;
 - 1) W tym wypadku w ciągu trzech dni od powrotu ze zwolnienia uczeń ma prawo zgłosić nauczycielowi przed lekcją nieprzygotowanie z zaległego materiału, które nie jest wpisywane do dziennika;
 - 2) Nieprzygotowanie to nie obejmuje materiału bieżącego, jeżeli lekcje danego przedmiotu odbywają się w kolejnych dniach;
 - 3) Nauczyciel ma prawo wyznaczyć uczniowi termin i formę zaliczenia zaległego materiału, np. na konsultacjach.
- b. Uczeń ma prawo zgłosić tzw. Bz brak zeszytu, podręcznika, zbioru zadań lub zadania domowego raz w semestrze .
- c. Zgłoszenie Np lub Bz powinno nastąpić na początku lekcji podczas sprawdzenia obecności. Każde kolejne zgłoszenie Np lub Bz będzie równoznaczne z oceną niedostateczną. d. Nieprzygotowanie nie może być zgłoszone w przypadku zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych i powtórek, z wyjątkiem szczególnych wypadków losowych.
- e. Uczeń ma prawo skorzystania z tzw. "szczęśliwego numerka" – jego zasady określa regulamin samorządu uczniowskiego.
- f. Uczeń, który spóźnił się na lekcję, nie może zgłosić nieprzygotowania oraz traci prawo do tzw. „szczęśliwego numerka”.
- g. Uczeń, któremu wyznaczono zespół frekwencyjny lub dyscyplinujący nie może zgłosić nieprzygotowania, w tym traci prawo do „szczęśliwego numerka”
- h. Ocena semestralna i końcowa nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen.

VI SPOSOBY INFORMOWANIA O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW Z FIZYKI

1. Ocena ustalona wg wymagań programowych z fizyki spełnia funkcje:
 - informacyjną – uczeń wie, czego nie opanował, zaś nauczyciel wie, co sprawia uczniowi trudności, informuje rodziców o osiągnięciach dziecka;
 - wychowawczą – ocena jest „w miarę” adekwatna do stanu wiedzy ucznia i umożliwia mu samoocenę, może pomóc w ocenianiu dziecka przez rodziców.
2. Ocena jest jawna oraz motywowana w przypadkach uzasadnionych i zawsze na prośbę zainteresowanych.
3. W dzienniku opisuję każdą ocenę z fizyki zaznaczając, jakiej partii materiału lub jakiego zagadnienia ona dotyczy. Wychowawca mając dziennik w każdej chwili może udzielić stosownej informacji rodzicom.
4. Na wywiadówkach i konsultacjach rodzice lub opiekunowie są informowani o wynikach w nauce. W uzasadnionych przypadkach braki i sposoby ich uzupełnienia są omawiane indywidualnie.
5. W razie potrzeby częstszej kontroli postępów ucznia ustala się regularne kontakty indywidualne z rodzicami.
6. Najpóźniej na dwa tygodnie przed śródrocznym i rocznym posiedzeniem rady klasyfikacyjnej uczeń jest informowany o przewidywanej ocenie.

VII KATEGORIE I WAGII OCEN ZGODNIE Z ZASADAMI OGÓLNYMI

VIII ZAKOŃCZENIE

Przedstawiony przedmiotowy system oceniania z fizyki ma być spójny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Jeżeli w którymś założeniu taki by się nie okazał, ważniejszy jest wewnątrzszkolny system oceniania.

Szczegółowe przedstawienie systemu oceniania z fizyki ma na celu zapoznanie uczniów i rodziców w możliwie najprostszy sposób z obowiązującymi przepisami.

GEOGRAFIA

1. Ustala się następujące progi procentowe ocen:
 - niedostateczny: 0 % - 39 %
 - dopuszczający: 40 % - 49 %
 - dostateczny - : 50 % - 54 %
 - dostateczny: 55% - 64 %
 - dostateczny +: 65 % - 69 %
 - dobry - : 70 % - 74 %
 - dobry : 75 % - 79 %
 - dobry + : 80 % - 84 %
 - bardzo dobry - : 85 % - 89 %
 - bardzo dobry : 90 % - 96 %
 - celujący powyżej 96 %
2. Ocenie podlegają następujące obszary aktywności uczniów:
 - praca na lekcji
 - prace pisemne (sprawdziany, kartkówki, prace domowe)
 - wypowiedzi ustne (materiał bieżący i mapa)
 - praca indywidualna i grupowa
 - działania pozalekcyjne (np. udział w olimpiadach: geograficznej, ekonomicznej, ekologicznej, itp.)Ponadto ocenie podlegają osiągnięcia uczniów w szkole i poza nią.
3. Zakłada się stosowanie następujących form sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:
 - sprawdzian działowy
 - test
 - kartkówka

- odpowiedź ustna
- zadanie domowe
- praca na lekcji z materiałami pomocniczymi (np. atlas, rocznik statystyczny, wykresy, schematy, mapy itp.)
- aktywność na lekcji

4. Informacje o sprawdzaniu wiadomości z materiału bieżącego:

- materiał bieżący obejmuje trzy ostatnie lekcje
- wiadomości i umiejętności są sprawdzane w formie:
 - a) odpowiedzi ustnej
 - b) kartkówki
- można korzystać ze „szczęśliwego numerka”
- nie wolno zgłaszać nieprzygotowania bez wyraźnego powodu; w sytuacjach losowych (np. dłuższa choroba) należy zgłosić nieprzygotowanie przed lekcją
- przewiduje się co najmniej jedną ocenę z odpowiedzi z materiału bieżącego oraz jedną ocenę z kartkówki
- oceny z materiału bieżącego nie podlegają poprawianiu

5. Informacje o sprawdzianach:

- sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową
- sprawdzian jest zapowiadany co najmniej tydzień przed terminem, a informacja o nim jest odnotowana w dzienniku lekcyjnym
- osoby nieobecne podczas sprawdzianu są zobowiązane do jego napisania na kolejnej lekcji (wyjątek: osoby, które były przez dłuższy czas nieobecne w szkole np. 2 tygodnie i nie zdały nadrobić materiału, a uzyskały zgodę nauczyciela uczącego na pisanie w innym terminie)
- prace pisemne (sprawdziany, testy itp.) oddawane są w ciągu dwóch tygodni
- oceny niedostateczne ze sprawdzianów mogą być poprawiane w terminie dwóch tygodni od oddania sprawdzianu
- na tydzień przed wystawieniem oceny semestralnej i rocznej nie można poprawiać ocen niedostatecznych ze sprawdzianów

6. Wymagania programowe:

ocena dopuszczająca

- uczeń pamięta niezbędne fakty i nazwy
- posiada wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki
- potrafi wykonać proste czynności poznawcze niezbędne do dalszej nauki
- rozwiązuje zadania typowe o niskim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
- czyta proste wykresy, tabele z danymi statystycznymi
- wskazuje na mapie świata i Polski niezbędne do dalszej nauki obiekty geograficzne

ocena dostateczna

- uczeń pamięta i wyjaśnia główne terminy, pojęcia i prawidłowości
- próbuje podawać przyczyny i skutki procesów i zjawisk geograficznych
- rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności, interdyscyplinarne
- opisuje i próbuje wyjaśniać wykresy i tabele z danymi statystycznymi
- wskazuje na mapie świata i Polski podstawowe obiekty geograficzne

ocena dobra

- uczeń wykonuje samodzielnie mniej typowe zadania praktyczne i teoretyczne
- posiada wiadomości umiarkowanie trudne do opanowania, przydatne, ale niezbędne w dalszej nauce
- wymagania rozszerzające stanowią pogłębienie i poszerzenie wymagań podstawowych
- wyjaśnia przyczyny i skutki procesów i zjawisk geograficznych
- potrafi wyprowadzać wnioski na podstawie analizy wykresów i danych statystycznych
- wskazuje na mapie świata i Polski większość ważnych obiektów geograficznych

ocena bardzo dobra

- uczeń samodzielnie rozwiązuje zadania programowe, uzupełnia samodzielnie brakujące ogniwa wiedzy i potrafi je zastosować w nowych sytuacjach
- rozwiązuje zadania trudne, wymagające kreatywności
- potrafi oceniać i prognozować na podstawie danych statystycznych i wykresów

- wskazuje na mapie świata i Polski wszystkie ważne obiekty geograficzne
- ocena celująca*
- uczeń potrafi wskazać luki w swej wiedzy i umiejętnościach, uzupełnia je, korzystając z różnych źródeł informacji
 - samodzielnie tworzy nowe struktury wiedzy
 - wykonuje zadania pozaprogramowe
 - ocenia i wartościuje procesy i zjawiska
 - proponuje rozwiązania problemów
 - wskazuje na mapie świata i Polski mniej ważne obiekty geograficzne

KRAJOZNASTWO I TURYSTYKA – przedmiot uzupełniający

1. Ustala się następujące progi procentowe ocen:

- niedostateczny: 0 % - 39 %
- dopuszczający: 40 % - 49 %
- dostateczny - : 50 % - 54 %
- dostateczny: 55% - 64 %
- dostateczny +: 65 % - 69 %
- dobry - : 70 % - 74 %
- dobry : 75 % - 79 %
- dobry + : 80 % - 84 %
- bardzo dobry - : 85 % - 89 %
- bardzo dobry : 90 % - 96 %
- celujący powyżej 96 %

2. Ocenie podlegają następujące obszary aktywności uczniów:

- praca na lekcji;
- prace pisemne (sprawdziany, kartkówki, prace domowe);
- wypowiedzi ustne (materiał bieżący i mapa);
- praca indywidualna i grupowa;
- osiągnięcia uczniów w szkole i poza nią;
- wykonanie prezentacji w wersji elektronicznej lub folderu.

3. Zakłada się stosowanie następujących form sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- sprawdzian działowy;
- kartkówka;
- odpowiedź ustna;
- zadanie domowe;
- praca na lekcji z materiałami pomocniczymi (np. atlas, przewodnik turystyczny, mapy, w tym turystyczne itp.);
- aktywność na lekcji.

4. Informacje o sprawdzaniu wiadomości z materiału bieżącego:

- materiał bieżący obejmuje trzy ostatnie lekcje;
- wiadomości i umiejętności są sprawdzane w formie:
 - a) odpowiedzi ustnej
 - b) kartkówki;
- można korzystać ze „szczęśliwego numerka”;
- nie wolno zgłaszać nieprzygotowania bez wyraźnego powodu; w sytuacjach losowych (np. dłuższa choroba) należy zgłosić nieprzygotowanie przed lekcją;
- przewiduje się co najmniej jedną ocenę z odpowiedzi z materiału bieżącego oraz jedną ocenę z kartkówki;

- oceny z materiału bieżącego nie podlegają poprawianiu.

5. Informacje o sprawdzianach:

- sprawdzian jest zapowiadany co najmniej tydzień przed terminem, a informacja o nim jest odnotowana w dzienniku lekcyjnym;
- osoby nieobecne podczas sprawdzianu są zobowiązane do jego napisania na kolejnej lekcji lub konsultacjach uczniowskich;
- prace pisemne (sprawdziany, testy itp.) oddawane są w ciągu dwóch tygodni;
- oceny niedostateczne ze sprawdzianów mogą być poprawiane w terminie dwóch tygodni od oddania sprawdzianu;
- na tydzień przed wystawieniem oceny semestralnej i rocznej nie można poprawiać ocen niedostatecznych ze sprawdzianów.

5. Wymagania programowe:

ocena dopuszczająca

- uczeń pamięta niezbędne fakty i nazwy
- potrafi wykonać proste czynności poznawcze niezbędne do dalszej nauki
- rozwiązuje zadania typowe o niskim stopniu trudności z pomocą nauczyciela
- czyta proste wykresy, tabele z danymi statystycznymi
- potrafi wskazać na mapie Polski i regionu Dolnego Śląska najważniejsze obiekty geograficzne
- potrafi wymienić podstawowe elementy infrastruktury turystycznej
- potrafi wymienić i określić położenie regionów turystycznych w Polsce

ocena dostateczna

- uczeń umiejętnie interpretuje mapę turystyczną i analizuje mapy tematyczne
- potrafi wskazać i opisać główne atrakcje turystyczne regionu i Polski
- uczeń pamięta i wyjaśnia główne terminy, pojęcia i prawidłowości
- rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności, interdyscyplinarne
- opisuje i próbuje wyjaśniać wykresy i tabele z danymi statystycznymi
- potrafi rozpoznać style architektoniczne najważniejszych zabytków Dolnego Śląska i Polski
- wskazuje na mapie regionu i Polski znane obiekty geograficzne w aspekcie krajoznawczym

ocena dobra

- uczeń wskazuje na mapie regionu i Polski większość ważnych obiektów geograficznych w aspekcie krajoznawczym
- uczeń wykonuje samodzielnie mniej typowe zadania praktyczne i teoretyczne
- posiada wiadomości umiarkowanie trudne do opanowania, ale przydatne i niezbędne w dalszej nauce
- uczeń potrafi określić wpływ intensywnego ruchu turystycznego na środowisko przyrodnicze
- umiejętnie potrafi wyprowadzać wnioski na podstawie analizy wykresów i danych statystycznych
- uczeń potrafi ocenić udział i znaczenie gospodarki Dolnego Śląska w gospodarce Polski

ocena bardzo dobra

- rozwiązuje zadania trudne, wymagające kreatywności
- potrafi oceniać i prognozować na podstawie danych statystycznych i wykresów
- wskazuje na mapie regionu i Polski wszystkie ważne obiekty geograficzne w aspekcie krajoznawczym
- uczeń potrafi przygotować prezentację na temat wybranego regionu turystycznego w Polsce
- potrafi ocenić przydatność warunków naturalnych i ekonomicznych dla potrzeb rolnictwa, przemysłu i transportu w regionie

ocena celująca

- samodzielnie tworzy nowe struktury wiedzy
- wykonuje zadania pozaprogramowe
- ocenia i wartościuje procesy i zjawiska
- proponuje rozwiązania problemów
- wskazuje na mapie regionu i Polski mniej znane obiekty geograficzne w aspekcie krajoznawczym
- potrafi zaproponować i opisać działania poprawiające jakość środowiska we Wrocławiu i regionie
- uczeń potrafi zaproponować i opisać trasę wycieczki po Wrocławiu lub regionie z uwzględnieniem głównych atrakcji turystycznych
- potrafi wykonać autorską prezentację promującą swoje miasto lub region

MATEMATYKA

2. Specyficzne składniki stanowiące przedmiot oceniania:

Ocenianie ucznia w procesie kształcenia matematyki wiąże się z szukaniem odpowiedzi na pytanie, w jakim stopniu w obrębie danego konkretnego zagadnienia programowego uczeń:

- rozumie pojęcia z nim związane, potrafi podać dla nich przykłady i kontrprzykłady, zna definicje, potrafi uczestniczyć w klasyfikowaniu i definiowaniu pojęć,
- zna podstawowe algorytmy postępowania przy rozwiązywaniu standardowych problemów;
- posługuje się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia,
- umie rozwiązywać problemy o wyższym stopniu trudności;
- opanował materiał nauczania z danego semestru czy roku;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- prezentuje wyniki swojej pracy w różnych formach,
- uczestniczy w pracy pozalekcyjnej, konkursach, olimpiadach,
- umie posługiwać się językiem matematyki, umie stosować swoje wiadomości
- i umiejętności z matematyki w rozwiązywaniu problemów z innych dziedzin.

3. Sposoby sprawdzania wymogów edukacyjnych i ich wagi:

- sprawdzian z zakresu rozszerzonego - 5
- sprawdziany, sprawdziany przedmaturalne, poprawy sprawdzianów – 4 lub 3, w zależności od zakresu materiału
- testy – 2
- odpowiedź ustna – 2
- kartkówki – 2
- kartkówka (rozszerzenie) – 3
- samodzielne rozwiązywanie zadań podczas lekcji – 1
- zadanie domowe – 1 lub 2
- aktywność na lekcji – 1
- aktywność na lekcji (rozszerzenie) – 2
- praca w grupie – 1
- przygotowane i omówione referaty – 2
- prace przygotowane metodą projektu – 3
- prace dodatkowe (np. pomoc naukowa, np.) – 1 lub 2 (w uzgodnieniu z nauczycielem)
- osiągnięcia w konkursie szkolnym – 2
- osiągnięcia w konkursie pozaszkolnym – 2
- osiągnięcia w konkursie na szczeblu co najmniej wojewódzkim – 6

4. Kryteria oceny aktywności matematycznej ucznia

a) Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, potrafi podać przykłady dla tych pojęć.
- intuicyjnie rozumie twierdzenia, zna ich nazwy,
- potrafi podać słownie treść twierdzenia, wyróżniając założenie i tezę twierdzenia,
- stosuje twierdzenia w prostych przypadkach.
- zna algorytmy służące do rozwiązywania zadań standardowych.
- potrafi powtórzyć podane rozwiązanie zadania,
- potrafi stawiać sobie pytania pomagające zrozumieć treść zadania (np., co jest niewiadome, co dane, jaki jest warunek? czy mogę zrobić rysunek, wprowadzić oznaczenia?),
- potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązywać łatwiejsze zadania.

Uwagi uzupełniające dotyczące oceny śródrocznej

Braki w opanowaniu obowiązkowych treści z podstawy programowej nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowych wiadomości w następnej klasie. Uczeń może mieć trudności z " całościowym " opanowaniem podstawy programowej w danym semestrze, czyli potrafi przyswoić sobie materiał jedynie działami programu w pewnych okresach czasowych.

b) Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- zna i potrafi sformułować definicje pojęć, ewentualnie zapisać symbolicznie,
- potrafi podać kontrprzykłady dla pojęć.
- zna i potrafi sformułować treść twierdzeń, ewentualnie zapisać symbolicznie,
- potrafi sformułować treść twierdzenia odwrotnego do danego, jeżeli zachodzi i zastosować je w prostych przypadkach,
- potrafi zaprzeczyć dane twierdzeniu
- umie wysnuć proste wnioski z danego twierdzenia w konkretnej sytuacji,
- zna algorytmy pomagające w układaniu planu rozwiązania (przykładowe pytania: jak wykorzystać związek między danymi i szukanymi? czy rozwiązywaliśmy już podobne zadanie?, przykładowe rady: skorzystaj z wszystkich danych, spróbuj przeformułować zadanie).
- umie stosować algorytmy pomagające ułożyć plan rozwiązania zadania,
- potrafi naśladować podane rozwiązanie w analogicznej sytuacji
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności,
- potrafi skomentować rozwiązanie zadania,

Uwagi uzupełniające dotyczące oceny śródrocznej

Uczeń opanował "całościowo" treści podstawy programowej w danym semestrze w stopniu zadawalającym, dostatecznie posługuje się językiem matematycznym, umie korzystać z kalkulatora.

c) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który_:

- potrafi korzystać z definicji,
- potrafi operować pojęciami (stosować je),
- umie podawać przykłady i kontrprzykłady,
- potrafi stosować twierdzenia z zakresu objętego programem,
- potrafi rozpoznać sytuację, w której twierdzenia nie można zastosować.
- potrafi samodzielnie zrelacjonować (zapisać) podane ogólne rozumowanie (dowód twierdzenia), w tym dowód nie wprost,
- umie orzekać o fałszywości twierdzenia, które nie zachodzi,
- zna metody pomagające w efektywnym wykonaniu planu rozwiązania zadania,
- zna metody rozwiązywania typowych zadań, w tym zadań złożonych łączących wiadomości z kilku działów programu.
- umie samodzielnie rozwiązywać zadania, opisując przyjęty plan rozwiązania,
- umie rozwiązywać zadania, których tekst nie sugeruje od razu metody rozwiązywania,
- rozwiązuje niezbyt trudne zadania, w tym zadania złożone łączące wiadomości z kilku działów programu,

- sprawdza, czy otrzymany wynik ma sens, czy rozumowanie jest prawidłowe.

Uwagi uzupełniające dotyczące oceny śródrocznej

Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcjach; systematycznie pracuje (jeśli nie spełnia niektórych wymagań na ocenę dobry), w miarę sprawnie posługuje się językiem matematycznym, umie korzystać z tekstu matematycznego znajdującego się w podręcznikach szkolnych

d) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który :

- umie klasyfikować pojęcia podstawowe (uogólnienia i szczególne przypadki),
- sprawnie posługuje się wszystkimi pojęciami z zakresu realizowanego programu,
- potrafi wykorzystać analogię i uogólnianie do definiowania pojęć.
- umie klasyfikować twierdzenia (uogólnienia i szczególne przypadki),
- potrafi wykorzystać analogię i uogólnianie do formułowania hipotez (twierdzeń),
- umie ocenić poprawność podanego ogólnego rozumowania,
- potrafi samodzielnie skonstruować (i zapisać) dowód twierdzenia,
- zna dowody twierdzeń objętych realizowanym programem.
- zna metody pomagające w przeprowadzeniu analizy rozwiązania zadania,
- umie skutecznie poszukiwać metody rozwiązywania nowych zadań o średnim stopniu trudności,
- zna metody rozwiązywania zadań z zakresu programu.
- umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania,
- umie rozwiązywać trudniejsze zadania złożone, w tym tekstowe wymagające stosowania matematyki w innych dziedzinach,
- poszukuje innych sposobów rozwiązania tego samego zadania,
- analizuje istnienie i liczbę rozwiązań zadania.

Uwagi uzupełniające dotyczące oceny śródrocznej

Spełnione są warunki dotyczące znajomości pojęć, twierdzeń i ich dowodów oraz uczeń uczestniczy w konkursie matematycznym, biegle posługuje się językiem matematycznym, umie zaprezentować wiedzę zdobytą za pomocą podręcznika szkolnego.

e) Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada umiejętność analizy logicznej podanej definicji
- umie stawiać hipotezy i dokonywać uogólnienia,
- umie wyróżnić podstawowe typy dowodów,
- podejmuje próby dowodzenia stawianych hipotez i uzasadniania dokonanych uogólnień,
- potrafi samodzielnie dowodzić twierdzenia,
- potrafi klasyfikować metody rozwiązywania zadań,
- zna metody rozwiązywania zadań z zakresu obowiązującego programu,
- umie odkrywać nowe sposoby rozwiązywania zadań.
- umie przedłużać zadanie,
- potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie,
- znajduje różne sposoby rozwiązania tego samego zadania.

Uwagi uzupełniające dotyczące oceny śródrocznej

Ocenę celującą może też otrzymać uczeń, który jest laureatem, ewentualnie finalistą olimpiad matematycznych, chociaż nie wszystkie warunki dotyczące pojęć i twierdzeń są spełnione.

5. Szczegółowe kryteria oceniania.

- a) ocena ze sprawdzianu, poprawy sprawdzianu, sprawdzianu przedmaturalnego zależna jest od liczby zdobytych punktów:

0% - 39% - niedostateczny
40% - 50% - dopuszczający
51% - 74 % - dostateczny
75% - 89 % - dobry
90% - 96 % - bardzo dobry
97% - 100% - celujący

b) ocena z kartkówki zależna jest od liczby zdobytych punktów:

0% - 39% - niedostateczny
40% - 50% - dopuszczający
51% - 74 % - dostateczny
75% - 89 % - dobry
90% - 100 % - bardzo dobry

c) ocena z odpowiedzi ustnej – zgodnie z ogólnymi kryteriami ocen

d) inne formy sprawdzania wiedzy – ocena uwzględnia treści merytoryczne i wkład pracy ucznia.

INFORMATYKA

Na informatyce ocenia się głównie zadania wykonywane w czasie pracy indywidualnej na lekcji (bierze się pod uwagę wykazanie się określonymi umiejętnościami, wkładem pracy i pomysłowością). Ocena końcowa uwzględnia osiągnięte efekty w porównaniu do zakładanych celów.

Zgodnie z zapisami w podstawie programowej celem kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym.

- ✓ traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;
- ✓ doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie
- ✓ pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.;
- ✓ rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
- ✓ zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych
- ✓ sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;
- ✓ łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobraźniowo-twórczymi;
- ✓ rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
- ✓ rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;
- ✓ rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia odbywa się za pomocą następujących metod:

Kategoria	Waga ocen
Prezentacja multimedialna	2
Dłuższe projekty indywidualne	3
Małe projekty indywidualne	2
Prace dodatkowe	1
Zeszyt - elektroniczny	2

Wymagania ogólne na poszczególne oceny

Ocena celująca (6):

- ✓ uczeń bierze udział w konkursach związanych z informatyką i odnosi w nich sukcesy;
- ✓ samodzielnie i bezbłędnie wykonuje ćwiczenia z podręcznika oraz zadania dodatkowe;
- ✓ na lekcjach jest aktywny; posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza opisane w planie wynikowym;
- ✓ pomaga kolegom w pracy, nauczycielowi w prowadzeniu
- ✓ lekcji oraz nauczycielom na innych lekcjach w wykorzystaniu technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

Ocena bardzo dobra (5)

- ✓ uczeń samodzielnie i bezbłędnie wykonuje ćwiczenia z podręcznika oraz łatwiejsze zadania dodatkowe; na lekcjach
- ✓ jest aktywny; posiada wiadomości i umiejętności opisane w planie wynikowym; pomaga kolegom w pracy.

Ocena dobra (4)

- ✓ uczeń samodzielnie wykonuje wszystkie ćwiczenia z podręcznika;
- ✓ na lekcjach jest aktywny;
- ✓ posiada wiadomości i umiejętności opisane w planie wynikowym.

Ocena dostateczna (3)

- ✓ uczeń samodzielnie wykonuje łatwiejsze ćwiczenia z podręcznika,
- ✓ czasami z pomocą nauczyciela; stara się pracować systematycznie,
- ✓ robi postępy;
- ✓ posiada wiadomości i umiejętności opisane w planie wynikowym.

Ocena dopuszczająca (2)

- ✓ uczeń wykonuje łatwe ćwiczenia z podręcznika z pomocą nauczyciela;
- ✓ posiada wiadomości i umiejętności opisane w planie wynikowym;
- ✓ ma problemy z systematycznością,
- ✓ niemniej jednak nie przekreśla to możliwości postępów w ciągu dalszej nauki

Zasady poprawiania stopni

- ✓ Uczeń ma prawo poprawić ocenę z prezentacji, projektu, zeszytu. Powinien to zrobić w terminie do dwóch tygodni.
- ✓ Można poprawiać tylko ocenę niedostateczną z prezentacji, projektu, zeszytu na zasadach i w terminie ustalonym z nauczycielem.
- ✓ Odmowa wykonania prac w formie elektronicznej (pisemnej) równoznaczna z wystawieniem oceny niedostateczną.
- ✓ Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika.
- ✓ Praca uczniów w czasie nauczania jest oceniana za samodzielność.

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA – klasy pierwsze - absolwenci gimnazjów

1. Składniki stanowiące przedmiot oceniania:

Ocenianie ucznia w procesie kształcenia z edukacji dla bezpieczeństwa powinno dać odpowiedź, w jakim stopniu w obrębie określonego zagadnienia uczeń:

- Rozumie pojęcia z nim związane.
- Rozróżnia struktury obronności państwa, rozumie ich rolę oraz zna formy spełniania powinności obronnych przez organy administracji i obywateli.
- Zna zasady planowania i organizowania działań oraz postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia.
- Umie udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu.
- Opanował materiał nauczania z danego semestru czy roku.
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
- Prezentuje wyniki swojej pracy w różnych formach.
- Uczestniczy w pracy pozalekcyjnej, konkursach, olimpiadach.
- Umie stosować swoje wiadomości i umiejętności z edukacji dla bezpieczeństwa w rozwiązywaniu problemów z innych dziedzin życia.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia. Kategorie i atrybuty ocen częściowych.

Określenie stopnia opanowania przez ucznia wymogów edukacyjnych umożliwią:

Kategoria oceny	Waga oceny	Atrybut oceny – licz/nie licz do średniej
Sprawdziany z 5 jednostek lekcyjnych, poprawy sprawdzianów	4	Tak
Sprawdzian umiejętności praktycznych i jego poprawa	2	Tak
Testy semestralne (jednokrotnego wybor.)	2	Tak
Odpowiedź ustna	2	Tak
Kartkówki	2	Tak
Przygotowane i omówione referaty	2	Tak
Zadanie domowe	1	Tak
Aktywność na lekcji	1	Tak
Praca w grupie	1	Tak
Osiągnięcia w konkursie szkolnym	1 - 3	Tak

Osiągnięcia w Olimpiadzie Pierwszej Pomocy, Olimpiadzie Wiedzy o Bezpieczeństwie i Obronności	1 - 6	Tak
Udział w zajęciach dodatkowych	3	Tak
Prowadzenie zajęć	1	Tak
Nieprzygotowanie do zajęć		Nie
Poprawa I semestru		Nie
Nieobecność na sprawdzianie, teście, sprawdzianie umiejętności praktycznych - zero		Nie

W semestrze uczeń powinien otrzymać minimum 3 oceny cząstkowe z różnych form oceniania.

3. KRYTERIA UZYSKIWANIA OCEN CZĄSTKOWYCH:

Poziom osiągnięć koniecznych. *Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:*

- Wymienić polityczne uwarunkowania bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej;
- Podać formy spełniania obowiązku obrony kraju;
- Podać swoje powinności obronne;
- Wymienić rodzaje broni;
- Opisać ruchome i nieruchome dobra kultury;
- Wymienić zasady prawa humanitarnego;
- Podać zadania obrony cywilnej;
- Rozróżnić dźwięki sygnałów alarmowych;
- Opisać drogi ewakuacyjne z budynku szkolnego;
- Zaproponować etatowe i zastępcze środki ochrony indywidualnej;
- Wymienić rodzaje budowli ochronnych i opisać ich przeznaczenie;
- Przedstawić cele i sposoby ochrony zwierząt;
- Podać rodzaje współczesnych zagrożeń;
- Przedstawić sposoby sygnalizacji potrzeb podczas zagrożeń;
- Opisać przyczyny awarii, katastrof i pożarów;
- Opisać swoje zachowanie w sytuacji porwania, zauważenia pakunku niewiadomego pochodzenia w szkole;
- Zdefiniować słowo panika, terroryzm;
- Przedstawić schemat postępowania na miejscu zdarzenia;
- Podać zawartość apteczki samochodowej, pierwszej pomocy i domowej;
- Wezwać służby ratownicze;
- Udrożnić drogi oddechowe poszkodowanego;
- Rozpoznać zatrzymanie krążenia;
- Podać sposoby zapobiegania ciałom obcym w drogach oddechowych;
- Podać sposoby tamowania krwotoków i wybrać do tej czynności odpowiednie materiały;
- Opisać objawy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze skręconą kończyną;
- Opisać oparzenia i ich stopnie.
- Wykonywać samodzielnie lub z pomocą nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia.
- Współpracować w zespole przy wykonywaniu zadań praktycznych.
- Ze sprawdzianów testowych otrzymać **40 – 49 %** punktów możliwych do uzyskania.
- Prowadzić przedmiotowy zeszyt ćwiczeń.

Poziom osiągnięć podstawowych *Na ocenę dostateczną uczeń powinien:*

- Wymienić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej;
- Przedstawić Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej;
- Scharakteryzować służbę wojskową, powszechną samoobronę ludności;
- Scharakteryzować poszczególne rodzaje broni masowego rażenia;
- Scharakteryzować środki ochrony przed bronią konwencjonalną i masowego rażenia;

- Przedstawić dokumenty międzynarodowego prawa humanitarnego;
- Opisać oznakowanie dóbr kultury;
- Scharakteryzować zachowanie się ludności po usłyszeniu sygnałów alarmowych;
- Scharakteryzować oznakowanie dróg ewakuacyjnych;
- Scharakteryzować zastępcze środki ochrony indywidualnej;
- Opisać zasady zachowania w budowlach ochronnych;
- Zabezpieczyć pomieszczenia dla zwierząt gospodarskich;
- Przedstawić zasady postępowania podczas sytuacji kryzysowych w górach, nad wodą, podczas nawałnicy, huraganowego wiatru;
- Omówić sposób postępowania na wypadek powodzi;
- Scharakteryzować skutki awarii, katastrof, pożarów;
- Opisać swoje postępowanie w czasie ataku terrorystycznego;
- Scharakteryzować czynności pierwszej pomocy;
- Rozpoznać niedrożność oddechową;
- Układać poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej;
- Podać schemat postępowania z nieprzytomnym bez oddechu, z krwotokiem, po oparzeniach cieplnych i słonecznych;
- Scharakteryzować urazy kostne.
- Rozumieć polecenia i instrukcje.
- Dokonywać selekcji i porównania poznanych zjawisk.
- Samodzielnie i poprawnie wykonywać proste ćwiczenia i zadania praktyczne.
- Samodzielnie zastosować zdobytą wiedzę w praktyce.
- Aktywnie uczestniczyć w pracach i zadaniach zespołowych.
- Ze sprawdzianów testowych otrzymać **50 – 65 %** punktów możliwych do uzyskania.
- Systematycznie prowadzić przedmiotowy zeszyt ćwiczeń.

Poziom osiągnięć rozszerzających *Na ocenę dobrą uczeń powinien:*

- Przedstawić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej;
- Scharakteryzować zadania Wojsk Lądowych, Sił Zbrojnych, Sił Powietrznych, Marynarki Wojennej, Wojsk Specjalnych i Narodowych Sił Rezerwy;
- Przedstawić powinności obronne władz samorządowych;
- Przedstawić konwencjonalne środki rażenia;
- Scharakteryzować czynniki rażenia broni jądrowej, oddziaływanie na organizmy żywe;
- Przedstawić zasady ochrony ludności cywilnej zawarte w Międzynarodowym Prawie Humanitarnym;
- Przedstawić działalność różnych organizacji humanitarnych;
- Opisać elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego;
- Przedstawić prawny aspekt ochrony dóbr kultury;
- Podać zasady zachowania się ludności po usłyszeniu alarmu;
- Opisać zasady ewakuacji w szkole i obowiązki poszczególnych osób przebywających w budynku podczas ewakuacji;
- Scharakteryzować środki ochrony zespołowej;
- Podać uwarunkowania i zasady ochrony zwierząt;
- Dokonać podziału zagrożeń występujących w Polsce i podać ich skutki;
- Zaproponować postępowanie dla swojej rodziny na wypadek powodzi;
- Podać zasady postępowania w szkole i domu na wypadek awarii, katastrofy lub pożaru;
- Przedstawić zasady postępowania w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa;
- Omówić sposoby zapobiegania panice;
- Wykonać resuscytację osobie dorosłej;
- Pomóc poszkodowanemu z niedrożnością;
- Stosować schemat postępowania na miejscu zdarzenia w sytuacji urazowej.
- Rozumieć polecenia i instrukcje.

- Znać omawianą na zajęciach problematykę na poziomie rozszerzonym oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentować.
- Rozumieć omawiane treści i umieć wyjaśnić je innym.
- Uogólniać i formułować wnioski.
- Aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych.
- Poprawnie i sprawnie wykonywać ćwiczenia praktyczne i inne zadania.
- Samodzielnie i poprawnie zastosować zdobytą wiedzę w praktyce.
- Wykazywać zainteresowanie omawianą na zajęciach problematyką.
- Ze sprawdzianów testowych otrzymać **66 – 80 %** punktów możliwych do uzyskania.
- Systematycznie i starannie prowadzić przedmiotowy zeszyt ćwiczeń.

Poziom osiągnięć dopełniających Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę dobrą i ponadto:

- Scharakteryzować warunki bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej;
- Przedstawić zadania Służb Wywiadu Wojskowego i Służb Kontrwywiadu Wojskowego;
- Przedstawić powinności obronne instytucji i przedsiębiorstw;
- Dokonać porównania środków rażenia i środków ochrony przed siłą rażenia poszczególnych rodzajów broni;
- Scharakteryzować oddziaływanie TSP na organizmy żywe;
- Przedstawić prawne sposoby ochrony ofiar konfliktów o charakterze nie międzynarodowym;
- Scharakteryzować poszczególne elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego;
- Opracować plan ewakuacji ludzi i mienia w miejscu zamieszkania;
- Być pomocnym w czasie ewakuacji w szkole;
- Posługiwać się środkami ochrony indywidualnej;
- Zaproponować ukrycie dla siebie na wypadek zagrożenia;
- Przedstawić i uzasadnić sposób postępowania ludności na terenach popowodziowych, w rejonie katastrofy budowlanej, skażonych chemicznie;
- Scharakteryzować czynniki wywołujące panikę i przeciwdziałać im;
- Wykonać badanie urazowe poszkodowanego;
- Wykonać resuscytację z defibrylacją;
- Rozpoznać wstrząs pourazowy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze wstrząsem;
- Udzielić pomocy poszkodowanemu z urazami kostnymi i termicznymi, amputacją urazową;
- Umieć samodzielnie poszukiwać informacji w różnych źródłach oraz je selekcjonować.
- Właściwie interpretować nowe sytuacje i zjawiska, rozwiązywać problemy.
- Kierować pracą zespołu rówieśników.
- Ze sprawdzianów testowych otrzymać **81 – 90 %** punktów możliwych do uzyskania.
- Uczestniczyć w konkursach i zawodach właściwych dla przedmiotu i uzyskiwać wyróżniające wyniki na poziomie szkolnym.

Poziom osiągnięć ponadprogramowych Na ocenę celującą uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

- Przedstawić udział Polskich Sił Zbrojnych w Siłach Pokojowych ONZ;
- Przedstawić szczegółowo Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej;
- Scharakteryzować służbę zawodową żołnierzy, wojskowe szkolnictwo zawodowe;
- Przedstawić szczegółowo konwencjonalne środki rażenia;
- Scharakteryzować realizację zadań OC w Polsce;
- Wymienić dobra kultury objęte ochroną specjalną i uzasadnić ją;
- Propagować pracę w wolontariacie;
- Przygotować plan działania członków rodziny po usłyszeniu sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych;
- Przygotować i przedstawić zestaw zastępczych środków ochrony indywidualnej;
- Zaproponować sposoby przystosowania najbliższej budowli komunikacyjnej jako zbiorowego środka ochrony ludności;

- Opisać uwarunkowania ewakuacji I, II i III stopnia ludzi i zwierząt;
- Zaprojektować ewakuację w miejscu zamieszkania;
- Przeanalizować skutki zagrożeń dla mieszkańców kraju i zaproponować, jak ich uniknąć;
- Przedstawić postępowanie ze znalezionymi materiałami promieniotwórczymi;
- Zaprojektować akcję ratowniczą w miejscu zamieszkania w przypadku wystąpienia katastrofy budowlanej;
- Scharakteryzować współczesny terroryzm i jego skutki;
- Przedstawić przykłady panicznych zachowań i podać błędy w ich przewyciężaniu;
- Scharakteryzować zasady pierwszej pomocy i uzasadnić konieczność ich stosowania;
- Udzielić pomocy kolegom w szkole w sytuacji wystąpienia urazów;
- Wykonać resuscytację niemowlęcia;
- Scharakteryzować choroby układu kostnego i sposoby zapobiegania im;
- Rozpoznać krwawienie wewnętrzne i udzielić pomocy w przypadku krwotoku wewnętrznego;
- Przedstawić skutki nieumiejętnego udzielenia pomocy w różnych sytuacjach urazowych.
- Wykazywać szczególne zainteresowanie przedmiotem i literaturą popularnonaukową.
- Ze sprawdzianów testowych otrzymać **ponad 90 %** punktów możliwych do uzyskania.
- Uczestniczyć w konkursach i zawodach właściwych dla przedmiotu i uzyskiwać wyróżniające wyniki, godnie reprezentując szkołę.
- Podejmować się wykonania zadań dodatkowych (indywidualnie lub w zespole), znacznie wykraczających poza podstawę programową.

4. Stopień konwersji plusów i minusów na stopnie.

Podczas zajęć uczeń może otrzymywać plusy (+) za aktywny udział w zajęciach. Są one przeliczane według tabeli.

Ocena	Ilość plusów na uzyskanie określonego stopnia	Konwersja minusów
Niedostateczna		- - -
Dobra	+	
Dobra +	++	
Bardzo dobra	+++	
Celująca	++++	

W przypadku negatywnej aktywności /uczeń nie uczestniczy w zajęciach, zajmuje się czym innym, nie potrafi omówić – wymienił wcześniej omawianych treści/ uczeń może otrzymać minus (-). Przy kumulacji jeden minus oznacza utratę jednego plusa. Trzy minusy konwertowane są na ocenę niedostateczną (1) z aktywności na lekcji.

5. Szczegółowe kryteria oceniania oraz warunki poprawiania ocen.

OCENY PROGNOZOWANE, OCENA SEMESTRALNA I OCENA KOŃCOWA są wystawiane zgodnie z zasadami przedstawionymi w statucie LO XI.

Ocena semestralna i końcoworoczna z przedmiotu ustalana jest na podstawie ocen częściowych ze sprawdzianów teoretycznych i praktycznych, testów, a także z odpowiedzi ustnych i kartkówki. Pod uwagę będą brane również oceny za aktywność na lekcji, prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń, odrabianie zadań domowych oraz udział w konkursach, olimpiadach itp.

Zgodnie ze Statutem Szkoły średnia prognozowana przez dziennik elektroniczny to średnia ważona ocen częściowych uzyskanych w danym okresie przez ucznia wyrażona w postaci dziesiętnej i przedstawia się następująco:

KONWERSJA DO SKALI WEWNĘTRZNEJ

Średnia prognozowana	Ocena w skali wewnętrznej (semestralna)
0,00 – 1,89	ndst
1,90 – 2,24	dop
2,25 – 2,49	+ dop
2,50 – 2,74	- dst
2,75 – 3,24	dst
3,25 – 3,49	+ dst
3,50 – 3,74	- db
3,75 – 4,24	db
4,25 – 4,49	+ db
4,50 – 4,74	- bdb
4,75 – 5,00	bdb
5,01 – 5,24	+ bdb
5,25 – 6,00	cel

KONWERSJA DO SKALI ZEWNĘTRZNEJ

Średnia prognozowana	Ocena w skali zewnętrznej (końcoworoczna)
0,00 – 1,89	ndst
1,90 – 2,74	dop
2,75 – 3,74	dst
3,75 – 4,74	db
4,75 – 5,24	bdb
5,25 – 6,00	cel

Nauczyciel w ma prawo ocenę prognozowaną przez e - dziennik zmienić na ocenę wyższą lub niższą o stopień.

Ocena semestralna lub końcoworoczna mogą być niższe o stopień od oceny wynikającej z tabeli konwersji ocen prognozowanych jeśli:

- uczeń nie zaliczył wszystkich sprawdzianów /testów/ na ocenę pozytywną tzn. ma zero z co najmniej jednej formy sprawdzenia wiedzy;
- zaliczał ponad połowę sprawdzianów w drugim terminie;
- nie prowadził zeszytu przedmiotowego lub nie odrabiał zadań domowych (tzn. otrzymał co najmniej dwa razy oceny niedostateczne za nieprzygotowanie do zajęć)

Ocena semestralna lub końcoworoczna mogą być wyższe o stopień od oceny wynikającej z tabeli konwersji ocen prognozowanych, gdy:

- uczeń zaliczał więcej niż połowę sprawdzianów na najwyższe oceny (pisał najlepiej z całej grupy);
- uczeń wykazywał wyjątkowe zaangażowanie.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą na koniec roku, jeżeli odnosił sukcesy w olimpiadzie /konkursie/ z pierwszej pomocy.

W przypadku wyraźnego postępu ucznia w drugim semestrze, niepowodzenia, które miały miejsce na początku pierwszego semestru, mogą być potraktowane jako oceny z nieco mniejszą wagą, co daje możliwość niewielkiego podwyższenia oceny końcowej w stosunku do średniej prognozowanej.

SPRAWDZIANY lub inne większe formy kontrolowania wiedzy i umiejętności (**test z rozdziału, semestru**), trwające całą jednostkę lekcyjną, są zapowiadane i wpisywane do

TERMINARZA w dzienniku elektronicznym z minimum tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzian powinien być przez nauczyciela poprawiony i oddany najpóźniej dwa tygodnie po napisaniu. **Termin ten ulega wydłużeniu** w przypadku czasowej nieobecności nauczyciela lub przerwy w zajęciach lekcyjnych o czas trwania nieobecności (przerwy w zajęciach).

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu /jest zobowiązany do jego poprawy/ lub dopuszczającą w pierwszym terminie sprawdzianu (testu lub sprawdzianu praktycznego) ma prawo do pisania sprawdzianu poprawkowego. Poprawa powinna odbyć się w terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak nie później niż 2 tygodnie od dnia zwrotu prac pisemnych. Waga oceny z poprawy jest taka sama jak waga oceny poprawianej /czyli 2/.

Poprawa sprawdzianu może mieć formę pisemną lub ustną.

Test poprawiany jest tylko pisemnie.

Poprawy odbywają się podczas konsultacji po lekcjach.

Oceny uzyskane przez ucznia z poprawy sprawdzianu nie anulują ocen uzyskanych w pierwszym terminie.

Osoby nieobecne na sprawdzianie zobowiązane są do zaliczenia materiału w terminie wskazanym przez nauczyciela.

- Uczeń, który otrzymał ocenę „0”, ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu (testu i sprawdzianu umiejętności) w terminie dodatkowym ustalonym przez nauczyciela.
- Ocena „0” oznacza jedynie fakt nieobecności ucznia na danej formie kontroli wiedzy lub umiejętności. Ocena ta nie ma wpływu na średnią prognozowaną prezentowaną w dzienniku.
- W przypadku, gdy ocena „0” jest wynikiem nieobecności przekraczającej 3 dni robocze, termin przystąpienia do sprawdzianu dodatkowego (testu i sprawdzianu umiejętności) powinien być uzgodniony z uczniem i uwzględniać czas niezbędny do nadrobienia przez ucznia zaległości.
- Nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia na sprawdzianie (teście i sprawdzianie umiejętności) skutkuje oceną niedostateczną („1”) z wagą przypisaną danej kategorii ocen. Zapis stosuje się zarówno w odniesieniu do terminu pierwszego, jak i terminów dodatkowych zaliczenia.
- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną („1”) z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie (teście i sprawdzianie umiejętności) może być dopuszczony do poprawy sprawdzianu (testu i sprawdzianu umiejętności) w terminie dodatkowym. Nowa ocena (uzyskana z poprawy) jest dopisywana w tym przypadku do oceny pierwotnej. Decyzję w sprawie dopuszczenia ucznia do sprawdzianu poprawkowego podejmuje nauczyciel.

KARTKÓWKI obejmują materiał z dwóch, maksymalnie trzech ostatnich lekcji. Zapowiedziane kartkówki należy obowiązkowo zaliczyć, a w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej (1) poprawić. Poprawa kartkówki może mieć formę pisemną lub ustną. Poprawy odbywają się podczas konsultacji po lekcjach.

Uczniowie, którzy w wyznaczonym terminie nie zaliczą kartkówki zapowiedzianej otrzymują ocenę niedostateczną (1).

Z kartkówek niezapowiedzianych ocen się nie poprawia.

Ocena z pracy pisemnej (sprawdzian z większej partii materiału – 5 tematów oraz test semestralny, kartkówka) zależy od liczby zdobytych punktów:

Ocena	Wartość punktowa wyrażona w %
Niedostateczna (1)	0 % - 39 %

Dopuszczająca (2)	40 % - 43 %
Dopuszczająca plus (2+)	44 % - 46 %
Dostateczna minus (3-)	47 % - 49 %
Dostateczna (3)	50 % - 54 %
Dostateczna plus (3+)	55 % - 60 %
Dobra minus (4-)	61 % - 65 %
Dobra (4)	66 % - 70 %
Dobra plus (4+)	71 % - 75 %
Bardzo dobra minus (5-)	76 % - 80 %
Bardzo dobra (5)	81 % - 85 %
Bardzo dobra plus (5+)	86 % - 90 %
Celująca (6)	ponad 90 %

ODPOWIEDZI USTNE obejmują materiał z dwóch ostatnich lekcji.

ZADANIA DOMOWE mogą mieć formę ustną lub pisemną. Brak zadania domowego skutkuje oceną niedostateczną. Poprawa oceny niedostatecznej polega na dostarczeniu zaległego zadania w formie pisemnej. Ocena z zadania domowego dostarczonego w innym terminie, aniżeli pierwotnym, nie anuluje oceny uzyskanej w pierwszym terminie.

REFERATY muszą być napisane na kartkach formatu A4. Podczas ich prezentacji nie mogą być odczytywane. Brak referatu w wyznaczonym terminie skutkuje oceną niedostateczną (1). Poprawa oceny niedostatecznej polega na dostarczeniu zaległego referatu. Ocena za referat dostarczony w innym terminie, aniżeli pierwotnym, nie anuluje oceny uzyskanej w pierwszym terminie.

Olimpiady i konkursy – za udział w olimpiadach i konkursach co najmniej na szczeblu okręgowym, można uzyskać ocenę bardzo dobrą (5) lub celującą (6), w zależności od rangi konkursu i zajętego miejsca.

6. Nieprzygotowanie do zajęć.

Uczeń ma prawo zgłosić na początku lekcji /podczas sprawdzania nieobecności/ nieprzygotowanie do zajęć. Uczeń ma prawo do jednego „nieprzygotowania” w semestrze. Niewykorzystane „nieprzygotowanie” nie można przenieść na następny semestr. Zgłoszone nieprzygotowanie zapisuje się w dzienniku symbolem „np”. Nie wolno zgłaszać nieprzygotowania w terminie zapowiedzianych sprawdzianów, testów, sprawdzianów umiejętności i kartkówek. Odstępstwem jest długotrwała usprawiedliwiona nieobecność, spowodowana np. chorobą.

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA **– klasy pierwsze – absolwenci szkół podstawowych**

SKŁADNIKI STANOWIĄCE PRZEDMIOT OCENIANIA:

Przedmiot edukacja dla bezpieczeństwa realizowany jest w czterech obszarach, które powinny dać odpowiedź, w jakim stopniu w obrębie określonego obszaru, zagadnienia uczeń rozumie pojęcia z nim związane oraz:

- ❖ I obszar - bezpieczeństwo państwa:

- Rozróżnia struktury obronności państwa, rozumie ich rolę oraz zna formy spełniania powinności obronnych przez organy administracji i obywateli.
- Zna strukturę Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej oraz umie podać przeznaczenie rodzajów sił zbrojnych.
- Zna podstawowe akty prawne międzynarodowego prawa humanitarnego.

❖ II obszar - przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń:

- Zna zasady planowania i organizowania działań oraz postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia.

❖ III obszar - podstawy pierwszej pomocy:

- Umie udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu oraz możliwej do zrealizowania w określonych warunkach.

❖ IV obszar - edukacja zdrowotna:

- Zna zasady zdrowego stylu życia, umie je stosować w swoim życiu oraz zna zasady dobrej komunikacji, asertywności.

Ponadto:

- Opanował materiał nauczania z danego semestru czy roku.
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
- Prezentuje wyniki swojej pracy w różnych formach.
- Uczestniczy w pracy pozalekcyjnej, konkursach, olimpiadach.
- Umie stosować swoje wiadomości i umiejętności z edukacji dla bezpieczeństwa w rozwiązywaniu problemów z innych dziedzin życia.

b) SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ:

Określenie stopnia opanowania przez ucznia wymogów edukacyjnych umożliwią:

- Sprawdziany z 5 jednostek lekcyjnych, poprawy sprawdzianów.
- Sprawdzian umiejętności praktycznych.
- Testy z rozdziału lub semestralne (jednokrotnego wyboru).
- Odpowiedź ustna.
- Kartkówki.
- Zadanie domowe.
- Aktywność na lekcji.
- Praca w grupie.
- Przygotowany i omówiony referat.
- Osiągnięcia w konkursie szkolnym.
- Osiągnięcia w Olimpiadzie Pierwszej Pomocy.

c) KRYTERIA UZYSKIWANIA OCEN CZĄSTKOWYCH:

⇒ Poziom osiągnięć koniecznych.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

1. Alarmowanie i ewakuacja.

- Definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych;
- Charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu;

I. Podstawy pierwszej pomocy.

- Podaje definicję, wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy.
- Wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy.
- Potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia.

- Opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.
- Opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia.
- Prawidłowo wzywa pomoc.
- Opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną.
- Systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej.
- Opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn.
- Omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego.
- Wymienia objawy związane z obrażeniami narządów ruchu.
- Opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn.
- Omawia zasady postępowania z poszkodowanym, u którego podejrzewa się uraz kręgosłupa.
- Rozumie na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach.
- Opisuje okoliczności i objawy wystąpienia udaru termicznego i udaru słonecznego.
- Przedstawia metody przenoszenia poszkodowanego z urazem kręgosłupa.
- Proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych.
- W sytuacjach symulowanych unieruchamia kończynę w zastanej pozycji wykorzystując dostępny sprzęt.
- Opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku:
 - Zawału serca,
 - Udaru mózgu,
 - Napadu duszności,
 - Porażenia prądem,
 - Ukąszenia lub użądlenia,
 - Pogryzienia przez zwierzęta,
 - Napadu padaczkowego,
 - Hipo- lub hiperglikemii.

II. Zagrożenia i działania ratownicze.

- Rozpoznaje zagrożenia i ich źródła.
- Wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń.
- Wymienia główne przyczyny pożarów.
- Opisuje zasady postępowania podczas pożaru.
- Wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru.
- Wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego.
- Rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej.
- Rozpoznaje znaki ewakuacji.
- Omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych.
- Wymienia najczęstsze zagrożenia „przemocowe” występujące w szkole.
- Wymienia rodzaje substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji.
- Wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry.
- Wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami.
- Wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja.
- Wyjaśnia na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne.
- Opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego.

III. System obrony państwa.

- Rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny.
- Opisuje istotę oraz elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi.
- Wymienia nazwy formacji służb mundurowych zapewniających bezpieczeństwo państwa i ich zadania.

- Rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP.

IV. Edukacja zdrowotna.

- Wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie.
- Opisuje podstawowe sygnały i objawy problemów ze zdrowiem psychicznym.
- Dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa.
- Wyjaśnia zasady związane z właściwym, racjonalnym żywieniem. Uzasadnia jego znaczenia dla zdrowia i rozwoju.
- Wyjaśnia zagadnienia związane z właściwą i racjonalną aktywnością fizyczną.
- Wyjaśnia wpływ substancji psychoaktywnych na sprawność kierowcy.
- Z prac pisemnych (sprawdzianów, testów, kartkówek) otrzymuje **40 – 49 %** punktów możliwych do uzyskania.

⇒ Poziom osiągnięć podstawowych

Na ocenę dostateczną uczeń powinien spełnić wymagania na ocenę dopuszczającą i ponadto:

1. Alarmowanie i ewakuacja.

- Opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:
 - Sygnały,
 - Drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne,
 - Miejsce zbiórki ewakuowanej ludności,
 - Zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły.

I. Podstawy pierwszej pomocy.

- Opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu.
- Podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.
- Wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo - oddechowej.
- Wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu.
- Przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.
- Wykonuje opatrunek osłaniający w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy.
- Omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów zgodnie z zasadami Potta.
- Wyjaśnia na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach.
- Opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs).

II. Zagrożenia i działania ratownicze.

- Wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń.
- Potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer, pożar w bibliotece).
- Rozpoznaje i opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego.
- Charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy.
- Przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych.
- Opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji.
- Opisuje zasady postępowania powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny.

- Uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice.

III. System obrony państwa.

- Omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP.
- Podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem.
- Wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa.
- Identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków.

IV. Edukacja zdrowotna.

- Wymienia czynniki ryzyka chorób cywilizacyjnych (nadciśnienie tętnicze, cukrzyca, zaburzenia gospodarki lipidowej, otyłość).
 - Wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, zdrowiem psychicznym i zdrowiem emocjonalnym a zdrowiem społecznym.
 - Wymienia zachowania sprzyjające zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażające zdrowiu (głównie występujące wśród nastolatków).
 - Opisuje konstruktywne i niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, w tym negatywnymi.
- Z prac pisemnych (sprawdzianów, testów, kartkówek) otrzymuje **50 – 65 %** punktów możliwych do uzyskania.

⇒ Poziom osiągnięć rozszerzających

Na ocenę dobrą uczeń powinien spełnić wymagania na ocenę dostateczną i ponadto:

1. Alarmowanie i ewakuacja.

- Omawia zasady ewakuacji ludności.

I. Podstawy pierwszej pomocy.

- Wyjaśnia rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.
- Opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów.
- Przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE.
- Opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych.
- Wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności.
- Opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C”.
- Wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie.
- Wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia.
- Zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia.
- Wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.
- Wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębienia urazu, możliwie bezpiecznego transportu).
- Opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku, uchu, nosie.

II. Zagrożenia i działania ratownicze.

- Charakteryzuje działania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratowniczego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego.

- Wyjaśnia zadania tych służb.
- Omawia zasady profilaktyki pożarowej.
- Opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku).
- Wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy. Opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia.
- Podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów.
- Rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach.
- Wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność.

III. System obrony państwa.

- Identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisując im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa.
- Wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności.
- Wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi.
- Określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji jak: Liga Obrony Kraju, Polski Czerwony Krzyż, Związek Strzelecki „Strzelec”.

IV. Edukacja zdrowotna.

- Wyjaśnia związki między aktywnością fizyczną, zwyczajami żywieniowymi i dobrostanem emocjonalnym.
- Odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które wpływu mieć nie może.
- Definiuje pojęcia bulimii i anoreksji. Wyjaśnia następstwa tych chorób.
- Analizuje objawy różnych rodzajów uzależnień behawioralnych, w tym uzależnień od komputera, internetu, hazardu.
- Wyjaśnia, w jaki sposób można unikać picia alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy.
- Potrafi ocenić intensywność wysiłku fizycznego (np. na podstawie pomiaru częstości akcji serca w czasie i po wysiłku).
- Z prac pisemnych (sprawdzianów, testów, kartkówek) otrzymuje **66 – 80 %** % punktów możliwych do uzyskania.

⇒ Poziom osiągnięć dopełniających

Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę dobrą i ponadto:

1. Alarmowanie i ewakuacja.

- Opisuje sposoby postępowania w przypadku odcięcia dróg ewakuacyjnych.

I. Podstawy pierwszej pomocy.

- Potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach.
- Wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia.
- Opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej.
- Opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci.
- Praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED).
- Proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia rodzinnego.

- Omawia okoliczności zakładania opaski uciskowej.

II. Zagrożenia i działania ratownicze.

- Opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacyjnych.
- Omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych.
- Wskazuje właściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję.

III. System obrony państwa.

- Wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej.
- Wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności.
- Wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego.

IV. Edukacja zdrowotna.

- Analizuje wartość odżywczą produktów żywnościowych, np. na podstawie informacji o ich składzie umieszczonych przez producenta na opakowaniu.
- Definiuje pojęcie wskaźnika masy ciała (BMI) i potrafi określić, do czego on służy.
- Ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem; ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia.
- Z prac pisemnych (sprawdzianów, testów, kartkówek) otrzymuje **81 – 90 %** % punktów możliwych do uzyskania.
- Uczestniczy w konkursach i zawodach właściwych dla przedmiotu i uzyskuje wyróżniające wyniki na poziomie szkolnym.

⇒ Poziom osiągnięć ponadprogramowych

Na ocenę celującą uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

1. Alarmowanie i ewakuacja.

- Redaguje treść komunikatu ostrzegającego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka.

I. Podstawy pierwszej pomocy.

- Należy do społecznych podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego.
- Uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym.
- Wykazuje się wiedzą teoretyczną i praktyczną wykraczającą poza zakres programowy.

II. Zagrożenia i działania ratownicze.

- Należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych.
- Uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony ppoż.
- Wykazuje się wiedzą teoretyczną i praktyczną wykraczającą poza zakres programowy.

III. System obrony państwa.

- Rozróżnia stopnie wojskowe i policyjne oraz Państwowej Straży Pożarnej.
- Jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych.
- Jest członkiem grup rekonstrukcyjnych.

- Doskonali się w wybranej dyscyplinie (sporcie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo, survival).

IV. Edukacja zdrowotna.

- Układa własny, zbilansowany jadłospis na tydzień.
- Proponuje zestaw ćwiczeń i aktywności ruchowej, dostosowany do własnych możliwości, na wybraną porę roku.
- Z prac pisemnych (sprawdzianów, testów, kartkówek) otrzymuje **ponad 90 %** punktów możliwych do uzyskania.
- Uczestniczy w konkursach i zawodach właściwych dla przedmiotu i uzyskuje wyróżniające wyniki, godnie reprezentując szkołę.
- Podejmuje się wykonania zadań dodatkowych (indywidualnie lub w zespole), znacznie wykraczających poza podstawę programową.

d) KATEGORIE I ATRYBUTY OCEN CZĄSTKOWYCH.

Kategoria oceny	Waga oceny	Atrybut oceny – licz/nie licz do średniej
Sprawdziany z 5 jednostek lekcyjnych, poprawy sprawdzianów	4	Tak
Sprawdzian umiejętności praktycznych	2	Tak
Testy (jednokrotnego wyboru)	2	Tak
Odpowiedź ustna	2	Tak
Kartkówki	2	Tak
Przygotowane i omówione referaty	2	Tak
Zadanie domowe	1	Tak
Aktywność na lekcji	1	Tak
Praca na lekcji (w grupie)	1	Tak
Prowadzenie zajęć	1	Tak
Osiągnięcia w konkursie szkolnym	1 - 3	Tak
Osiągnięcia w Olimpiadzie Pierwszej Pomocy	1 - 6	Tak
Udział w zajęciach dodatkowych - SzKPP	3	Tak
Nieprzygotowanie do zajęć		Nie
Poprawa I semestru		Nie
Nieobecność na sprawdzianie, teście, sprawdzianie umiejętności praktycznych - zero		Nie

W semestrze uczeń powinien otrzymać minimum 3 oceny cząstkowe z różnych form oceniania.

e) STOPIEŃ KONWERSJI PLUSÓW I MINUSÓW NA STOPNIE.

Podczas zajęć uczeń może otrzymywać plusy (+) za aktywny udział w zajęciach. Są one przeliczane według tabeli.

Ocena	Ilość plusów na uzyskanie określonego stopnia	Konwersja minusów
Niedostateczna		- - -
Dobra	+	
Dobra +	++	
Bardzo dobra -		
Bardzo dobra	+++	
Bardzo dobra +		
Celująca	++++	

W przypadku negatywnej aktywności /uczeń nie uczestniczy w zajęciach, zajmuje się czym innym, nie potrafi omówić – wymienił wcześniej omawianych treści/ uczeń może otrzymać minus (-). Przy kumulacji jeden minus oznacza utratę jednego plusa. Trzy minusy konwertowane są na ocenę niedostateczną (1) z aktywności na lekcji.

f) SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA ORAZ WARUNKI POPRAWIANIA OCEN.

OCENY PROGNOZOWANE, OCENA SEMESTRALNA I OCENA KOŃCOWA są wystawiane zgodnie z zasadami przedstawionymi w statucie LO XI.

Ocena semestralna i końcoworoczna z przedmiotu ustalana jest na podstawie ocen częściowych ze sprawdzianów teoretycznych i praktycznych, testów, a także z odpowiedzi ustnych i kartkówki. Pod uwagę będą brane również oceny za aktywność na lekcji, prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń, odrabianie zadań domowych oraz udział w konkursach, olimpiadach itp.

Zgodnie ze Statutem Szkoły średnia prognozowana przez dziennik elektroniczny to średnia ważona ocen częściowych uzyskanych w danym okresie przez ucznia wyrażona w postaci dziesiętnej i przedstawia się następująco:

KONWERSJA DO SKALI WEWNĘTRZNEJ	
Średnia prognozowana	Ocena w skali wewnętrznej (semestralna)
0,00 – 1,89	ndst
1,90 – 2,24	dop
2,25 – 2,49	+ dop
2,50 – 2,74	- dst
2,75 – 3,24	dst
3,25 – 3,49	+ dst
3,50 – 3,74	- db
3,75 – 4,24	db
4,25 – 4,49	+ db
4,50 – 4,74	- bdb
4,75 – 5,00	bdb
5,01 – 5,24	+ bdb
5,25 – 6,00	cel

KONWERSJA DO SKALI ZEWNĘTRZNEJ

Średnia prognozowana	Ocena w skali zewnętrznej (końcoworoczna)
0,00 – 1,89	ndst
1,90 – 2,74	dop
2,75 – 3,74	dst
3,75 – 4,74	db
4,75 – 5,24	bdb
5,25 – 6,00	cel

Nauczyciel w ma prawo ocenę prognozowaną przez e - dziennik zmienić na ocenę wyższą lub niższą o stopień.

Ocena semestralna lub końcoworoczna mogą być niższe o stopień od oceny wynikającej z tabeli konwersji ocen prognozowanych jeśli:

- uczeń nie zaliczył wszystkich sprawdzianów /testów/ na ocenę pozytywną tzn. ma zero z co najmniej jednej formy sprawdzenia wiedzy;
- zaliczał ponad połowę sprawdzianów w drugim terminie;
- nie prowadził zeszytu przedmiotowego lub nie odrabiał zadań domowych (tzn. otrzymał co najmniej dwa razy oceny niedostateczne za nieprzygotowanie do zajęć)

Ocena semestralna lub końcoworoczna mogą być wyższe o stopień od oceny wynikającej z tabeli konwersji ocen prognozowanych, gdy:

- uczeń zaliczał więcej niż połowę sprawdzianów na najwyższe oceny (pisał najlepiej z całej grupy);
- uczeń wykazywał wyjątkowe zaangażowanie.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą na koniec roku, jeżeli odnosił sukcesy w olimpiadzie /konkursie/ z pierwszej pomocy.

W przypadku wyraźnego postępu ucznia w drugim semestrze, niepowodzenia, które miały miejsce na początku pierwszego semestru, mogą być potraktowane jako oceny z nieco mniejszą wagą, co daje możliwość niewielkiego podwyższenia oceny końcowej w stosunku do średniej prognozowanej.

SPRAWDZIANY lub inne większe formy kontrolowania wiedzy i umiejętności (**test z rozdziału, semestru**), trwające całą jednostkę lekcyjną, są zapowiadane i wpisywane do TERMINARZA w dzienniku elektronicznym z minimum tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzian powinien być przez nauczyciela poprawiony i oddany najpóźniej dwa tygodnie po napisaniu. **Termin ten ulega wydłużeniu** w przypadku czasowej nieobecności nauczyciela lub przerwy w zajęciach lekcyjnych o czas trwania nieobecności (przerwy w zajęciach).

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu jest zobowiązany do jego poprawy lub dopuszczającą w pierwszym terminie sprawdzianu (testu lub sprawdzianu praktycznego) ma prawo do pisania sprawdzianu poprawkowego. Poprawa powinna odbyć się w terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak nie później niż 2 tygodnie od dnia zwrotu prac pisemnych.

Poprawa sprawdzianu może mieć formę pisemną lub ustną.

Test poprawiany jest tylko pisemnie.

Poprawy odbywają się podczas konsultacji po lekcjach.

Oceny uzyskane przez ucznia z poprawy sprawdzianu nie anulują ocen uzyskanych w pierwszym terminie.

Osoby nieobecne na sprawdzianie zobowiązane są do zaliczenia materiału w terminie wskazanym przez nauczyciela.

- Uczeń, który otrzymał ocenę „0”, ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu (testu i sprawdzianu umiejętności) w terminie dodatkowym ustalonym przez nauczyciela.
- Ocena „0” oznacza jedynie fakt nieobecności ucznia na danej formie kontroli wiedzy lub umiejętności. Ocena ta nie ma wpływu na średnią prognozowaną prezentowaną w dzienniku.
- W przypadku, gdy ocena „0” jest wynikiem nieobecności przekraczającej 3 dni robocze, termin przystąpienia do sprawdzianu dodatkowego (testu i sprawdzianu umiejętności) powinien być uzgodniony z uczniem i uwzględniać czas niezbędny do nadrobienia przez ucznia zaległości.
- Nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia na sprawdzianie (teście i sprawdzianie umiejętności) skutkuje oceną niedostateczną („1”) z wagą przypisaną danej kategorii ocen. Zapis stosuje się zarówno w odniesieniu do terminu pierwszego, jak i terminów dodatkowych zaliczenia.
- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną („1”) z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie (teście i sprawdzianie umiejętności) może być dopuszczony do poprawy sprawdzianu (testu i sprawdzianu umiejętności) w terminie dodatkowym. Nowa ocena (uzyskana z poprawy) jest dopisywana w tym przypadku do oceny pierwotnej. Decyzję w sprawie dopuszczenia ucznia do sprawdzianu poprawkowego podejmuje nauczyciel.

KARTKÓWKI obejmują materiał z dwóch, maksymalnie trzech ostatnich lekcji. Zapowiedziane kartkówki należy obowiązkowo zaliczyć, a w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej (1) poprawić. Poprawa kartkówki może mieć formę pisemną lub ustną. Poprawy odbywają się podczas konsultacji po lekcjach.

Uczniowie, którzy w wyznaczonym terminie nie zaliczą kartkówki zapowiedzianej otrzymują ocenę niedostateczną (1).

Z kartkówek niezapowiedzianych ocen się nie poprawia.

Ocena z pracy pisemnej (sprawdzian z większej partii materiału – 5 tematów oraz test semestralny, kartkówka) zależna jest od liczby zdobytych punktów:

Ocena	Wartość punktowa wyrażona w %
Niedostateczna (1)	0 % - 39 %
Dopuszczająca (2)	40 % - 43 %
Dopuszczająca plus (2+)	44 % - 46 %
Dostateczna minus (3-)	47 % - 49 %
Dostateczna (3)	50 % - 54 %
Dostateczna plus (3+)	55 % - 60 %
Dobra minus (4-)	61 % - 65 %
Dobra (4)	66 % - 70 %
Dobra plus (4+)	71 % - 75 %
Bardzo dobra minus (5-)	76 % - 80 %
Bardzo dobra (5)	81 % - 85 %
Bardzo dobra plus (5+)	86 % - 90 %
Celująca (6)	ponad 90 %

ODPOWIEDZI USTNE obejmują materiał z dwóch ostatnich lekcji.

ZADANIA DOMOWE mogą mieć formę ustną lub pisemną. Brak zadania domowego skutkuje oceną niedostateczną. Poprawa oceny niedostatecznej polega na dostarczeniu zaległego

zadania w formie pisemnej. Ocena z zadania domowego dostarczonego w innym terminie, aniżeli pierwotnym, nie anuluje oceny uzyskanej w pierwszym terminie.

REFERATY muszą być napisane na kartkach formatu A4. Podczas ich prezentacji nie mogą być odczytywane. Brak referatu w wyznaczonym terminie skutkuje oceną niedostateczną (1). Poprawa oceny niedostatecznej polega na dostarczeniu zaległego referatu. Ocena za referat dostarczony w innym terminie, aniżeli pierwotnym, nie anuluje oceny uzyskanej w pierwszym terminie.

Olimpiady i konkursy – za udział w olimpiadach i konkursach co najmniej na szczeblu okręgowym, można uzyskać ocenę bardzo dobrą (5) lub celującą (6), w zależności od rangi konkursu i zajętego miejsca.

g) NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ.

Uczeń ma prawo zgłosić na początku lekcji /podczas sprawdzania nieobecności/ nieprzygotowanie do zajęć. Uczeń ma prawo do jednego „nieprzygotowania” w semestrze. Niewykorzystane „nieprzygotowanie” nie można przenieść na następny semestr. Zgłoszone nieprzygotowanie zapisuje się w dzienniku symbolem „np”. Nie wolno zgłaszać nieprzygotowania w terminie zapowiedzianych sprawdzianów, testów, sprawdzianów umiejętności i kartkówek. Odstępstwem jest długotrwała usprawiedliwiona nieobecność, spowodowana np. chorobą.

RELIGIA

1. Specyficzne składniki stanowiące przedmiot oceniania:

- Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
- Zainteresowanie i stosunek do przedmiotu.
- Pilność, systematyczność i frekwencja na zajęciach
- Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
- Postawa - kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.
- Katechizm i pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary
- Umiejętność korzystania z Pisma św.
- Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, rekolekcji szkolnych, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i ich wagi:

- Sprawdzian 1 (powyżej 8 jednostek lekcyjnych) – 4
- Sprawdzian 2 (biblijny) – 3
- Test – 2

- Kartkówka (od 1 do 3 lekcji) – 2
- Ćwiczenie duże – 3
- Odpowiedź – 2
- Zadanie domowe 1 (małe) – 1
- Zadanie domowe 2 (duże) – 2
- Praca na lekcji – 1
- Aktywność – 1
- Konkursy, olimpiady (w zależności od rangi, osiągnięć) – od 1 do 6
- Projekt (praca semestralna) – 4
- Ewangelia niedzielna – 4

3. Szczegółowe kryteria oceniania prac pisemnych

Punkty przelicza się na oceny wg skali:

- 100% celujący
- 95 – 99% bardzo dobry +
- 90 – 94% bardzo dobry
- 85 – 89% bardzo dobry –
- 80 – 84% dobry +
- 75 – 79% dobry
- 70 – 74% dobry –
- 65 – 69% dostateczny +
- 55 – 64% dostateczny
- 50 – 54% dostateczny –
- 45 – 49% dopuszczający +
- 40 – 44% dopuszczający
- 35 – 39% dopuszczający –

4. Ogólne kryteria oceny:

Ocena NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

- Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych.
- Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania zdobytej wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu.
- Lekceważy przedmiot.
- Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
- Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.
- Opuszcza lekcje religii.
- Nie prezentuje religijnego wymiaru własnego życia.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Luźno wiąże ze sobą wiadomości programowe.
- Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Wykazuje brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności z wystawianiem się.
- Prowadzi zeszyt, ale z brakami notatek
- Posiada problemy ze znajomością pacierza.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, które łączy w logiczne związki.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi – przy pomocy nauczyciela – wykorzystać zdobyte wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Prezentuje małą kondensację wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza i katechizmu.
- W jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek i prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska wskazane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela.
- Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
- Podczas lekcji wykorzystuje określone pomoce (Pismo św., podręcznik, zeszyt i inne).
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością stosowania zdobytych wiadomości.
- Jego postawa nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywny podczas lekcji.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
 - Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
 - Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
 - Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
 - Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
 - Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
 - Wykazuje bardzo dobrą znajomość pacierza i katechizmu.
 - Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
 - Aktywnie uczestniczy w religii.
 - Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
 - Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
 - Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
 - Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
- O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące do tej oceny.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJĄCEJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
- Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Włącza się w prace pozalekcyjne, np. w przygotowanie rekolekcji szkolnych, gazetek religijnych, montażu scenicznych, pomocy katechetycznych itp.
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Twórczo uczestniczy w życiu organizacji i ruchów katolickich, szczególnie na terenie szkoły.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu jest wzorem dla innych.
- Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

Na ocenę celującą mogą wskazywać również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące do tej oceny.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. Cele oceniania z Wychowania Fizycznego.

Celem oceny z wychowania fizycznego jest zmotywowanie ucznia do systematycznej pracy nad własnym ciałem, zrozumienie przez ucznia mechanizmu funkcjonowania ludzkiego organizmu, wyrobienie nawyku świadomego, aktywnego uczestnictwa w szeroko rozumianej kulturze fizycznej, dbałość o zdrowie i higienę poprzez prawidłowe odżywianie i aktywny tryb życia.

2. Główne składniki oceniania:

Uczeń otrzymuje średnią ocenę 4 lub 5 obszarów:

1. **Systematyczności (postawy)** – odpowiedni strój sportowy, zaangażowanie i stosunek do przedmiotu
2. **Aktywności** - aktywny udział na lekcji
3. **Umiejętności ruchowe**

4. **Wiadomości** – krótkie prace pisemne na temat kultury fizycznej
5. **Aktywności dodatkowej** – udział w zawodach sportowych, pomoc przy organizacji imprez

Z każdego powyższego obszaru nauczyciel wystawia ocenę lub oceny, a ocena końcowa jest średnią z tych 4 lub 5 obszarów.

3. Wagi ocen za dany obszar w dzienniku elektronicznym:

- **Postawy** (jedna ocena w semestrze) – **5** – kolor gold.
- **Umiejętności** (ocena za każdy sprawdzian) – **1** – kolor red.
- **Wiadomości** (jedna ocena w semestrze) – **3** – kolor lightskyblue.
- **Aktywność** (jedna ocena w semestrze) – **6** – kolor limegreen.
- **Aktywność dodatkowa** (ocena za każdy udział w zawodach międzyszkolnych oraz jednorazowa ocena za udział w sks-ach oraz treningach klubowych) – **4** – kolor darkorange.
- **Aktywność bieżąca**- aktywność na lekcji -**1**-kolor mediumorange.

Obszar oceny	OCENA →	6 celujący	5 bardzo dobry	4 dobry	3 dostateczny	2 dopuszczający	1 nieodstacz ny
POSTAWA	Nieobecności nieusprawiedliwione NB	0 – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 12	13 – 16	>17
	Max ilość spóźnień SP						
	Max. ilość niećwiczeń oraz brak strojów NC + BS						
	Max ilość minusów z dyscypliny D						
UMIEJĘTNOŚCI	Ruchowe	Technika indywidualna <u>oceniana podczas gry</u> , technika wykonywania elementów gimnastycznych, tanecznych i innych.					
	Inne	Umiejętność prowadzenia rozgrzewki, fragmentu lekcji, sędziowania, organizacji zawodów, imprez itp.					
WIADOMOŚCI	W tym obszarze uczeń oceniany jest za: oddane w terminie różnego rodzaju prace, które nauczyciel zaplanuje włącznie z prawidłowo wypełnioną kartą diagnozy.	5 oddanych prac	4 oddane prace	3 oddane prace	2 oddane prace	1 oddana praca	0 oddanych prac
AKTYWNOŚĆ	Za brak aktywnego udziału w lekcji uczeń może otrzymać minus „- „-„	0 – 2 minusów	3 – 4 minusów	5 – 6 minusów	7 – 8 minusów	9 – 10 minusów	>10 minusów
Aktywność dodatkowa	Przez aktywność dodatkową należy rozumieć udział ucznia w zawodach sportowych, za systematyczne uczęszczanie na dodatkowe zajęcia sportowe organizowane przez szkołę lub klub sportowy. W tym obszarze uczeń promowany jest tylko ocenami: 5 lub 6. Celująca ocena = wybitne osiągnięcia sportowe.						

4. Dodatkowe informacje:

Od września 2015 roku wchodzi w życie rozporządzenie MEN, które mówi, iż uczeń zwolniony z zajęć wychowania fizycznego częściowo, ma być obecny na lekcjach i ma zostać oceniony. Ocenie takich uczniów podlegać będzie systematyczność, obowiązkowość, postawa oraz wiadomości i umiejętności inne niż ruchowe. Uczeń zwolniony całkowicie z lekcji wychowania fizycznego może zostać przez Dyrektora zwolniony z zajęć wf i na świadectwie będzie mieć zapisane „zwolniony / zwolniona”.

Co podlega ocenie w Wychowaniu Fizycznym?

1. Postawa wobec przedmiotu.
 - Przygotowanie do lekcji- czy uczeń posiada odpowiedni strój oraz obuwie sportowe.
 - Zdyscyplinowanie – czy uczeń stwarza konflikty w grupie , powoduje niebezpieczne sytuacje, wykonuje polecenia nauczyciela , przestrzega podstawowych zasad kultury osobistej, gry „fair play”, czy przychodzi punktualnie na zajęcia.

- Zaangażowanie – czy stawiane przez nauczyciela zadania uczeń wykonuje w sposób maksymalny do swoich możliwości, czy poniżej swoich możliwości, czy ma zaliczone wszystkie testy sprawnościowe oraz jak często nie ćwiczy na lekcji z wychowania fizycznego.
2. Usprawnienie.
 - Umiejętności ruchowe oceniane na podstawie sprawdzianów ustalanych przez nauczyciela.
 3. Dodatkowa aktywność sportowo- rekreacyjna.
 - Udział w zawodach szkolnych i międzyszkolnych.
 - Udział w zawodach pozaszkolnych udokumentowanych dyplomem, medalem.
 - Systematyczne uczestnictwo w zajęciach sportowych.
 4. Wiadomości.
 - Uczeń w każdym semestrze powinien dostarczyć nauczycielowi 5 krótkich prac pisemnych na tematy związane z kulturą fizyczną, zaproponowanych przez nauczyciela.

KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

Celujący	<p>Postawa wobec przedmiotu – uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, posiada wymagany przez nauczyciela strój sportowy oraz zmienne czyste obuwie sportowe, ma sporadyczne zwolnienia z zajęć. Prawidłowo wykonuje wszystkie zadania, ćwiczenia i polecenia nauczyciela, współpracuje z zespołem, przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa, kultury osobistej, gry „fair play”, samodzielnie prowadzi fragmenty lekcji, sędziuje.</p> <p>Umiejętności – zaliczył wszystkie sprawdziany i uzyskał dobre i bardzo dobre wyniki.</p> <p>Dodatkowa aktywność sportowa – uczestniczy w rozgrywkach szkolnych i między szkolnych oraz dodatkowych zajęciach sportowych, uzyskuje znaczące wyniki sportowe.</p>
Bardzo dobry	<p>Postawa wobec przedmiotu – uczeń prawie zawsze jest przygotowany, zwolnienia nie przekraczają 20% godzin zajęć w semestrze, zdarzają mu się niewielkie uchybienia takie jak braki stroju, czy spóźnienia – nie więcej jednak niż trzy w semestrze. Stawiane mu zadania i ćwiczenia wykonuje na miarę swoich możliwości, współpracuje z zespołem, przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa, kultury osobistej, gry „fair play”.</p> <p>Umiejętności – zaliczył wszystkie sprawdziany i uzyskał dobre i średnio dobre wyniki.</p> <p>Dodatkowa aktywność sportowa – uczestniczy w rozgrywkach szkolnych i szkolnych imprezach rekreacyjno-sportowych, uczęszcza na dodatkowe zajęcia sportowe lub pozaszkolne.</p>
Dobry	<p>Postawa wobec przedmiotu – uczeń z reguły jest przygotowany do zajęć, zdarzają mu się braki stroju czy spóźnienia – nie więcej jednak niż sześć w semestrze. Ma bardzo dużo zwolnień, które stanowią 30% godzin zajęć w semestrze. Zdarza się, że stawiane mu zadania i ćwiczenia wykonuje niedbale, popada w konflikty i wykazuje braki w przestrzeganiu ustalonych zasad.</p> <p>Umiejętności – nie zaliczył jednego sprawdzianu i nie uzupełnił go w ustalonym terminie</p> <p>Dodatkowa aktywność sportowa – uczestniczy w szkolnych imprezach rekreacyjno-sportowych.</p>
Dostateczny	<p>Postawa wobec przedmiotu – uczeń bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, braki stroju stanowią ponad 30% godzin zajęć w semestrze. Często uchyla się od wykonywania stawianych mu zadań i ćwiczeń, jest niedbały, popada w konflikty i wykazuje braki w wychowaniu oraz przestrzeganiu ustalonych zasad.</p> <p>Umiejętności – nie przystąpił do połowy sprawdzianów i nie starał się je uzupełnić w innym wskazanym przez nauczyciela terminie.</p> <p>Dodatkowa aktywność sportowa – nie uczestniczy</p>
Dopuszczający	<p>Postawa wobec przedmiotu – uczeń bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, braki stroju stanowią 50% godzin zajęć w semestrze. Ignoruje polecenia nauczyciela, popada w konflikty i wykazuje braki w wychowaniu oraz przestrzeganiu ustalonych zasad.</p> <p>Umiejętności – nie przystąpił do większości sprawdzianów i nie starał się je uzupełnić w innym wskazanym przez nauczyciela terminie.</p> <p>Dodatkowa aktywność sportowa – nie uczestniczy</p>

Niedostateczny	<p>Postawa wobec przedmiotu – uczeń bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, braki stroju stanowią ponad 50% godzin zajęć w semestrze. Ignoruje polecenia nauczyciela, popada w konflikty i wykazuje braki w wychowaniu oraz przestrzeganiu ustalonych zasad.</p> <p>Umiejętności – nie przystąpił do sprawdzianów i nie starał się je uzupełnić w innym wskazanym przez nauczyciela terminie.</p> <p>Dodatkowa aktywność sportowa – nie uczestniczy</p>
-----------------------	---

PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

I SPECYFICZNE SKŁADNIKI STANOWIĄCE PRZEDMIOT OCENIANIA:

- stosowanie terminologii ekonomicznej;
- rozumienie i wyjaśnianie procesów ekonomicznych;
- odczytywanie i porównywanie informacji przedstawionej w formie tekstu, tabeli, wykresu, schematu;
- formułowanie wniosków, przewidywanie skutków decyzji ekonomicznych;
- przetwarzanie informacji, np. konstruowanie tabeli, wykresu, schematu;
- umiejętność prezentowania wyników swojej pracy, projektu;
- umiejętność wykorzystania wiadomości i wiedzy w zadaniach praktycznych;
- aktywne uczestnictwo w zajęciach;

II SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH I WAGI OCEN ZGODNIE Z ZASADAMI OGÓLNYMI

III SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z PODSTAW PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

1. **Ocenę celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej i z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegłe posługuje się posiadaną wiedzą w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe lub
- b) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach;

2. **Ocenę bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który: a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej i z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania z danych zajęć edukacyjnych;

- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne;
- c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

3. **Ocenę dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) dobrze opanował wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania;
- b) samodzielnie poprawnie rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

4. **Ocenę dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania;
- b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

5. **Ocenę dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu treści zawartych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danych zajęć edukacyjnych w ciągu dalszej nauki;

- b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;

6. **Ocenę niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danych zajęć edukacyjnych;
- b) nie rozwiązuje (nie wykonuje) zadań o niewielkim stopniu trudności.

IV SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW O WYMAGANIACH

- Uczniowie zapoznają się z zasadami systemu wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie przedmiotu oraz z PSO na początku nauki. W przypadku nieobecności ucznia na pierwszych zajęciach, uczeń jest zobowiązany do samodzielnego zapoznania się z PSO
- Klasa podpisuje z nauczycielem tzw. Kontrakt (Załącznik1) określający prawa i obowiązki ucznia i nauczyciela oraz zasady wzajemnej współpracy

V SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Narzędzia sprawdzania wiedzy i umiejętności

Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia odbywa się za pomocą następujących metod :

- Kartkówki z bieżącego materiału
- Ustne odpowiedzi
- Pisemne sprawdziany po zamkniętej partii materiału
- Ćwiczenia praktyczne: praca indywidualna, praca grupowa, zadania
- Prace domowe
- Opracowanie referatu na zadany temat
- Dłuższe projekty grupowe lub indywidualne
- Praca i aktywność na lekcji

Sprawdzaniu podlegają umiejętności i wiedza:

- Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i metod niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu
- Wyszukiwanie i stosowanie informacji
- Łączenie wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi podczas rozwiązywania problemów
- Współpraca i komunikowanie się w grupie: przekazywanie informacji, formułowanie pytań, organizacja pracy.

1) Prace pisemne:

a) Kartkówka-10 minutowa obejmujące ostatnio przerabianą tematykę – może odbywać się na każdej lekcji i nie musi być zapowiadana.

Zakres: ostatnia lekcja, 2 ostatnie lekcje.

Punktacja kartkówek jest ustalana przez nauczyciela.

b) Sprawdzian, tzw. zadania otwarte lub test 45 minutowy.

Zakres i termin ustalone są z uczniami przynajmniej na tydzień przed planowanym jego przeprowadzeniem.

Prace pisemne są oceniane według następujących kryteriów:

- poniżej 40% - niedostateczny
- 40% - 49% - dopuszczający
- 50% - 54% - dostateczny -
- 55% - 64% - dostateczny
- 65% - 69% - dostateczny +
- 70% - 74% - dobry -
- 75% - 79% - dobry
- 80% - 84% - dobry +
- 85% - 89% - bardzo dobry -
- 90% - 96% - bardzo dobry
- 97% - 100%- celujący

2) Odpowiedź ustna

- a) Podstawę oceny za odpowiedź ustną stanowi pełna i samodzielna odpowiedź ucznia na pytanie wg ustalonych wymagań programowych na odpowiednią ocenę.
- b) Wygłoszenie przygotowanego referatu.

3) Praca uczniów na lekcji

Oceniane jest samodzielne zgłaszanie się ucznia do:

- ♣ Merytorycznej dyskusji nad tematem lekcji
- ♣ Formułowania poprawnych wniosków, pytań, problemów itp.
- ♣ Redagowania zapisu do zeszytu - notatki
- ♣ Rozwiązania przy tablicy zadania rachunkowego, problemowego
- ♣ Napisanie CV, listu motywacyjnego, biznesplanu

4) Praca uczniów w domu i aktywność:

- a) Wykonywanie zadań domowych
- b) Przygotowanie referatów
- c) Wykonywanie dodatkowych zadań
- d) Udział w konkursach

VI ZASADY POPRAWIANIA STOPNI:

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi ustnej, kartkówki, sprawdzianu. Powinien to zrobić w terminie do dwóch tygodni.
2. Kartkówki można poprawiać na zasadach i w terminie ustalonym z nauczycielem.
3. Nieobecność na sprawdzianie lub kartkówce traktowana i liczona jest, jak 0, które należy poprawić. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „0” ocenę ndst
4. Ucieczka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.
5. Uczeń ma prawo do próby poprawienia uzgodnionych z nauczycielem partii materiału, gdy ocena semestralna lub końcowa - roczna jest na pograniczu dwóch ocen.
6. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika.
7. Uczeń przyłapany w trakcie sprawdzianu na niesamodzielnej pracy lub korzystaniu z jakichkolwiek materiałów otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma możliwości jej poprawienia.
8. Poprawa ocen odbywa się na konsultacjach
Konsultacje odbywają się przynajmniej raz w tygodniu w terminie ustalonym przez nauczyciela (termin dostosowany jest do możliwości ogółu uczestników) na początku każdego semestru
9. Uczeń ma prawo poprawić ocenę semestralną lub końcową na ocenę wyższą niż przewidziana przez nauczyciela uczącego danego ucznia. Warunkiem uzyskania oceny wyższej jest zdanie egzaminu sprawdzającego pisemnego (i ustnego) przed komisją złożoną z nauczycieli uczących danego przedmiotu. Ocena komisji jest ostateczna.

Uwagi dodatkowe:

- a. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotownie do lekcji tzw. Np raz w semestrze bez podania przyczyn
Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia od obowiązku uwagi i aktywności na lekcji.
 - W przypadku tygodniowej lub dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach szkolnych uczeń ma na uzupełnienie braków trzy dni od momentu powrotu ze zwolnienia i w tym czasie jest zwolniony z oceniania z zaległego materiału;
 - 1) W tym wypadku w ciągu trzech dni od powrotu ze zwolnienia uczeń ma prawo zgłosić nauczycielowi przed lekcją nieprzygotowanie z zaległego materiału, które nie jest wpisywane do dziennika;
 - 2) Nieprzygotowanie to nie obejmuje materiału bieżącego, jeżeli lekcje danego przedmiotu odbywają się w kolejnych dniach;
 - 3) Nauczyciel ma prawo wyznaczyć uczniowi termin i formę zaliczenia zaległego materiału, np. na konsultacjach.
- b. Uczeń ma prawo zgłosić tzw. Bz brak zeszytu, podręcznika lub zadania domowego raz w semestrze
- c. Zgłoszenie Np lub Bz powinno nastąpić na początku lekcji podczas sprawdzenia obecności. Każde

kolejne zgłoszenie Np lub Bz będzie równoznaczne z oceną niedostateczną. d. Nieprzygotowanie nie może być zgłoszone w przypadku zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych i powtórek, z wyjątkiem szczególnych wypadków losowych.

e. Uczeń ma prawo skorzystania z tzw. „szczęśliwego numerka” – jego zasady określa regulamin samorządu uczniowskiego.

f. Uczeń, który spóźnił się na lekcję, nie może zgłosić nieprzygotowania oraz traci prawo do tzw. „szczęśliwego numerka”.

g. Uczeń, któremu wyznaczono zespół frekwencyjny lub dyscyplinujący nie może zgłosić nieprzygotowania, w tym traci prawo do „szczęśliwego numerka”

h. Ocena semestralna i końcowa nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen.

VII SPOSOBY INFORMOWANIA O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW Z PODSTAW PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

1. Ocena ustalona wg wymagań programowych z podstaw przedsiębiorczości spełnia funkcje:

- informacyjną – uczeń wie, czego nie opanował, zaś nauczyciel wie, co sprawia uczniowi trudności, informuje rodziców o osiągnięciach dziecka;
- wychowawczą – ocena jest „w miarę” adekwatna do stanu wiedzy ucznia i umożliwia mu samoocenę, może pomóc w ocenianiu dziecka przez rodziców.

2. Ocena jest jawna oraz motywowana w przypadkach uzasadnionych i zawsze na prośbę zainteresowanych.

3. W dzienniku opisuje każdą ocenę z podstaw przedsiębiorczości zaznaczając, jakiej partii materiału lub jakiego zagadnienia ona dotyczy. Wychowawca mając dziennik w każdej chwili może udzielić stosownej informacji rodzicom.

4. Na wywiadówkach i konsultacjach rodzice lub opiekunowie są informowani o wynikach w nauce. W uzasadnionych przypadkach braki i sposoby ich uzupełnienia są omawiane indywidualnie.

5. W razie potrzeby częstszej kontroli postępów ucznia ustala się regularne kontakty indywidualne z rodzicami.

6. Najpóźniej na dwa tygodnie przed śródrocznym i rocznym posiedzeniem rady klasyfikacyjnej uczeń jest informowany o przewidywanej ocenie.

VIII ZAKOŃCZENIE

Przedstawiony przedmiotowy system oceniania z podstaw przedsiębiorczości ma być spójny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Jeżeli w którymś założeniu taki by się nie okazał, ważniejszy jest wewnątrzszkolny system oceniania.

Szczegółowe przedstawienie systemu oceniania z podstaw przedsiębiorczości ma na celu zapoznanie uczniów i rodziców w możliwie najprostszy sposób z obowiązującymi przepisami.

WSTĘP DO PSYCHOLOGII

1. Cele oceniania:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju,
- c) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- d) dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- f) rozpoznanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania,
- g) dostarczenie nauczycielowi informacji o efektywności stosowanych metod, techniki i form pracy.

2. Główne składniki stanowiące przedmiot oceniania:

- a) zakres wiadomości i umiejętności,
- b) rozumienie materiału, procesów i zjawisk
- c) umiejętność wykorzystania i zastosowania wiedzy w sytuacjach typowych i problemowych,
- d) prawidłowa interpretacja i samodzielne rozwiązywanie problemów związanych z przedmiotem,
- e) poprawne korzystanie z pomocy dydaktycznych,
- f) umiejętność pracy w grupie,
- g) poprawne interpretowanie związków przyczynowo-skutkowych, formułowanie wniosków, prezentowanie swojego stanowiska i uzasadnianie go,
- h) kultura przekazywania wiadomości,
- i) systematyczność w nauce, samodzielność i aktywność podczas lekcji, kreatywne podejście do zadań i problemów, odrabianie zadań domowych, samodzielna praca pozalekcyjna, zaangażowanie w proces uczenia się
- j) inne, zgodne ze specyfiką przedmiotu

3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Narzędzia pomiaru osiągnięć:

- sprawdzian,
- kartkówka,
- odpowiedź ustna,
- aktywność na lekcji,
- prace domowe,
- referaty, prezentacje,
- inne formy aktywności (konkursy, wykonanie pomocy dydaktycznych, itp.)

Sposób oceniania:

- sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe;
- sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy;
- uczeń nieobecny na sprawdzianie (pracy klasowej) otrzymuje wpis w dzienniku "0" i musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem; nie napisanie pracy w drugim terminie jest równorzędne z oceną niedostateczną.
- Uczeń, który nie oddał pracy w terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Uczeń, który nie oddał pracy z powodu nieobecności otrzymuje wpis w dzienniku "0" i powinien ją dostarczyć w ciągu 2 tygodni. W przeciwnym wypadku otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Kartkówki nie muszą być zapowiadane i obejmują 3 ostatnie lekcje
- Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni
- W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny cyfrowe wg kryteriów w pkt.5.
- uczeń ma prawo do zgłoszenia raz w semestrze nieprzygotowania się do lekcji; przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji; nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza najpóźniej w trakcie czytania listy obecności;
- po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną;
- uczeń korzystający podczas kontrolnych prac pisemnych z niedozwolonych pomocy oraz podpowiadający otrzymuje ocenę niedostateczną. Otrzymaną ocenę może poprawić.
- Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen za wykonanie zadania lub pracy nadobowiązkowej.

4. Ogólne kryteria oceny:

Ocena celująca (6)

Uczeń:

- wykazuje się pogłębioną znajomością pojęć z obszaru zainteresowań psychologii,
- rozumie terminologię zawartą w specjalistycznych tekstach naukowych, umiejętnie i celowo ją wykorzystuje

- zna i potrafi samodzielnie zastosować omawiane metody badawcze w rozwiązywaniu problemów
- potrafi samodzielnie zaprojektować, przeprowadzić oraz ocenić badanie naukowe,
- zna i stosuje zasady etyki w prowadzeniu badań i eksperymentów,
- podejmuje się wykonywania zadań dodatkowych i potrafi zaprezentować ich wyniki na forum klasy,
- terminowo i sumiennie wywiązuje się z wymagań stawianych przez nauczyciela,
- wykazuje stałą aktywność na zajęciach,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych w bieżącym roku szkolnym.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- wykazuje się bardzo dobrą znajomością pojęć i obszaru zainteresowań psychologii
- rozumie terminologię z zakresu psychologii i pedagogiki, umiejętnie i celowo ją wykorzystuje,
- zna i potrafi zastosować omawiane metody badawcze do rozwiązywania problemów,
- potrafi zaprojektować, przeprowadzić oraz ocenić badanie naukowe,
- zna i stosuje zasady etyki w prowadzeniu badań i eksperymentów,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu problemów,
- terminowo i sumiennie wywiązuje się z wymagań stawianych przez nauczyciela,
- wykazuje aktywność na zajęciach,

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- wykazuje się dobrą znajomością pojęć i obszaru zainteresowań psychologii,
- rozumie podstawową terminologię z zakresu psychologii i pedagogiki, potrafi ją wykorzystać we wnioskowaniu, zna omawiane metody badawcze,
- uczestniczy w projektowaniu, przeprowadzaniu oraz ocenie badania naukowego, zna zasady etyki w prowadzeniu badań i eksperymentów
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu problemów,
- terminowo wywiązuje się z wymagań stawianych przez nauczyciela,
- wykazuje aktywność na zajęciach.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- wykazuje się dostateczną znajomością pojęć i obszaru zainteresowań psychologii,
- rozumie podstawową terminologię z zakresu psychologii,
- zna podstawowe metody badawcze,
- uczestniczy w projektowaniu, przeprowadzaniu oraz ocenie badania naukowego,
- zna podstawowe zasady etyki w prowadzeniu badań i eksperymentów,
- potrafi w miarę poprawnie zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu problemów,
- wywiązuje się z wymagań stawianych przez nauczyciela.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- posiada słabą znajomość pojęć i obszaru zainteresowań psychologii,
- potrafi wyjaśnić wybrane terminy z zakresu psychologii,
- uczestniczy w projektowaniu doświadczeń,
- wywiązuje się z wymagań stawianych przez nauczyciela

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- nie opanował wymagań określonych na ocenę dopuszczającą;
- wykazuje braki w opanowaniu podstawowej terminologii naukowej;
- nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami;
- nie potrafi pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się o potrzebne materiały;
- nie angażuje się w działania grupy nawet pod presją jej członków.

5. Szczegółowe kryteria oceniania

Wagi ocen

Realizacja projektu - 6 (klasa II)
Praca semestralna - 5
Sprawdzian wiadomości - 4
Prezentacja, prowadzenie lekcji - 3
Kartkówka, test - 2
Odpowiedź ustna - 2
Zadanie domowe - 2
Praca w grupie na lekcji - 1
Praca indywidualna na lekcji - 1
Aktywność na lekcji - 1

Szczegółowe kryteria oceniania prac pisemnych i innych

a) ocena ze sprawdzianu, poprawy sprawdzianu zależna jest od liczby zdobytych punktów:

poniżej 40% - niedostateczny
40% - 49% - dopuszczający
50% - 54% - dostateczny -
55% - 64% - dostateczny
65% - 69% - dostateczny +
70% - 74% - dobry -
75% - 79% - dobry
80% - 84% - dobry +
85% - 89% - bardzo dobry -
90% - 96% - bardzo dobry
97% - 100% - celujący

b) ocena z kartkówki zależna jest od liczby zdobytych punktów:

poniżej 35% - ocena niedostateczna
35% - 49% - ocena dopuszczająca
50% - 64% - ocena dostateczna
65% - 75% - ocena dobra
powyżej 75% - ocena bardzo dobra

c) inne formy sprawdzania wiedzy – ocena uwzględnia treści merytoryczne i wkład pracy ucznia.

PROJEKT PRZEDMIOTOWY (klasa druga)

Każdy uczeń realizuje projekt przedmiotowy, za który otrzymuje ocenę na koniec roku szkolnego. Projekt może być realizowany jednoosobowo lub w grupie (trzeba jednak wykazać stopień zaangażowania w pracę każdego z uczestników grupy)

Uczniowie samodzielnie określają temat realizowanego projektu i przedstawiają go nauczycielowi do końca września.

Projekt musi dotyczyć jednego lub grupy zjawisk psychologicznych.

Projekt musi zawierać podbudowę teoretyczną, część badawczą, opis i wyjaśnienie zjawiska.

Formę pracy i sposób prezentacji efektów projektu określają osoby biorące udział w jego realizacji.

Wszystkie elementy projektu można na bieżąco konsultować z nauczycielem.

6. Warunki poprawiania (zaliczania) sprawdzianów i innych ocen

- sprawdzian napisany na ocenę niedostateczną można poprawić; poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia poinformowania o ocenach; uczeń poprawia pracę tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawionej;
- Przy poprawianiu prac pisemnych i pisaniu w drugim terminie, kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisywana do dziennika obok oceny pierwszej

- uczeń nieobecny na sprawdzianie (pracy klasowej) otrzymuje wpis w dzienniku "0" i musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem; nie napisanie pracy w drugim terminie jest równorzędne z oceną niedostateczną.
- Uczeń, który nie oddał pracy z powodu nieobecności otrzymuje wpis w dzienniku "0" i powinien ją dostarczyć w ciągu 2 tygodni. W przeciwnym wypadku otrzymuje ocenę niedostateczną.
- kartkówki nie muszą być zapowiadane i nie mogą być poprawiane;
- poprawa ocen odbywa się podczas godzin konsultacji; konsultacje odbywają się co najmniej jeden raz w tygodniu w ustalonym terminie.

7. Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych oraz warunki poprawy semestralnych ocen niedostatecznych opisane są w Statucie Szkoły

PLASTYKA

I. Ocenie podlegają:

1. prace plastyczne,
2. wiedza z zakresu wiedzy o sztuce przewidzianej w programie szkolnym dla klasy trzeciej gimnazjum oraz zeszyt.

A. Prace plastyczne

Ocenie podlegają:

1. przygotowanie do lekcji (uczeń może być nieprzygotowany jeden raz w półroczu),
2. zgodność pracy z zadaniem,
3. wykonanie zadania w odpowiedniej technice plastycznej,
4. wkład pracy,
5. estetyka,
6. twórcze i samodzielne rozwiązywanie problemów plastycznych,
7. systematyczność w oddawaniu prac (prace powinny być oddawane pod koniec lekcji. Jeżeli zadanie jest wykonane w co najmniej 60%, uczeń może dokończyć je w domu. W przypadku choroby ucznia praca powinna być oddana w terminie dwóch tygodni).

B. Sprawdzanie poziomu wiedzy

Ocenie podlegają:

1. wiedza,
2. aktywność i zaangażowanie ucznia na lekcji,
3. przygotowanie do lekcji (m.in. zeszyt),
4. umiejętność formułowania problemów, wyciągania wniosków oraz formułowanie własnych poglądów,
5. posługiwanie się w wypowiedziach ustnych i pisemnych terminologią z zakresu sztuk plastycznych.

Ocenie podlega również zeszyt. Uczeń ma obowiązek systematycznego sporządzania notatek na lekcjach Plastyki.

II. Szczegółowe kryteria oceniania.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych programem w wysokim stopniu i dodatkowo:

1. uczestniczył w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
2. uczestniczył w zajęciach pozalekcyjnych:

- wizyty w muzeach
- zajęcia plastyczne
- angażował się w życie artystyczne szkoły
- wykonywał dodatkowe prace plastyczne

3. uzyskał głównie celujące oceny częściowe z prac plastycznych, zeszytu i sprawdzianów.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych programem w stopniu wysokim oraz:

1. aktywnie pracował na lekcjach,
2. bardzo dobrze wywiązywał się z powierzonych mu zadań,
3. tworzył prace ciekawe tak pod względem treści jak i realizacji wizualnej,
4. potrafił formułować i wyrażać opinie na temat omawianych dzieł,
5. uzyskał głównie bardzo dobre oceny częściowe z prac plastycznych, zeszytu i sprawdzianów.

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych programem w stopniu średnim oraz:

1. podejmował pracę indywidualną i zespołową,
2. poprawnie formułował wnioski,
3. dobrze wywiązywał się z powierzonych mu zadań,
4. uzyskał głównie dobre oceny częściowe z prac plastycznych, zeszytu i sprawdzianów.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności w stopniu poprawnym oraz:

1. pracował, ale niesystematycznie,
2. był mało aktywny na lekcjach,
3. zadania wykonywał bez zaangażowania,
4. uzyskał głównie dostateczne oceny częściowe z prac plastycznych, zeszytu i sprawdzianów.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości na poziomie elementarnym oraz:

1. pracował niesystematycznie i wykonywał nieliczne proste zadania plastyczne,
2. był bierny w czasie lekcji,
3. uzyskał głównie dopuszczalne oceny częściowe z prac plastycznych, zeszytu i sprawdzianów.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości nawet na poziomie elementarnym oraz:

1. nie uczestniczył w zajęciach,
2. nie wykazywał zainteresowania przedmiotem,
3. nie oddał ani jednej pracy plastycznej,
4. nie zaliczył sprawdzianów pisemnych,
5. nie prowadził zeszytu,
6. uzyskał głównie niedostateczne oceny częściowe z prac plastycznych i sprawdzianów.

III. Zakres oceniania i ich waga.

1. Tabela wartości wag i zakres oceniania

waga	zakres
1	aktywność
2	zeszyt
3	praca plastyczna
1-3	kartkówka (do 3 jednostek lekcyjnych)
4	sprawdzian (od 4 jednostek lekcyjnych)
5	sprawdzian z zakresu rozszerzonego

Pod pojęciem aktywność rozumie się częste zgłaszanie i udzielania poprawnej odpowiedzi na lekcji

2. Formuły obliczania średniej ważonej.

Obliczanie oceny semestralnej odbywa się według następującego algorytmu:

$$\text{średnia} = (o_1 \times w_1 + o_2 \times w_2 + o_3 \times w_3 + \dots + o_n \times w_n) / (w_1 + w_2 + w_3 + \dots + w_n)$$

gdzie:

o-ocena ($o_1; o_2; o_3; \dots o_n$)

w-waga ($w_1; w_2; w_3; \dots w_n$)

3. W przypadku sprawdzianów przyjmuje się skalę procentową (punkty przeliczone na procenty) przeliczana na stopnie wg kryteriów:

100%	celujący
92-99%	Bardzo dobry
76-91%	dobry
51-75%	dostateczny
30-50%	dopuszczający
0-29%	niedostateczny

4. Ocena cząstkowym przyporządkowuje się odpowiednie wartości przy obliczaniu średniej ważonej według skali:

Ocena	Wartość
6	powyżej 5,75
5	4,76 - 5,75
4	3,76 - 4,75
3	2,76 - 3,75
2	1,90 – 2,75
1	poniżej 1,90

5. Oceny semestralne wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych wg schematu:

Średnia ważona	Ocena śródroczna lub roczna
powyżej 5,75	celujący
4,76 - 5,75	bardzo dobry
3,76 - 4,75	dobry
2,76 - 3,75	dostateczny
1,90 – 2,75	dopuszczający
poniżej 1,90	niedostateczny

6. Każdy uczeń ma prawo do wykorzystywania różnych form aktywności w celu poprawienia oceny,
7. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową (nieobecność usprawiedliwiona) to powinien napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie,
8. Każda ocena wpisywana przez nauczyciela ma jedną z wag: 1, 2, 3, 4 lub 5,
9. Na ocenę semestralną i końcową uczeń pracuje systematycznie. W związku z powyższym nie ma możliwości zmiany tej oceny w wyniku jednorazowego przygotowania się z wybranej części materiału,
10. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę jeden raz,
11. Stopień uzyskany podczas poprawy wpisuje się do dziennika lekcyjnego w rubryce obok pierwszego z adnotacją – ocena poprawiona,
12. Podstawą obliczenia średniej ważonej są wszystkie otrzymane oceny- w przypadku prac poprawionych obie oceny,
13. Ocena roczna wystawiana jest na podstawie średniej arytmetycznej wszystkich ocen z obu semestrów.

ZAJĘCIA ARTYSTYCZNE

2. Cele oceniania:

Zajęcia artystyczne takie jak: plastyka i muzyka są grupą przedmiotów, w których system oceniania stanowi problem złożony, trudny i często niejednoznaczny. Ocena z zajęć artystycznych powinna być elementem motywacyjnym i zachętą a nie egzekwowanie szczegółowej wiedzy. Należy doceniać aktywne uczestnictwo w zajęciach. Ocena ostateczna nie może być średnią arytmetyczną wyprowadzoną z ocen.

2. Składniki stanowiące przedmiot oceniania:

- a. Przygotowanie do lekcji
- b. Aktywne uczestnictwo w zajęciach
- c. Twórcze i samodzielne rozwiązywanie problemów
- d. Praca własna- przygotowanie referatów i lekcji autorskich
- e. Uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły

3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

- Praktyczne ćwiczenia plastyczne i muzyczne (emisja głosu).
- Motywacje do pracy twórczej
- Udział w uroczystościach szkolnych
- wypowiedzi ustne
- Aktywna realizacja tematów

4. Ogólne kryteria oceny:

- Stopień celujący (6) oznacza, że uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania zajęć artystycznych, samodzielnie, twórczo i sprawnie posługiwał się wiedzą i umiejętnościami dla celów praktycznych i teoretycznych, bardzo aktywnie uczestniczył w życiu artystycznym szkoły(występy muzyczne, koncerty, wystawy itd.), reprezentował i promował szkołę na zewnątrz;
- Stopień bardzo dobry (5) oznacza, że uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania zajęć artystycznych, nie popełnił błędów merytorycznych oraz sprawnie posługiwał się wiedzą i umiejętnościami, aktywnie uczestniczył w lekcjach praktycznych i w życiu artystycznym szkoły;
- Stopień dobry (4) oznacza, że opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania nie było pełne, ale nie prognozuje żadnych problemów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia w zakresie zajęć artystycznych;
- Stopień dostateczny (3) oznacza, że uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania zajęć artystycznych, co może oznaczać problemy z opanowaniem kolejnych, trudniejszych treści kształcenia, uczeń nie wykazywał znacznej chęci w praktycznych zajęciach np. śpiew, prace plastyczne;
- Stopień dopuszczający (2) oznacza, że opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania zajęć artystycznych było niewielkie, nie uczestniczył aktywnie na zajęciach a działania podejmował w znikomym stopniu;
- Stopień niedostateczny (1) oznacza, że uczeń wyraźnie nie spełnił oczekiwań określonych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, lekceważąco odnosił się do przedmiotu, nie wykonywał najprostszych zadań nawet z pomocą nauczyciela, nie wykazał chęci poprawy.

5. Warunki poprawiania (zaliczania) sprawdzianów i innych ocen

Uczeń musi nadrobić zaległy materiał podczas zajęć wykonując powierzone mu zadania przez nauczyciela w formie pisemnej lub ustnej wypowiedzi. Prace plastyczne powinny być oddane w ciągu 2 tygodni.

6. Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych

Ocena śródroczna nie może być niższa od zaokrąglonej średniej ważonej ocen cząstkowych.

7. Kategorie i wagi ocen:

1. Aktywna praca na lekcji:waga-4
2. Udział w dyskusjach, odpowiedzi ustne: waga-2
3. Prace domowe (referaty, prace plastyczne i inne): waga-2
4. Przygotowanie do zajęć: waga-1
5. Udział w uroczystościach szkolnych: waga-5

8. Zasady obliczania średniej ważonej:

Uzyskaną średnią zaokrąglamy według zasady:

Jeśli średnia przekracza ocenę o 0,75 lub więcej, zaokrąglamy ją do góry, w pozostałych przypadkach zaokrąglamy ją w dół (Np. 3,75 ~ 4, ale 3,6 ~ 3).

Zasada ta nie dotyczy oceny niedostatecznej, która zaokrąglana jest do góry dopiero od 1,9.