

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCACEGO NR XI
WE WROCŁAWIU**

NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Rada Rodziców uchwaliła w dniu 13.09.2022 i przyjęła do realizacji w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2022/23

SPIS TREŚCI

1. Wstęp.
2. Misja szkoły.
3. Sylwetka absolwenta.
4. Struktura oddziaływań wychowawczych.
5. Stałe uroczystości szkolne o charakterze kulturalnym i wychowawczym.
6. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
7. Kierunki działań na dany rok szkolny
8. Zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki – działania skierowane do uczniów i rodziców
9. Szkolna strategia bezpieczeństwa .
10. Kontrola realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego.
11. Programy wychowawcze klas - zasady ogólne, propozycje dla wychowawców
12. Dokumenty diagnozujące

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.– Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
4. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
5. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
7. Ustawa z dnia 7 stycznia 1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży (Dz.U. 1993 nr 17 poz. 78 z poz. zm.);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ((Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

1. Wstęp

Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Nauczanie i wychowanie za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzą prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Cele nadrzędne programu wychowawczo - profilaktycznego to :

- stworzenie młodzieży warunków do kształtowania prawidłowej osobowości poprzez działania wspierające budowanie stabilnej samooceny, poznawanie swoich mocnych i słabych stron, akceptację siebie takim, jakim się jest, z jednoczesną motywacją do pracy nad swoim charakterem, rozwijanie zdolności,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznanych za pożądane poprzez stworzenie środowiska szkolnego, w którym nie toleruje się przemocy i wykluczenia społecznego, konflikty rozwiązuje się na bieżąco, integruje się zespoły klasowe, promuje się działania prospołeczne, kładzie się nacisk na współpracę i inicjatywę, przedstawia się bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych,
- wspomaganie naturalnego rozwoju ucznia (zaspakajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów, budowanie wspierającej relacji uczeń – nauczyciel),
- profilaktyka zachowań ryzykownych (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie z tymi zagrożeniami),
- korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Działania profilaktyczno- wychowawcze realizowane są w czterech obszarach :

zdrowie (edukacja zdrowotna) ,

relacje (kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych),

kultura(wartości, normy, wzory zachowań),

bezpieczeństwo (profilaktyka zachowań ryzykownych).

2. Misja szkoły.

Celem wszystkich szkół jest (...) nie tylko rozwijanie umysłów za pomocą nauki i umiejętności, lecz przede wszystkim uszlachetnienie serc i dusz.

Stanisław Konarski

Misją naszej szkoły jest propagowanie **wartości**, na których opierają się Prawa Człowieka: godności, wolności, tolerancji, empatii (wrażliwości społecznej), odpowiedzialności i wspólnoty (szkolnej, narodowej, europejskiej). Wartości , na których opiera się nasz program, zostały wypracowane przez uczniów, rodziców i nauczycieli (poprzez ankiety ewaluacyjne i dyskusje). Ustalono hierarchię wartości ważnych dla całej społeczności szkolnej.

Są to :

- gotowość do współpracy z innymi
- gotowość do pomocy innym
- szacunek dla innych osób
- przestrzeganie prawa
- aktywność społeczna i obywatelska
- pozytywny stosunek do ludzi
- patriotyzm
- dbałość o własne zdrowie i środowisko
- poszanowanie różnych przekonań
- szacunek dla dobra wspólnego
- odwaga cywilna
- kreatywność

Dążymy do tego, aby wychowanie było personalistyczne, dialogowe, pełne wzajemnego poszanowania wolności, podmiotowości, godności. Uznajemy, że każdy uczeń jest osobą jedyną i niepowtarzalną, posiadającą prawo do harmonijnego i wszechstronnego rozwoju we wszystkich sferach : **fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej**

3. Sylwetka absolwenta

Nauczyciele w swojej pracy, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby ukształtować sylwetkę dojrzałego absolwenta, który :

1. w sferze fizycznej

- dba o zdrowie
- radzi sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- unika podejmowania zachowań ryzykownych ,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- jest świadomy korzyści płynących z aktywności fizycznej.

2.w sferze emocjonalnej

- ma poczucie własnej wartości,
- zna swoje słabości i potrafi je przezwyciężyć ,
- kieruje się empatią, rozumie uczucia innych,
- jest asertywny.

3.w sferze intelektualnej

- ma świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji ,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest kreatywny, potrafi twórczo rozwiązywać problemy.

4.w sferze społecznej

- buduje i podtrzymuje pozytywne relacje z ludźmi,
- dba o środowisko ,
- jest gotowy do współpracy z innymi i niesienia pomocy potrzebującym,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,

5. w sferze duchowej

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- kieruje się w życiu wartościami , takimi jak : gotowość do pomocy innym, szacunek dla innych osób i dobra wspólnego, patriotyzm, odwaga cywilna, przedsiębiorczość, aktywność społeczna, poszanowanie innych przekonań,
- rozwija swoje pasje i talenty.

4. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

Rada pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły,
- uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo- profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczo- profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji Programu wychowawczo- profilaktycznego.

Nauczyciele :

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- w swych działaniach kierują się dobrem uczniów

Rodzice

- współtworzą , uchwalają Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ,
- wspierają nauczycieli i wychowawców klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- biorą udział w spotkaniach wszystkich zespołów powołanych w sprawach dotyczących dziecka,
- zgłaszają uwagi i propozycje, które mogą usprawnić pracę szkoły,
- uczestniczą w działalności Rady Rodziców oraz współorganizują z wychowawcą imprezy klasowe, wycieczki,
- współdecydują o środkach finansowych gromadzonych przez rodziców, zajęciach dodatkowych dla uczniów, programie wychowawczym, sposobie udzielania pomocy dzieciom najbardziej potrzebującym.
- utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą klasy i nauczycielami,
- w trosce o dobro dziecka informują wychowawcę i/lub nauczycieli o trudnej sytuacji zdrowotnej (przewlekłych chorobach, przyjmowanych lekach), rodzinnej lub materialnej,
- informują wychowawcę o dłuższej nieobecności dziecka(np. spowodowanej pobytem w szpitalu) i wspólnie ustalają plan wyrównania zaległości przez ucznia (jeśli jest taka potrzeba),
- w przypadku planowanego dłuższego wyjazdu powiadamiają wychowawcę o przekazaniu obowiązków opiekuńczych nad dzieckiem innej osobie (pisanie usprawiedliwień, kontakty ze szkołą),
- osobiście przesyłają w dzienniku elektronicznym usprawiedliwienia i zwolnienia z lekcji, podając przyczyny nieobecności dziecka.
- uczestniczą we wszystkich formach spotkań organizowanych przez szkołę wg szkolnego harmonogramu na dany rok szkolny oraz dodatkowych według potrzeb,
- czuwają nad przestrzeganiem przez ich dzieci wewnątrzszkolnych regulaminów.

Samorząd uczniowski:

- tworzy warunki do współpracy pomiędzy gronem pedagogicznym a społecznością uczniowską,
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- pozwala aktywnie włączyć młodzież w proces dydaktyczno- wychowawczy oraz realizację założeń programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- przygotowuje roczny plan pracy SU, który powinien zawierać między innymi plan imprez kulturalnych, sportowych, rozrywkowych na dany rok szkolny.

W realizacji celów, zadań, podejmowanych działań służących wychowaniu i profilaktyce **szczególna rola przypada nauczycielom - wychowawcom**, sprawującym opiekę nad uczniami w ciągu całego etapu edukacyjnego.

Wychowawca powinien:

- rozpoznać indywidualne potrzeby uczniów i na bieżąco udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej, diagnozować sytuację wychowawczą w klasie,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracować plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotować sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- obejmując wychowawstwo, szczegółowo rozpoznać warunki życia i nauki każdego wychowanka (cechy, potrzeby, warunki życia i nauki, uzdolnienia, zainteresowania),
- podjąć działania w przypadkach stosowanej wobec ucznia przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, bulimia, i inne)
- współdziałać z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, stowarzyszeniami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi, dyrekcją szkoły,
- zapoznać uczniów z obowiązującymi przepisami prawnymi i regulaminami , dotyczącymi pracy szkoły oraz z prawami i obowiązkami ucznia w świetle STATUTU SZKOŁY;
- utrzymywać systematyczny, częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji działań wychowawczych (wychowawca uzgadnia z nimi i koordynuje ich działania wychowawcze i profilaktyczne wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka - dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami),
- współpracować z trenerami w klasach sportowych,
- systematycznie współpracować z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych poprzez spotkania okresowe, konsultacje indywidualne, korespondencję, pocztę elektroniczną .Wychowawca powinien okazywać rodzicom pomoc w ich działaniach wychowawczych, włączać w sprawy życia klasy i szkoły, informować o wynikach osiągniętych w nauce, zachowaniu i frekwencji w szkole.
- współpracować z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym i innymi specjalistami, świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb, trudności, także zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów, organizującymi odpowiednie formy tej pomocy na terenie szkoły i w placówkach pozaszkolnych,
- inicjować pomoc uczniom mającym trudności w nauce, otaczać opieką uczniów, znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i losowej oraz organizować niezbędną pomoc w tym zakresie; troszczyć się dzieci wymagające szczególnej opieki (dzieci z rodzin zdemoralizowanych, dzieci upośledzone fizycznie, dzieci zagrożone niepromowaniem, dzieci niedostosowaniem, itd.), analizować przyczyny trudności i niepowodzeń w nauce oraz podejmować środki zaradcze,

- podejmować działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.;
- sprawować funkcję mediatora w rozstrzyganiu sporów dotyczących wychowanka, w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel – rodzic, uczeń – uczeń;
- dbać o regularne uczęszczanie do szkoły i badać przyczyny opuszczania zajęć lekcyjnych.
- oceniać zachowanie uczniów, opracowywać opinie o wychowankach na potrzeby instytucji zewnętrznych;
- organizować imprezy klasowe, wyjścia do kina, teatru i wycieczki;
- motywować uczniów do udziału w zawodach, konkursach, przedstawieniach, rozgrywkach organizowanych w szkole oraz w wyznaczonym terminie zgłaszać ich udział,
- kontrolować na bieżąco postępy uczniów w nauce; przeprowadzać rozmowy z nauczycielami na temat przyczyn słabych wyników uczniów.
- przekazywać rodzicom informacje wynikające z przepisów prawa wewnątrzszkolnego i oświatowego, a w szczególności: wymagania edukacyjne, kryteria oceniania zachowania uczniów, zasady oceniania, klasyfikowania i promowania (WZO, PZO), informacje o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych i ocen zachowania,

W realizacji działań nauczyciele współpracują min. z :

- Radą Osiedla „Biskupin”
- z muzeami miejskimi, instytucjami kultury
- Policją i Strażą Miejską,
- Szkolnym Związkiem Sportowym,
- Hospicjum dla Dzieci,
- Wrocławskim Centrum Rozwoju Społecznego,
- Biurem Promocji Miasta,
- Wydziałem Zdrowia Urzędu Miasta,
- Centrum Krwiodawstwa,
- Ogrodem Zoologicznym
- Uczelniami Wyższymi

5. STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

Cele do osiągnięcia:

- Podtrzymywanie tradycji szkolnej.
- Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
- Rozwijanie uczuć patriotycznych.
- Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.

- Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
- Umacnianie więzi personalnych.
- Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.

Uroczystość	Formy realizacji	Termin
Rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apel z okazji rozpoczęcia roku szkolnego ▪ Przedstawienie zadań w nowym roku szkolnym 	1.09
Zajęcia integracyjne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integracja uczniów i ich wychowawców poprzez wspólne uczestnictwo w rozgrywkach między klasami 	wrzesień
Wybory do Młodzieżowej Rady Miasta	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja kampanii wyborczej, debaty i wyborów 	wrzesień
Wybory do Samorządu Uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja kampanii wyborczej, debaty i wyborów 	październik
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uroczystość z udziałem uczniów i nauczycieli Występy teatru szkolnego 	październik
Rocznica odzyskania niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gazetki okolicznościowe poświęcone Świętu Niepodległości ▪ Apel z okazji Święta Niepodległości 	listopad
Święto Patrona	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apel i konkursy związane z patronem Liceum 	Październik/ listopad
Wigilia Świąt Bożego Narodzenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wigilie klasowe ▪ Akcje zbierania podarunków dla dzieci z biednych rodzin, szpitali ▪ Wigilia dla zwierząt (zbieranie pieniędzy dla zwierząt ze schroniska) 	grudzień
Studniówka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja balu studniówkowego dla maturzystów – rodzice i nauczyciele 	styczeń
Drzwi otwarte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentacja oferty edukacyjnej szkoły 	Marzec/kwiecień

Pożegnanie maturzystów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uroczyste rozdanie świadectw maturalnych ukończenia liceum ▪ Pożegnanie maturzystów z wychowawcami i nauczycielami uczącymi 	kwiecień
Rocznica Konstytucji 3 maja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gazetki okolicznościowe związane ze świętem ▪ związane z tym świętem 	maj
Piknik szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Festyn szkolny – konkursy, zabawy, integracja 	czerwiec
Zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uroczyste rozdanie świadectw i podsumowanie osiągnięć uczniów 	czerwiec

W oficjalnych uroczystościach państwowych i szkolnych uczestniczy poczet sztandarowy. Udział pocztu sztandarowego zobowiązuje społeczność szkolną do właściwego zachowania się i poszanowania symboli narodowych i szkolnych. Na oficjalnych uroczystościach szkolnych obowiązuje uczniów strój galowy.

6. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Obszary problemów i potrzeb w Liceum Ogólnokształcącym Nr XI we Wrocławiu bada się systematycznie .

Dokonując analizy problemów i potrzeb, uwzględniono:

- raporty z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2020/21
- sprawozdania wychowawców klas z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego ,
- sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły w roku szkolnym 2020/ 2021
- sprawozdania zespołów przedmiotowych,
- sprawozdania pedagogów i psychologa,
- analizę dokumentacji i monitoringu dotyczącego : frekwencji i bieżącej sytuacji uczniów objętych bezpośrednią opieką szkolnego pedagoga i psychologa.
- ankiety przeprowadzone wśród rodziców na pierwszym zebraniu
- ankiety diagnozujące problemy i potrzeby występujące w społeczności szkolnej przeprowadzone na początku roku szkolnego dla uczniów, nauczycieli i rodziców
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora i klasyfikacji rocznej.

Na ich podstawie ustalono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące :

- wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole
- klimat szkoły, dobra atmosfera,

- aktywne działania samorządu szkolnego,
- liczne akcje charytatywne i działania na rzecz innych.
- dobre relacje z rówieśnikami (wzajemna pomoc, wspieranie się w trudnych sytuacjach)
- dobre relacje nauczycieli ze współpracownikami i uczniami
- współpraca nauczycieli, wychowawców z zespołem szkolnych pedagogów i psychologów
- wnikliwa analiza sytuacji uczniów i natychmiastowa pomoc szkoły,
- stały kontakt z rodzicami (zebrania, konsultacje, rozmowy telefoniczne, indywidualne spotkania), także w trakcie nauczania zdalnego
- dobre relacje rodziców z dziećmi, wsparcie i zainteresowanie sprawami dziecka
- dobre warunki do nauki i wypoczynku - dobrze wyposażone gabinety lekcyjne, patio, boisko, bufet
- liczne imprezy, programy, uroczystości, liczne konkursy
- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna,
- wyrozumiałość, wsparcie, otwartość, zaangażowanie w prowadzenie zajęć i chęć pomocy ze strony nauczycieli
- organizacja ciekawych zajęć pozaszkolnych oraz udział w projektach wspomagających realizację podstawy programowej
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych,
- nastawienie uczniów do nauki: świadomość celów, chęć zdobywania dobrych ocen
- sprawnie funkcjonująca pomoc koleżeńska
- monitoring
- dyscyplina
- indywidualizacji procesu nauczania i wychowania.
- prowadzona przez cały etap edukacyjny pomoc psychologiczno-pedagogiczna, poparta szczegółową dokumentacją, skupiająca się na uczniach nie tylko z opiniami i orzeczeniami, ale wykazującymi problemy społeczne, z nauką czy rodzinne
- brak wyraźnie stwierdzonego problemu występowania, rozpowszechniania wśród uczniów narkotyków, dopalaczy
- posiadanie przez uczniów celów i planów życiowych, chęć zdobywania dobrych ocen i rozwijania swoich zdolności
- silna więź z rodzicami (zainteresowanie rodziców sprawami dziecka, zaangażowanie w naukę)
- korzystanie z pomocy nauczycieli poprzez uczestnictwo w konsultacjach
- aktywny udział uczniów w zawodach sportowych
- zaangażowanie w opiekę i pomoc uczniom ze strony wychowawców klasowych

Czynniki ryzyka

- spadki motywacji do nauki
- nieumiejętność samodzielnego uczenia się, rozwiązywania zadań domowych
- poszukiwanie gotowych rozwiązań zadań lub prac w Internecie

- nieumiejętność właściwej samooceny ze strony uczniów w zakresie swojego poziomu wiedzy
- wagarowanie i używanie wulgaryzmów
- nadużywanie Internetu (do wyszukiwania gotowych zadań, prezentacji, gry komputerowe)
- nadużywanie telefonu komórkowego
- niskie poczucie własnej wartości, brak wiary we własne możliwości
- skłonność do zachowań depresyjnych zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych izolacji z powodu pandemii
- niedojrzałość emocjonalna, słaba kontrola wewnętrzna
- podatność na wpływy
- nieumiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami
- rodzice za późno informują wychowawców o problemach z dzieckiem
- niekonsekwencja rodziców - tolerancja rodziców wobec wagarów, palenia
- wielu uczniów z dysfunkcjami, opiniami PPP, depresją, zaburzeniami emocjonalnymi, przejawami autoagresji
- mała odporność uczniów na stres, nieporadność nawet w najłatwiejszych sytuacjach życiowych
- brak poczucia odpowiedzialności u uczniów za podejmowane przez nich zobowiązania
- podejmowanie przez młodzież zachowań ryzykownych (palenie papierosów), picie alkoholu

W wyniku diagnozy programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące **obszary problemowe:**

1) Nauka:

- Zniechęcanie się uczniów do nauki w obliczu trudności czy porażki,
- powiększającą się liczbą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i deficytami
- niewłaściwe zarządzanie czasem wśród uczniów, nieumiejętność samodzielnego uczenia się, poszukiwanie gotowych rozwiązań
- wstyd z powodu własnej niewiedzy, brak odwagi zadawania pytań na forum nauczycielom, obawa przed wyśmianiem przez rówieśników
- marnowanie czasu, rozkojarzenie się przez nadmierne korzystanie z Internetu

2) Sfera emocjonalna, społeczna i fizyczna uczniów:

- niska kultura języka i agresja słowna
- duża liczba dzieci z poważnymi zaburzeniami emocjonalnymi i depresją
- nieporadność życiowa i mała odporność na stres
- nieumiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami
- trudności w nawiązywaniu relacji rówieśniczych
- izolowanie się od otoczenia w zetknięciu z problemami
- brak wiary we własne możliwości
- palenie papierosów i picie alkoholu

- poświęcanie niewielkiej ilości czasu na rozwijanie swoich pasji i uzdolnień (dużo czasu w tygodniu uczniowie poświęcają na oglądanie telewizji, przygotowanie do zajęć, śledzenie portali społecznościowych, chodzenie po sklepach i galeriach)

3) Rodzice:

- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami
- niesystematyczne usprawiedliwianie nieobecności uczniów przez rodziców
- duża pobłażliwość rodziców w kwestii nieobecności w szkole
- przrzucanie odpowiedzialności za trudności w nauce swojego dziecka na nauczycieli, brak egzekwowania odpowiedzialności od swojego dziecka i siebie
- małe zaangażowanie rodziców w sprawy szkoły
- niechęć rodziców do udziału w warsztatach i wykładach organizowanych przez szkołę
- zbyt późne informowanie wychowawcy o problemach z dzieckiem

4) Nauczyciele i wychowawcy:

- Brak systematycznej kontroli uczniów po zespołach frekwencyjnych lub wychowawczych ze strony wychowawców
- Zbyt późne zwoływanie zespołów frekwencyjnych lub wychowawczych
- Obawa przed konfliktem z rodzicem
- Pobłażliwe podejście do kwestii usprawiedliwiania nieobecności

7. Kierunki działań na bieżący rok szkolny (z uwzględnieniem priorytetów MEN i DKO):

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny
2. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Rozwijanie i kształtowanie postawy patriotycznej, poznawanie polskiej kultury. Edukacja obywatelska w klasach pierwszych.
4. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
5. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
6. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne – edukacja ekologiczna. Zachęcanie uczniów do udziału w warsztatach, projektach i wycieczkach związanych z edukacją przyrodniczą.
7. Kontynuacja i zintensyfikowanie działań w zakresie polepszenia frekwencji:

8. Regularne spotkania wychowawców z zespołem uczącym (obowiązkowo na początku roku –początek października, po zakończeniu I semestru, zalecane byłyby spotkania na przykład przed zebraniem czy konsultacjami dla rodziców)
9. Poświęcenie większej uwagi uczniom zdolnym, motywowanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, pomoc w przygotowaniu do nich
10. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach rozwijających uzdolnienia i zainteresowania (informowanie o odbywających się kółkach zainteresowań, stworzenie oferty ciekawych zajęć pozalekcyjnych)
11. Zachęcanie uczniów do współpracy z tutorem szkolnym
12. Nagradzanie uczniów za postępy, starania i włożony wysiłek w celu motywowania ich do podejmowania kolejnych wyzwań, akcentowanie mocnych stron, wzmacnianie poczucia własnej wartości
13. Zachęcanie uczniów do udziału w programach i wycieczkach międzynarodowych, w celu rozwijania umiejętności językowych, wymiany doświadczeń, wzmacniania postawy tolerancji i otwartości
14. Kontynuowanie działań charytatywnych i wolontariatu
15. Pomoc uczniom z Ukrainy – organizacja dodatkowych zajęć z j. polskiego, wsparcia z zakresu pomocy psychologicznej oraz uwrażliwianie pozostałych uczniów na trudną sytuację uchodźców
16. Kontynuowanie działań z doradztwa zawodowego – kontynuacja na godzinach wychowawczych tematyki związanej z predyspozycjami, wyborem zawodu, więcej zajęć praktycznych w tym zakresie na poszczególnych przedmiotach (wyjścia do zakładów pracy, spotkania z przedsiębiorcami) Rozmowy wychowawców z rodzicami na temat realnej ścieżki dalszej edukacji dziecka
17. Dalsze propagowanie aktywności kulturalnej
18. Dbalność o kulturę języka – walka z przejawami agresji słownej
19. Kontynuowanie działań związanych z profilaktyką uzależnień
20. Działania związane poszerzaniem wiedzy uczniów na temat bezpieczeństwa w sieci, hejtu, mądrego korzystania z zasobów w internecie i wykorzystywanie technik IT do lepszego, efektywniejszego uczenia się. Kształtowanie umiejętności zachowania równowagi między życiem wirtualnym a rzeczywistym.
21. Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki poprzez wdrażanie nowoczesnych metod nauczania, ciekawych projektów, zachęcanie do udziału w konkursach i kółkach zainteresowań, wzmacniania motywującego charakteru oceny
22. Ukierunkowanie działań wychowawczych na integrację zespołów klasowych, wzmacnianie relacji interpersonalnych, radzenia sobie z trudnymi emocjami - wzmacniania poczucia bezpieczeństwa wśród grupy rówieśniczej

23. Zaangażowanie społeczności szkolnej w programy rekomendowane z zakresu profilaktyki i wychowania
24. Kontynuowanie współpracy ze stowarzyszeniami, organizacjami, lekarzami w formie wykładów i warsztatów w zakresie profilaktyki zdrowotnej

8. Zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki .

Główne zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

Działania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki skierowane do uczniów :

- kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, tolerancja i szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista i gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw i pracy zespołowej;
- kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, w tym wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,
- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym motywowanie uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska i rozwijania zainteresowań ekologią,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki, zachowania zapobiegające zachorowaniu na COVID -19 (zachęcanie do szczepień)
- przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do zaangażowania się w wolontariat,
- kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów, ze szczególnym uwzględnieniem portali społecznościowych; przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
- kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec substancji psychoaktywnych oraz innych współczesnych zagrożeń- informowanie na temat skutków zachowań ryzykownych, a tym samym umożliwianie dokonywania racjonalnych wyborów ,
- rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami, rozwiązywanie

konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego).

Główne zadania wychowawczo-profilaktyczne	Cele szczegółowe	Formy realizacji
<p>Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, tolerancja i szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista i gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw i pracy zespołowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie warunków indywidualnego rozwoju ucznia, pomoc w kształtowaniu obrazu własnej osoby /samodzielność, świadomość, odpowiedzialność/, 2. inspirowanie rozwoju zainteresowań młodzieży i nawyku korzystania z kulturalnej oferty miasta. 3. Uświadomienie uczniom zagrożeń, jakie niesie ze sobą naruszanie i łamanie praw człowieka. 4. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie, wspieranie działań sprzyjających integracji klasy, poczucia więzi z klasą, zapobieganie i rozładowywanie konfliktów. 5. Wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania, kultury życia codziennego, kultury języka. 6. Kształtowanie postaw humanistycznych, tolerancji i akceptacji wobec innych, zwalczanie przejawów nietolerancji i szowinizmu. 7. Przeciwdziałanie agresywnym zachowaniom, uwrażliwienie na krzywdę innych, edukacja prawna. 8. Kształtowanie umiejętności reagowania na przejawy patologii w życiu społecznym. 9. Uświadomienie istotnego wpływu rodziców, relacji rodzinnych na edukację 10. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym 11. Zachęcanie uczniów do korzystania z zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjścia na imprezy kulturalne (do kina, teatru filharmonii). • Lekcje wychowawcze na temat zachowania, właściwych postaw życiowych. • Warsztaty integracyjne służące zintegrowaniu i scaleniu zespołów klasowych, pomoc w stworzeniu relacji opartych na szacunku i tolerancji(klasy pierwsze). • Udział uczniów w szkolnej lidze klas. • Funkcjonowanie „Punktowego systemu oceniania, w którym premiowane są właściwe postawy uczniów. • Warsztaty dotyczące tolerancji, przemocy, asertywności (organizowane przez psychologa lub pedagoga szkolnego). • Zapoznanie uczniów z historią kształtowania praw człowieka oraz podstawowymi dokumentami gwarantującymi praw człowieka i praw dziecka. • Aktywne współdziałanie z rodzicami/opiekunami/ uczniów w celu stworzenia optymalnych warunków do nauki i rozwoju oraz pokonywania trudności wychowawczych i problemów szkolnych. • Warsztaty umiejętności wychowawczych dla rodziców (organizowane przez psychologa lub pedagoga szkolnego,

		<p>wychowawców, instytucje wspierające szkołę).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy udzielają rodzicom/opiekunom informacji na temat Poradni Rodzinnych, które specjalizują się w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych, problemów wychowawczych w rodzinie oraz problemów małżeńskich • praca z psychologiem/ przeszkolonym w temacie pedagogiem szkolnym – ćwiczenie w uczniach umiejętności refleksyjnego podejścia do własnych zachowań, wyborów i postaw. • trening interpersonalny zorganizowany przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej bądź innej specjalizującej się w temacie instytucji/ organizacji/ itp., w celu lepszego poznania siebie, własnych zdolności, odkrycie posiadanych predyspozycji; • Spotkania z młodymi przedsiębiorcami jako inspiracja do planowania własnej kariery zawodowej • Większy nacisk na praktyczne doradztwo zawodowe, wyjścia do zakładów pracy, pomoc w określeniu predyspozycji zawodowych u uczniów • Spotkania z ciekawymi ludźmi, wskazywanie autorytetów, rozmowy na godzinach wychowawczych o wartościach ważnych w życiu
--	--	--

<p>Kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, w tym wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzanie poczucia tożsamości ze społecznością szkolną, narodem. 2. Przygotowanie do uczestnictwa i kształtowanie nawyków udziału w życiu społeczno-politycznym społeczności lokalnej i państwowej. 3. Kształtowanie patriotyzmu lokalnego poprzez zapoznanie z dorobkiem kulturowym i tradycją Dolnego Śląska. 4. Pogłębianie wiedzy o historii i tradycji regionu, kraju i narodu przy okazji świąt i rocznic. 5. Uświadomienie wartości dorobku gospodarczego i kulturalnego Polski. 6. Uświadamianie uczniom pozycji Polski w stosunkach międzynarodowych. 7. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za losy państwa i społeczności lokalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze dotyczące postaw patriotycznych i obywatelskich.- program edukacji obywatelskiej zwłaszcza w klasach I • Organizowanie apeli. • Przygotowywanie gazetek z okazji świąt narodowych. • Wycieczki do miejsc związanych z historią narodu (wycieczki do Oświęcimia, do Warszawy – do Muzeum Powstania Warszawskiego). • Lekcje, konkursy związane z historią Polski. • Spotkania z kombatanami. • Opieka nad miejscami pamięci.
<p>Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym motywowanie uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska i rozwijania zainteresowań ekologią.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska 2. Zbieranie odpadów, eliminowanie nieekologicznych opakowań. 3. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia i piękno krajobrazu. 4. Zachęcanie uczniów do udziału w sesjach szkolnych poświęconych tematyce ekologicznej, w olimpiadzie ekologicznej, programach artystycznych związanych z tą tematyką. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w akcjach ekologicznych, np. "Sprzątanie świata; zbieranie nakrętek, segregowanie śmieci. ▪ Poruszanie na lekcjach wychowawczych problemów tematów związanych ze zdrowiem i ekologią. ▪ Zwracanie uwagi na dbałość o środowisko w życiu codziennym

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Kształtowanie przyjaznego stosunku do zwierząt domowych, poczucia odpowiedzialności za posiadane zwierzęta i ich los. 6. Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wprowadzenie programu ekologicznego do wycieczek szkolnych. ▪ Udział konkursach ekologicznych . ▪ Organizowanie akcji (np. Wigilia dla zwierząt), mających na celu propagowanie zagadnień ekologicznych ▪ Dbanie o szkolne patio . ▪ Udział uczniów w wycieczkach w ramach szkolnego programu ekologicznego
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie i umacnianie u uczniów zasad aktywności ruchowej, zdrowego i higienicznego trybu życia, nawyków zdrowego odżywiania się, życia bez nałogów. 2. Informowanie o różnego rodzaju zagrożeniach dla zdrowia. 3. Rozpoznawanie zagrożeń dla zdrowia psychicznego uczniów i organizowania pomocy w stanach zagrożenia. 4. Propagowanie zdrowego stylu życia, w tym zwiększanie aktywności fizycznej. 5. Realizowanie rekomendowanych programów profilaktycznych 6. Informowanie o zasadach bezpieczeństwa, higieny w czasie zagrożenia epidemiologicznego – ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z pielęgniarką oraz lekarzem na temat uzależnień i profilaktyki chorób. ▪ Lekcje wychowawcze, warsztaty na temat chorób przenoszonych drogą płciową, uzależnień, anoreksji. ▪ Olimpiada Pierwszej Pomocy . ▪ Olimpiada Wiedzy o HIV/AIDS . ▪ Szkolna Olimpiada Zdrowego Stylu Życia . ▪ Udział w akcjach - profilaktyki raka jąder, raka szyjki macicy. ▪ Warsztaty na temat zdrowego odżywiania się, zwrócenie uwagi na zagadnienia z zakresu psychodietetyki.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachęcanie do zwiększenia aktywności fizycznej z wykorzystaniem bazy szkolnej, udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych ▪ Zapoznanie uczniów z regulaminem funkcjonowania szkoły w czasie epidemii
<p>Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do zaangażowania się w wolontariat.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motywowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. 2. Czuwanie nad realizacją prawa uczniów do współtworzenia prawa szkolnego i współzrządzenia szkołą. 3. Zachęcanie do aktywnej rywalizacji w Szkolnej lidze klas. 4. Zachęcanie do prezentacji swoich osiągnięć pozaszkolnych, pasji, zainteresowań. 5. Motywowanie do udziału uczniów w kółkach zainteresowań. 6. Budzenie wrażliwości na krzywdę i nieszczęścia innych zachęcania do niesienia pomocy 7. Kulturowanie tradycji szkolnych . 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie akcji krwiodawstwa dla młodzieży. • Organizowanie zbiórek pieniędzy dla organizacji i instytucji zajmujących się pomocą dla ubogich. • Zapoznanie uczniów z obowiązującymi przepisami prawnymi i regulaminami , dotyczącymi pracy szkoły oraz z prawami i obowiązkami ucznia w świetle STATUTU SZKOŁY. • Czuwanie nad realizacją prawa uczniów do współtworzenia prawa szkolnego i współzrządzenia szkołą. • Organizowanie akcji charytatywnych. • Działalność samorządów klasowych i samorządu szkolnego. • Organizowanie kółek i zajęć pozalekcyjnych. • Święto Patrona. • Udział uczniów w projektach pozaszkolnych organizowanych min przez uczelnie wyższe

<p>Kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów, ze szczególnym uwzględnieniem portali społecznościowych; i użytkownikami sieci.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczanie rzetelnych informacji na temat mechanizmów powstawania niewłaściwych zachowań oraz sposobów zapobiegania . 2. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innym 3. Wykorzystywanie na lekcjach technologii IT w celu uatrakcyjnienia zajęć 4. Uświadamianie istnienia przemocy w sieci, hejtu, jak sobie z nim radzić, gdzie zgłosić się po pomoc 5. Radzenie sobie z izolacją, samodzielną nauką i organizacją czasu podczas nauczania zdalnego, jak efektywnie uczyć się na odległość 6. Informowanie uczniów czym jest ochrona danych osobowych, wizerunku, plagiat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych. ▪ Ekspozycja plakatów, ulotek, prezentację filmów, udział w spektaklach, wykłady . ▪ Spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej. ▪ Warsztaty i szkolenia prowadzone przez psychologów i pedagogów. ▪ Szkolenia dla nauczycieli w zakresie stosowania narzędzi IT
<p>Kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec substancji psychoaktywnych oraz innych współczesnych zagrożeń- informowanie na temat skutków zachowań ryzykownych, a tym samym umożliwianie dokonywania racjonalnych wyborów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Zapobieganie zagrożeniom i problemom związanym z dysfunkcyjnym stylem życia o skierowaną do grup niskiego ryzyka. 2 Zachęcanie do ograniczenia zachowań ryzykownych i wycofania się z nich, pomaganie w zrozumieniu istoty problemu, wskazywanie alternatyw – skierowaną do grup podwyższonego ryzyka; 3 Wsparcie i pomoc w uzyskaniu specjalistycznej pomocy . 4 Przeciwdziałanie nawrotowi zaburzeń i umożliwienie prowadzenia satysfakcjonującego i akceptowanego społecznie trybu życia – skierowana do grup wysokiego ryzyka. 5 Zapobieganie zachowaniom nieakceptowanym społecznie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tematy na godzinach wychowawczych, dotyczące zdrowia i profilaktyki uzależnień. ▪ Organizowanie Dnia Profilaktyki i warsztatów na temat profilaktyki uzależnień. ▪ Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla młodzieży i rodziców w sytuacjach szczególnych zagrożeń substancjami

	<p>6 Kształtowanie umiejętności znalezienia wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych dla siebie i najbliższych.</p> <p>7 Wspomaganie w konstruktywnym radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;</p>	<p>psychoaktywnymi i innymi zmieniającymi świadomość.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi działalność szkoły w zakresie profilaktyki i rozwiązywania problemów młodzieży. ▪ Współpraca z profesjonalnymi placówkami zajmującymi się profilaktyką - spotkania edukacyjno-informacyjne oraz warsztatowe dla uczniów i rodziców z przedstawicielami instytucji zajmującymi się działaniami edukacyjnymi i profilaktycznymi. ▪ Współpraca z rodzicami w zakresie działań, wychowawczych, profilaktycznych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych – zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w sytuacjach różnych zagrożeń, pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych, podjęcia właściwych kroków naprawczych, w tym terapeutycznych.
<p>Udzielanie pomocy w rozwijaniu umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym. ▪ Zabezpieczenie potrzeby aktywności, odnalezienia sfery sukcesu. ▪ Rozwijanie umiejętności i postaw prospołecznych. ▪ Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego oraz efektywnego korzystania z oferty zajęć dodatkowych jako alternatywa dla nudy. ▪ Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego wykonywania określonych ról społecznych. ▪ Wzmacnianie poczucia własnej wartości 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Warsztaty na temat radzenia sobie za stresem. ▪ Udział w warsztatach, treningach, grach i zabawach psychologicznych. ▪ Warsztaty komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie z emocjami, problemami okresu dojrzewania.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sposoby radzenia sobie z odizolowaniem, poczuciem osamotnienia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trening rozpoznawania etapów procesu eskalacji złości, twórczego rozwiązywanie problemów. ▪ Zajęcia poświęcone technikom mnemonicznym, higienie życia psychicznego, radzenia sobie z frustracją. ▪ Treningi rozwoju osobistego, radzenia sobie ze stresem, agresją własną i cudzą. ▪ Udział uczniów w kołach zainteresowań, zajęciach sportowych, akcjach charytatywnych i wolontariacie, kampaniach społecznych, zawodach, festynach itp. ▪ Udział w warsztatach związanych z zarządzaniem czasem ▪ techniki relaksacyjne mające na celu odreagowanie zmęczenia, stresu oraz uspokojenia – zajęcia prowadzone przez jogina/ osobę uczącą jogi/ relaksacji i/lub za pośrednictwem e-lekcji pt. „Nie zgrzytaj zębami, pozbądź się stresu”
--	--	---

Działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły skierowane do rodziców:

- współpraca w zakresie ustalenia form pomocy PP dla dziecka
- udzielanie rodzicom/ opiekunom informacji na temat Poradni Rodzinnych, które specjalizują się w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych, problemów wychowawczych w rodzinie oraz problemów małżeńskich;
- informowanie rodziców o trudnościach w nauce, problemach wychowawczych z dzieckiem
- pomoc finansowa, materialna uczniom w trudnej sytuacji (wypożyczenie komputera na czas nauki zdalnej, zwolnienie z opłaty za studniówkę, pomoc w zorganizowaniu podręczników i pomocy szkolnych)
- Pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły.
- Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów.

- Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej.
- Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.
- zaangażowanie rodziców w ważne wydarzenia i działania w szkole na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły - angażowanie rodziców w imprezy szkolne, klasowe, zachęcanie rodziców do zapraszania uczniów do swoich zakładów pracy, wspólna organizacja wycieczek

Działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły skierowane do nauczycieli:

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami w tym kompetencji z komunikacji interpersonalnej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej (uczeń z specjalnymi potrzebami), profilaktyki zachowań ryzykownych i różnych form przemocy
- poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami które mogą wesprzeć działania wychowawców i nauczycieli w zakresie profilaktyki i wychowania
- współpraca wychowawców z zespołem uczącym i zespołem pomocy PP
- organizacja szkolnych imprez, konkursów i akcji integrujących społeczność szkolną
- rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- prowadzenie zajęć, wycieczek integracyjnych w klasach
- upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu
- prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy
- opracowanie zasad współpracy szkoły z policją lub strażą miejską w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole oraz na terenie szkoły.
- wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności
- wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia
- upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej
- podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego
- popularyzacja programu sieci szkół promujących zdrowie

9. Szkolna strategia bezpieczeństwa (strategia szkolna w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom).

Celem szkolnej strategii bezpieczeństwa jest zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez:

- wdrożenie zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo ucznia,
- usystematyzowanie zasad postępowania wobec uczniów,
- zapewnienie sprawnej organizacji pracy oraz przepływu informacji pomiędzy podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo na terenie szkoły.

Procedury zawarte w szkolnej strategii bezpieczeństwa kierowane są do:

- kadry zarządzającej,
- nauczycieli,
- rodziców/prawnych opiekunów uczniów,
- uczniów
- pracowników administracji i obsługi.

Nauczyciele zobowiązani są do zachowania poufności wszelkich informacji i danych, które uzyskali przy wykonywaniu swoich działań. Rodzice współdziałają z nauczycielami we wszystkich sprawach dotyczących kształcenia i wychowywania uczniów oraz spraw bezpieczeństwa.

Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych.

1. W przypadku, kiedy uczeń opuszcza godziny lekcyjne lub dni nauki szkolnej wychowawca klasy ma obowiązek na bieżąco powiadomić rodziców dziecka o zaistniałej nieobecności na zajęciach lekcyjnych (nawet pojedyncze godziny). Może to uczynić telefonicznie lub w librusie.

2. Rodzic ma obowiązek usprawiedliwić każdą nieobecną godzinę lekcyjną swojego dziecka na drugi dzień od otrzymania informacji od wychowawcy klasy. Może to przez dziennik elektroniczny, telefonicznie lub osobiście.

3. W przypadku, kiedy rodzic nie dopełni obowiązku usprawiedliwienia nieobecności swojego dziecka w szkole w terminie 7 dni od ustania nieobecności i gdy te nieobecności są dłuższe niż 7 dni lub bardzo często się powtarzają, wychowawca wyznacza zespół frekwencyjny, dyscyplinujący lub wychowawczy.

4. W przypadku przedłużających się nieobecności szkoła wszczyna procedury zgodne z przepisami o uchylaniu się od wypełniania obowiązku szkolnego:

-wysłanie upomnienia do rodzica/prawnego opiekuna (za zwrotnym potwierdzeniem odbioru) natychmiastowym podjęciu nauki przez dziecko,

-jeżeli upomnienie wysłane do rodzica/prawnego opiekuna nadal nie przynosi oczekiwanego rezultatu, dyrektor szkoły i pedagog szkolny występują do sądu o wszczęcie postępowania egzekucyjnego oraz nałożenie kary grzywny na rodziców/prawnych opiekunów dziecka za uchylanie się od realizowania obowiązku szkolnego ich dziecka.

Szczegółowe procedury w przypadku uczniów mających problemy z frekwencją.

Zadania zespołu wychowawczego.

1. Zespół Wychowawczy powoływany jest przez Dyrektora Szkoły na wniosek wychowawcy dla rozpatrzenia sprawy ucznia nieprzestrzegającego obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły, między innymi po przekroczeniu przez niego 45 godzin nieusprawiedliwionych.
W skład Zespołu Wychowawczego wchodzi:
 - 1) Dyrektor lub/i Wicedyrektor ds. wychowania
 - 2) Pedagog lub psycholog szkolny;
 - 3) Wychowawca ucznia;
 - 4) Osoby zaproszone przez Dyrektora spoza szkoły np. przedstawiciele policji, straży miejskiej, kurator sądowy.
2. W posiedzeniu Zespołu Wychowawczego uczestniczą uczeń i:
 - 1) W przypadku ucznia niepełnoletniego - jego rodzice (prawni opiekunowie);
 - 2) W przypadku ucznia pełnoletniego – obecność rodziców nie jest wymagana.
3. Z przebiegu Zespołu Wychowawczego sporządzany jest protokół, który zawiera:
 - 1) Nazwiska oraz imiona osób uczestniczących w posiedzeniu;
 - 2) Krótkie sprawozdanie z jego przebiegu;
 - 3) Wnioski i zobowiązanie ucznia do poprawy;
 - 4) Pouczenie o konsekwencjach niewywiązania się z nich
 - 5) Pouczenie zobowiązujące wszystkich uczestników zespołu do zachowania poufności odnośnie omawianych na spotkaniu treści;
 - 6) Podpisy wszystkich obecnych.
4. W przypadku jednorazowej usprawiedliwionej nieobecności ucznia na posiedzeniu Zespołu Wychowawczego ustala się kolejny termin posiedzenia.
5. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na posiedzeniu Zespołu Wychowawczego członkowie tego zespołu ustalają zaocznie warunki, które uczeń musi podpisać; jest to warunek konieczny do kontynuowania nauki w tutejszym Liceum. Ich niepodpisanie skutkuje wszczęciem procedury skreślenia ucznia z listy uczniów Szkoły.
6. Stopień realizacji podjętych przez ucznia zobowiązań monitorowany jest przez wychowawcę i pedagoga lub psychologa szkolnego (w zależności od tego, który z nich uczestniczył w posiedzeniu Zespołu Wychowawczego).
7. Uczeń po zespole wychowawczym jest zobowiązany do comiesięcznej (do momentu odwołania takiej konieczności przez Dyrektora) weryfikacji frekwencji, ocen i zachowania u Dyrektora lub Wicedyrektora. Ze spotkania jest tworzona notatka podpisana przez ucznia i Dyrektora lub Wicedyrektora.
8. Wobec ucznia po zespole wychowawczym mogą być zastosowane, przez Dyrektora, kary wymienione w **§85 ust.2**
9. W przypadku, kiedy uczeń nie zrealizuje zobowiązań podjętych przez niego w określonym w protokole Zespołu Wychowawczego terminie, Zespół przedstawia sprawę ucznia Radzie Pedagogicznej z wnioskami do dalszego postępowania.
10. Powołanie zespołu wychowawczego po 100 godzinach nieusprawiedliwionych skutkuje przekazaniem informacji o możliwości postawienia wniosku o skreślenie z listy uczniów.
11. Na plenarnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej kończącym półrocze/rok szkolny, psycholog lub pedagog szkolny przedstawia sprawozdanie z działań podjętych przez Zespoły Wychowawcze w danym półroczu/roku szkolnym.
12. Uczeń w czasie nauki w Liceum Nr XI może mieć tylko raz powołany zespół wychowawczy.

§45. Zadania zespołu frekwencyjnego

1. Zespół frekwencyjny powoływany jest na wniosek wychowawcy w przypadku gdy uczeń przekroczył 30 godzin opuszczonych.
2. W skład zespołu frekwencyjnego wchodzi:
 - 1) Wicedyrektor ds. wychowania lub/i Dyrektor
 - 2) wychowawca;
 - 3) psycholog lub pedagog.
3. W posiedzeniu zespołu uczestniczą:
 - 1) uczeń;
 - 2) rodzic lub prawny opiekun ucznia – w przypadku ucznia niepełnoletniego;
 - 3) w przypadku ucznia pełnoletniego obecność rodzica nie jest wymagana.
4. Na spotkaniu omawiane są przyczyny absencji, sposoby i warunki poprawy sytuacji
5. Z posiedzenia zespołu sporządzany jest protokół, który zawiera:
 - 1) Nazwiska oraz imiona osób uczestniczących w posiedzeniu;
 - 2) Krótkie sprawozdanie z jego przebiegu;
 - 3) Wnioski i zobowiązanie ucznia do poprawy;
 - 4) Pouczenie o konsekwencjach niewywiązania się z nich;
 - 5) Pouczenie zobowiązujące wszystkich uczestników zespołu do zachowania poufności odnośnie omawianych na spotkaniu treści
 - 6) Podpisy wszystkich obecnych.
6. Uczeń po zespole wychowawczym jest zobowiązany do comiesięcznej (do momentu odwołania takiej konieczności przez Dyrektora) weryfikacji frekwencji, ocen i zachowania u Wicedyrektora lub Dyrektora. Ze spotkania jest tworzona notatka podpisana przez ucznia i Dyrektora lub Wicedyrektora.
7. Wobec ucznia po zespole frekwencyjnym mogą być zastosowane, przez wicedyrektora, kary wymienione w **§85 ust.2**
8. Uczeń w czasie nauki w Liceum Nr XI może mieć tylko raz powołany zespół frekwencyjny.
9. W przypadku braku poprawy zachowania u ucznia i niewywiązanie się z zobowiązań ujętych w protokole uczeń zostaje skierowany na zespół wychowawczy.

§46. Zespół dyscyplinujący

1. W skład zespołu dyscyplinującego wchodzi:
 - 1) Pedagog lub psycholog
 - 2) Wychowawca
1. W spotkaniu uczestniczy rodzic i uczeń. W przypadku ucznia pełnoletniego obecność rodzica nie jest konieczna.
2. Zespół jest powoływany na wniosek wychowawcy po 10 godzinach nieusprawiedliwionych/ 20 usprawiedliwionych – pojedynczych, bądź gdy zachowanie ucznia budzi zastrzeżenia wychowawcy czy nauczycieli
3. Uczeń może mieć jeden zespół dyscyplinujący w czasie nauki w liceum.
4. W przypadku braku poprawy w zachowaniu ucznia uczeń jest kierowany na zespół frekwencyjny bądź wychowawczy.
5. Z posiedzenia zespołu sporządzany jest protokół, który zawiera:
 - 1) Nazwiska oraz imiona osób uczestniczących w posiedzeniu;
 - 2) Krótkie sprawozdanie z jego przebiegu;
 - 3) Wnioski i zobowiązanie ucznia do poprawy;

- 4) Pouczenie o konsekwencjach niewywiązania się z nich;
- 5) Pouczenie zobowiązujące wszystkich uczestników zespołu do zachowania poufności odnośnie omawianych na spotkaniu treści
- 6) Podpisy wszystkich obecnych.

Procedury reagowania w przypadku uczniów mających problemy z nauką

Wychowawca powinien:

- w połowie każdego semestru (połowa października i koniec kwietnia) zorganizować spotkanie w zespole osób uczących wychowanków, by ustalić, którzy uczniowie mają problemy w nauce i zagrożone są ocenami niedostatecznymi;
- ustalić przyczyny niepowodzeń i ustalić sposoby pomocy uczniom, by nadrobili zaległości, poprawili oceny;
- poinformować rodziców dzieci mających problemy w nauce i zorganizować spotkanie (w ramach konsultacji) rodziców z nauczycielami, na którym zanalizowana zostanie sytuacja ucznia i podjęte stosowne działania w celu poprawienia wyników.
- Założyć uczniowi kartę monitorowania efektywności pomocy PP i określić plan działań wychowawczych, w którym będzie zawarta informacja np. o konsultacjach na które uczeń musi uczęszczać

Procedury reagowania w przypadku uczniów sprawiających problemy wychowawcze

Rozmowa wychowawcy z uczniem, którego zachowanie na lekcjach i relacje z członkami społeczności szkolnej budzą zastrzeżenia.

Zespół dyscyplinujący w przypadku licznych uwag w dzienniku lub na wnioski nauczycieli. Powołanie Zespołu wychowawczego w przypadku braku poprawy. Na spotkaniu omawiane są sposoby i warunki poprawy sytuacji a także sposób monitorowania postępów. Sporządza się protokół spotkania, w którym określa się dokładnie warunki poprawy sytuacji, a także określa sankcje za ich niewypełnienie.

W przypadku rażącego łamania regulaminu szkolnego powołanie Zespołu wychowawczego, na którym przekazana zostanie informacja o postawienie wniosku o skreślenie z listy uczniów.

Wszystkie działania wychowawcy muszą być dokumentowane w zeszycie wychowawcy lub dzienniku elektronicznym.

Uczniowie po Zespołach frekwencyjnych i wychowawczych powinni być objęci opieką psychologa szkolnego (spotkania, terapia).

Procedura postępowania w przypadku nagłego zachorowania lub złego samopoczucia ucznia

W przypadku zgłoszenia przez ucznia lub zauważenia niepokojących objawów chorobowych lub złego samopoczucia osoba interweniująca powinna:

1. Zapewnić dziecku fachową opiekę poprzez doprowadzenie dziecka do gabinetu pielęgniarki szkolnej, która od danego momentu wszczyna dalsze postępowanie wobec ucznia.
2. W przypadku nieobecności pielęgniarki nauczyciel doprowadza ucznia do sekretariatu, gdzie pozostawia ucznia pod opieką członków dyrekcji lub pracowników sekretariatu. Osoba odpowiedzialna za ucznia podejmuje decyzję o dalszym postępowaniu (wezwanie pogotowia, rodziców bądź obserwacji ucznia). O pogorszeniu stanu zdrowia ucznia dyrekcja powiadamia każdorazowo rodziców/prawnych opiekunów ucznia, niezależnie od podjętej decyzji.
3. W przypadku, gdy ze względu na złe samopoczucie uczeń nie może uczestniczyć w lekcji, ale jego stan nie wymaga wezwania pogotowia, pielęgniarka bądź inna osoba odpowiedzialna

w danym momencie za ucznia zobowiązana jest do telefonicznego poinformowania opiekunów prawnych ucznia o konieczności odebrania dziecka ze szkoły (uczeń sam nie może opuścić szkoły, chyba że na wyłączną odpowiedzialność rodzica – rodzic przez dziennik musi przysłać oświadczenie do sekretariatu i wychowawcy, że bierze odpowiedzialność za samodzielny powrót dziecka do domu i jest świadomy jego złego samopoczucia.

4. W sytuacji zabrania dziecka przez pogotowie ratunkowe dyrekcja wyznacza osobę, która do czasu przybycia rodziców/ opiekunów prawnych ucznia będzie czuwała nad uczniem na terenie szpitala.

5. Jeśli uczeń nie jest w stanie dotrzeć do sekretariatu szkoły, nauczyciel zapewnia uczniowi bezpieczną pozycję w klasie (lub w pomieszczeniu, w którym doszło do pogorszenia stanu zdrowia), zawiadamia pracowników sekretariatu i dyrekcję szkoły, prosi o wezwanie pogotowia i o zawiadomienie rodziców. Jednocześnie wzywa do pomieszczenia pielęgniarkę szkolną .Dyrekcja wyznacza osobę, która zajmie się uczniami w niezbędnym okresie czasu.

Procedura postępowania w przypadku dokonania kradzieży przez ucznia.

1. W przypadku stwierdzenia popełnienia kradzieży w szkole pokrzywdzony uczeń powinien niezwłocznie poinformować o tym fakcie wychowawcę lub innego nauczyciela.

2. Poinformowany nauczyciel w rozmowie z uczniem ustala, co było przedmiotem kradzieży, gdzie się znajdowało, kiedy uczeń ostatni raz widział ten przedmiot, ile kosztował, czy uczeń kogoś podejrzewa o dokonanie kradzieży, a jeżeli tak, to dlaczego.

3. Wychowawca klasy przeprowadza czynności wyjaśniające i o ich wyniku informuje dyrektora szkoły.

4. Jeżeli ustalono ucznia, który dokonał kradzieży, należy wezwać go do wydania skradzionej rzeczy, a jeżeli jest to niemożliwe (sprzedał ją lub zniszczył), zwrócenia w określonym terminie jej równowartości.

5. Wychowawca klasy informuje o zdarzeniu rodziców uczniów, wzywając ich do szkoły.

6. Wychowawca i dyrektor przeprowadzają mediacje z uczniami i ich rodzicami w celu zwrócenia skradzionej rzeczy lub jej równowartości i doprowadzenia do zgody.

7. W razie znaczącej kradzieży, a także w przypadku jej powtarzania się, rodzice ucznia poszkodowanego oraz dyrektor szkoły mają prawo zgłosić ten fakt na Policję. a gdy uczeń nie ukończył 17 lat –również sąd rodzinny.

8. Dyrektor szkoły sam lub wspólnie z wychowawcą klasy i pedagogiem podejmuje decyzję o wymierzeniu uczniowi-sprawcy kary przewidzianej w Statucie szkoły.

9. Uczniowie nie powinni do szkoły przynosić wartościowych rzeczy. Za przedmioty własne pozostawione na korytarzu szkolnym ,także w czasie przerwy odpowiada uczeń. Jest on zobowiązany do należytego pilnowania swojej własności.

Procedura postępowania w przypadku ucznia, który pali papierosy na terenie szkoły

1. Osoba, która powzięła uzasadnione przypuszczenie bądź była świadkiem zdarzenia, w którym uczeń palił papierosy na terenie szkoły, niezwłocznie zgłasza ten fakt wychowawcy, a następnie odnotowuje go w dzienniku.

2. W przypadku nieobecności wychowawcy zgłoszenie kieruje do pedagoga szkolnego lub dyrektora szkoły.

3. Wychowawca wraz z pedagogiem szkolnym przeprowadzają z uczniem i jego rodzicami rozmowę profilaktyczną. Z rozmowy sporządza się notatkę.

4. Uczeń otrzymuje określoną w regulaminie oceniania zachowania ilość punktów ujemnych.

Procedura postępowania w przypadku niszczenia i dewastacji mienia szkolnego przez ucznia.

W przypadku zauważenia faktu niszczenia mienia szkolnego przez ucznia:

- 1.należy zgłosić ten incydent do wychowawcy klasy, który powiadamia dyrektora szkoły lub pedagoga szkolnego;
- 2.wychowawca powiadamia rodziców ucznia.
3. Rodzice są wezwani do szkoły w celu naprawienia szkody lub rekompensaty finansowej lub rzeczowej.
- 4.Wychowawca klasy ustala formę kary dla sprawcy wg Statutu szkoły.
5. W przypadku, gdy szkoda jest znacząca lub czyny dewastacji powtarzają się, dyrektor szkoły powiadamia oprócz rodziców ucznia także Policję .

Procedura postępowania w przypadku stosowania agresji i przemocy fizycznej przez uczniów.

1. Każdy pracownik szkoły, który zauważy stosowanie przez ucznia lub uczniów wobec innych aktów agresji i przemocy fizycznej lub posiadający informacje o zaistnieniu takiego zachowania, ma obowiązek podjąć działania w celu natychmiastowego przerwania aktów agresji , wyjaśnić okoliczności i ustalić sprawcę.
- 2.W przypadku stwierdzenia potrzeby udzielenia pomocy medycznej należy poszkodowanego zaprowadzić do pielęgniarki szkolnej pogotowie.
- 3.Wychowawca klasy lub pedagog/psycholog szkolny powiadamia rodziców poszkodowanego ucznia
- 4.Wychowawca klasy lub pedagog/psycholog powiadamiają też rodziców sprawcy.
Rodzice sprawcy zostają poinformowani o zdarzeniu i są zobowiązani do spowodowania pozytywnych zmian w zachowaniu swojego dziecka (mogą skorzystać z pomocy pedagoga lub psychologa).
- 5.Wychowawca klasy oraz dyrektor szkoły nakładają na ucznia- sprawcę kary wg statutu szkoły.
6. W przypadku poważnego urazu dyrekcja szkoły jak też rodzic poszkodowanego mają prawo powiadomić Policję.
7. Dyrektor szkoły ma prawo poprosić Policję o ustalenie sprawcy czynu, gdy ten uciekł z miejsca lub nie przyznaje się do jego popełnienia.

Procedura postępowania w przypadku stosowania przemocy i agresji psychicznej przez uczniów.

Przez przemoc psychiczną rozumie się:

zastraszanie, ośmieszanie, poniżanie, psychiczne znęcanie się, mobbing, drwiny, złośliwe plotkowanie, słowne obrażanie, grożenie .

- 1.Jeżeli uczeń czuje się poszkodowany przez innego ucznia lub uczniów, (może), powinien zgłosić przypadek takiej przemocy: wychowawcy klasy lub pedagogowi/psychologowi oraz rodzicom.
- 2.Również osoby będące świadkami takich sytuacji lub mające informacje o nich powinny w/w osobom zgłosić je.
- 3.Rodzice mają prawo i obowiązek zgłosić wychowawcy lub pedagogowi/psychologowi fakt stosowania przemocy w stosunku do ich dziecka.
- 4.Wychowawca klasy przeprowadza rozmowę z uczniem-ofiarą celem ustalenia, kto stosuje wobec niego przemoc, jak długo to trwa, na czym polega, jakie odniósł szkody.

5. Z dokonanych ustaleń wychowawca klasy sporządza notatkę i informuje o nich psychologa szkolnego lub pedagoga oraz dyrektora szkoły celem podjęcia odpowiednich działań.

6. Wychowawca klasy przy pomocy pedagoga/psychologa szkolnego podejmuje działania wyjaśniające oraz profilaktyczno-terapeutyczne w stosunku do sprawców.

7. Jeżeli problem dotyczy klasy lub grupy, pedagog/psycholog prowadzą stosowne zajęcia (na życzenie wychowawcy).

8. Wychowawca klasy wzywa rodziców/prawnych opiekunów ucznia-ofiary do szkoły i na spotkaniu z dyrektorem szkoły oraz pedagogiem informuje o dokonanych ustaleniach oraz możliwych do podjęcia środkach (objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną, monitorowanie sytuacji w klasie oraz obserwacja zachowania wobec ucznia-ofiary).

9. Wychowawca klasy wzywa rodziców/prawnych opiekunów ucznia-sprawcy do szkoły i na spotkaniu z dyrektorem szkoły oraz pedagogiem informuje o dokonanych ustaleniach, zobowiązaniu ucznia do poprawy zachowania, wyciągniętych konsekwencjach przewidzianych w Statucie szkoły oraz monitorowaniu zachowania ucznia-sprawcy przemocy.

10. Kary nakłada dyrektor szkoły wraz z wychowawcą klasy wg Statutu szkoły.

11. W poważnych przypadkach znęcania się nad uczniem czy uczniami dyrektor szkoły wraz z pedagogiem decyduje o powiadomieniu Policji lub Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

Procedura postępowania w przypadku używania alkoholu, narkotyków oraz innych substancji zmieniających świadomość przez uczniów na terenie szkoły i poza nią- współpraca z Policją.

Każde użycie alkoholu, narkotyków i innych substancji zmieniających świadomość przez osoby nieletnie jest nadużyciem i jest zabronione.

W przypadku alkoholu i narkotyków dyrektor szkoły niezwłocznie i obowiązkowo powiadamia rodziców ucznia, Policję, a także Sąd Rodzinny i Nieletnich.

Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii w Polsce karalne jest:

- posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych,
- wprowadzenie do obrotu środków odurzających,
- udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie oraz nakłanianie do użycia
- wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z opisywanych zachowań jest czynem karnym w rozumieniu przepisów Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat, a nie ukończył 17 lat.

W przypadku zaistnienia jednego z powyższych incydentów na terenie szkoły należy wezwać Policję.

W każdym przypadku popełnienia czynu karnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić Policję lub Sąd Rodzinny.

Spożywanie przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, alkoholu na terenie szkoły stanowi wykroczenie z art. 43 Ustawy z dnia 26 października 1982r o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić Policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń który nie ukończył 18 lat używa alkoholu czy innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia zachowania świadczące o jego demoralizacji każdy pracownik szkoły powinien odjąć następujące kroki:

1. Przekazuje uzyskaną informację do wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie dyrekcję szkoły oraz pedagoga /psychologa szkolnego.
3. Wychowawca wzywa do szkoły opiekunów prawnych ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku

potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udziału dziecka w programie terapeutycznym.

4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

5. Podobną procedurę stosuje się w przypadku wykorzystania przez szkołę wszystkich dostępnych środków oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.) i braku jakichkolwiek oczekiwanych rezultatów.

Procedury w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie substancje przypominającą narkotyki, dopalacze:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz opiekunów prawnych ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.

3. W przypadku, gdy uczeń odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia, zabezpiecza. Jeśli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

Procedury w przypadku wypadku ucznia

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły niezwłocznie zapewnia poszkodowanemu opiekę, w szczególności prowadząc fachową pomoc medyczną, a w miarę możliwości udzielając poszkodowanemu pierwszej pomocy.

2. Nie dopuszcza do zajęć lub przerywa je, wyprowadzając uczniów z miejsca zagrożenia, jeżeli miejsce, w którym są lub będą prowadzone zajęcia może stwarzać zagrożenie dla bezpieczeństwa uczniów.

3. Niezwłocznie powiadamia Dyrektora Szkoły. Jeśli nauczyciel ma w tym czasie zajęcia z klasą –prosi o nadzór nad swoimi uczniami nauczyciela uczącego w najbliższej sali lub nauczyciela mającego ”okienko”.

4. O każdym wypadku nauczyciel, pod opieką którego przebywał uczeń w chwili wypadku, powiadamia rodziców poszkodowanego ucznia.

5. Przy lekkich przypadkach (brak wyraźnych obrażeń, np. widoczne tylko lekkie zaczerwienienie, zadrapanie, lekkie skaleczenie), po udzieleniu pierwszej pomocy poszkodowanemu uczniowi, nauczyciel lub pielęgniarka powiadamia rodzica o zdarzeniu.

6. W każdym trudniejszym przypadku (widoczne obrażenia, urazy, niepokojące

objawy) nauczyciel lub pielęgniarka wzywa pogotowie ratunkowe sporządza notatkę do protokołu powypadkowego.

7. O wypadku śmiertelnym, ciężkim i zbiorowym Dyrektor Szkoły zawiadamia niezwłocznie prokuratora i kuratora oświaty.

8. O wypadku, do którego doszło w wyniku zatrucia na terenie szkoły, dyrektor zawiadamia niezwłocznie państwowego inspektora sanitarnego.

9. Jeżeli wypadek został spowodowany niesprawnością techniczną pomieszczenia lub urządzeń, miejsce wypadku pozostawia się nienaruszone. Dyrektor zabezpiecza je do czasu dokonania oględzin lub wykonania szkicu przez zespół powypadkowy.

10. Jeżeli wypadek zdarzył się w czasie wyjścia, imprezy organizowanej poza terenem szkoły, wszystkie stosowne decyzje podejmuje kierownik wycieczki/opiekun grupy i on odpowiada za nie.

Procedury zakładania NIEBIESKIEJ KARTY

W przypadku uzasadnionego podejrzenia o stosowanie wobec wychowanka przemocy w rodzinie, wychowawca po zasięgnięciu opinii psychologa/pedagoga i po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wszczyna procedurę Niebieskiej Karty i wypełnia Niebieską Kartę. W terminie 7 dni od założenia karty szkoła przekazuje się ją do Zespołu Interdyscyplinarnego MOPS-u, znajdującego się w miejscu zamieszkania ucznia. Kopię karty pozostawia się w szkole.

Wzory dokumentów określa rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2011 r. Nr 209, poz. 1245). W przypadku stwierdzenia podczas wykonywanych czynności służbowych stosowania przemocy (okaleczenia, podrapania, zasiniaczenia, inne), wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii pedagoga/psychologa i po poinformowaniu dyrektora szkoły, niezwłocznie zawiadamia policję lub prokuratora.

Postępowanie w przypadku podejrzenia zakażenia koronawirusem u uczniów lub pracowników szkoły

1) W szkole wyznaczone zostało pomieszczenie do izolacji osoby (zaplecze przy pracowni chemicznej), u której stwierdzono objawy chorobowe sugerujące infekcję dróg oddechowych.. Pomieszczenie to zostało zaopatrzone w maseczki, rękawiczki i przyłbicę, oraz płyn do dezynfekcji rąk

2) Każdemu dziecku, które kaszle i/lub ma duszności, należy na podstawie zgody rodzica/opiekuna prawnego zmierzyć temperaturę po jego odizolowaniu – termometr znajduje się w gabinecie pielęgniarki. Pomiaru dokonuje pracownik, który przebywa z dzieckiem w izolacji.

3) W przypadku stwierdzenia objawów chorobowych u dziecka, które wskazują na chorobę sugerującą infekcję dróg oddechowych (w przypadku COVID-19 takich jak kaszel, gorączka, temperatura ciała mierzona termometrem bezdotykowym powyżej 37,5 stopnia Celsjusza, duszności), dziecko jest niezwłocznie izolowane od grupy

4) Pracownik, który zauważył objawy chorobowe, informuje o tym dyrektora lub osobę go zastępującą.

- 5) Dyrektor lub wyznaczona przez dyrektora osoba kontaktuje się niezwłocznie, telefonicznie, z rodzicem/rodzicami/opiekunem/opiekunami dziecka i wzywa do niezwłocznego odbioru dziecka z placówki informując o powodach.
- 6) W przypadku ignorowania prośby o odbiór dziecka podejrzanego o zarażenie, Dyrektor ma prawo powiadomić o tym fakcie Policję, Sąd Rodzinny oraz Powiatową Stację Epidemiologiczną.
- 7) Wskazany przez dyrektora pracownik (sekretarz, wychowawca) kontaktuje się telefonicznie z rodzicami pozostałych dzieci z grupy i informuje o zaistniałej sytuacji.
- 8) Nauczyciel opiekujący się grupą, jeśli to możliwe, przeprowadza uczniów do innej, pustej sali, a sala, w której przebywał uczeń z objawami chorobowymi jest myta i dezynfekowana (mycie podłogi, mycie i dezynfekcja – biurka, krzesła), a pracownik dokonujący dezynfekcji zakłada rękawiczki ochronne oraz osłonę ust i nosa, które po zakończonej pracy wyrzuca do kosza przeznaczonego na tego typu odpady zmieszane i myje ręce zgodnie z instrukcją zamieszczoną w pomieszczeniach sanitarno-higienicznych.
- 9) Dziecko w izolacji przebywa pod opieką pracownika szkoły, który zachowuje wszelkie środki bezpieczeństwa – przed wejściem i po wyjściu z pomieszczenia dezynfekuje ręce, przed wejściem do pomieszczenia zakłada maseczkę ochronną i rękawiczki.
- 10) Rodzice izolowanego ucznia odbierają ucznia ze szkoły z zachowaniem środków bezpieczeństwa (zachowują dystans co najmniej 1,5 metra od osoby przekazującej dziecko, mają osłona nosa i ust, dezynfekują ręce lub noszą rękawiczki ochronne). Dziecko do rodziców przyprowadza wyznaczony pracownik szkoły. Dziecko wychodząc z pomieszczenia, w którym przebywało w izolacji wyposażone zostaje w osłonę ust i nosa.
- 11) W przypadku wystąpienia u pracownika szkoły będącego na stanowisku niepokojących objawów sugerujących zakażenie COVID-19, pracownik niezwłocznie przerywa swoją pracę i informuje dyrektora lub osobę wyznaczoną o podejrzeniu – zachowując stosowny dystans i środki ostrożności, aby nie dochodziło do przenoszenia zakażenia. Pracownik kontaktuje się z lekarzem opieki zdrowotnej celem uzyskania teleporady, a w razie pogarszania się stanu zdrowia zadzwonić pod nr 999 lub 112 i poinformować, że mogą być zakażeni COVID-19.
- 12) Dyrektor lub osoba wyznaczona zawiadamia powiatową stację sanitarno-epidemiologiczną i wprowadza do stosowania na terenie placówki instrukcji i poleceń przez nią wydawanych.
- 13) Obszar, w którym przebywał i poruszał się pracownik z podejrzeniem zakażenia COVID-19 jest niezwłocznie skrupulatnie myty, a powierzchnie dotykowe, takie jak klamki, włączniki światła, poręcze, są dezynfekowane przez osobę do tego

wyznaczoną. Osoby przeprowadzające mycie/dezynfekcję korzystają ze środków ochrony osobistej (osłona nosa, ust, rękawice ochronne), a po zakończonej pracy zużyte środki wyrzucają do kosza przeznaczonego na tego typu odpady zmieszane i myją ręce zgodnie z instrukcją zamieszczoną w pomieszczeniach sanitarno-higienicznych.

14) Pomieszczenie, które przeznaczone było do izolacji osoby z objawami chorobowymi po opuszczeniu go przez osobę z objawami, jest myte i dezynfekowane są powierzchnie dotykowe.

15) Dyrektor lub osoba przez niego wyznaczona sporządza listę osób, z którymi osoba podejrzana o zakażenie miała kontakt, aby w razie potrzeby przekazać ją powiatowej stacji sanitarno-epidemiologicznej.

16) Dyrektor informuje organ prowadzący o wszelkich stwierdzonych objawach chorobowych dzieci czy pracowników wskazujących na możliwość zakażenia COVID-19.

17) Dyrektor wraz z organem prowadzącym na podstawie wytycznych, instrukcji powiatowej stacji sanitarno-epidemiologicznej podejmują decyzję odnośnie dalszych działań w przypadku stwierdzenia na terenie placówki zakażenia zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym zakresie.

18) W przypadku uzyskania informacji od rodziców lub pracowników o potwierdzonym zarażeniu wirusem COVID-19 u osoby, która przebywała w ostatnim tygodniu w placówce, Dyrektor niezwłocznie informuje organ prowadzący i kontaktuje się z powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną celem uzyskania wskazówek, instrukcji do dalszego postępowania.

19) Dyrektor lub upoważniona przez niego osoba prowadzi Rejestr występujących w szkole zdarzeń chorobowych wskazujących na infekcje dróg oddechowych uczniów i pracowników, stanowiący załącznik nr 3 do niniejszej Procedury. Rejestr prowadzony jest tylko w wersji papierowej, na podstawie zgłoszonych przez pracowników przypadków chorobowych.

10. Kontrola realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Kontrola realizacji programu wychowawczego odbywa się poprzez :

- Analizę sprawozdań wychowawców, pedagogów i zespołów przedmiotowych, Samorządu Uczniowskiego
- Kontrolę dziennika elektronicznego – realizację tematów na lekcjach wychowawczych
- Analizę protokołów z zebrań z rodzicami
- Analizę dokumentacji z projektów pozaszkolnych
- Kontrolę dzienników zajęć pozalekcyjnych
- Systematyczne zakładanie indywidualnych kart monitorowania pomocy PP uczniom
- Odnotowywanie kontaktów z rodzicami
- Spotkania Rady Pedagogicznej poświęcone refleksjom indywidualnym i wnioskowi grupowym, związanym z realizacją Programu wychowawczo- profilaktycznego .
- Zebrania Rady Rodziców, poświęcone powyższej kwestii – wnioski.
- Ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców diagnozujące potrzeby wychowawcze i środowiskowe – analiza i wnioski.
- Analiza dokumentacji i monitoringu dotyczącego, np. frekwencji i bieżącej sytuacji uczniów objętych bezpośrednią opieką szkolnego pedagoga i psychologa.
- Analizę wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej

11. Plany wychowawczo - profilaktyczne klas

Na początku każdego roku szkolnego wychowawca klasy diagnozuje sytuację w klasie, potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców, Opracowuje Plan wychowawczy dla swojej klasy, z położeniem nacisku na cele nadrzędne dla poszczególnych poziomów klas, sposoby realizacji, odpowiedzialnych i terminy.

Plan wychowawczy klasy tworzyć powinny następujące podsystemy:

Stan klasy :.....

Profil : dziennikarska, psychologiczna, artystyczna,,,,,,,,,

Uczniowie	Ilość / krótka charakterystyka
• Orzeczeniem	
• Opinią	
• niepełnosprawnością	
• szczególne uzdolnienia, zainteresowania, sukcesy	
• działający społecznie	
• trudności w nauce	
• powtarzający klasę	
• pod opieką kuratora	
• zagrożeni demoralizacją	
• obcokrajowcy	
• mieszkający w internacie	
• dojeżdżający spoza Wrocławia	

• po zespołach frekwencyjnych	
• po zespołach wychowawczych	
• problemy zdrowotne	
• wielodzietność, samotne wychowywanie	
• problemy emocjonalne, rodzinne, traumy	
• ilość założonych kart pomocy PP	

- **Sformułowanie głównych problemów w klasie i kierunków działań profilaktyczno- wychowawczych**(program o wąskim spektrum aksjologicznym – decydujący o tożsamości klasy, np. wychowanie do prawdy, odpowiedzialności, poszanowania godności,, ale również odnoszący się do programu wychowawczego całej szkoły).Treści nauczania należy dobrać do wieku uczniów, ich dojrzałości i możliwości percepcyjnych),
- **tematyka godzin wychowawczych (z uwzględnieniem wszystkich obszarów i sfer rozwojowych : fizycznej, psychicznej, społecznej i moralnej**
- **ważne wydarzenia w życiu klasy / imprezy, warsztaty , projekty**
- **współpraca z rodzicami**
- **założone karty indywidualnego wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

Do podstawowych dokumentów pracy wychowawczej, za którą odpowiada wychowawca należą:

- dziennik elektroniczny,
- arkusze ocen,
- świadectwa szkolne.

Do dodatkowych dokumentów pracy wychowawczej należy zeszyt/ segregator wychowawcy. Umieszcza się w nim:

- Plan pracy wychowawcy na dany rok szkolny ,
- informacje o zespołach frekwencyjnych i wychowawczych, które zostały powołane dla wychowanków zespołu klasowego,
- informacje o trudnościach w pracy, sukcesach edukacyjnych i wychowawczych.
- Ksero opinii z poradni PPP, ksero IPET-u
- Oświadczenia i zgody rodziców
- Karty indywidualnego wsparcia w ramach pomocy PP
- Protokoły z zebrań z rodzicami

Wychowawca ma obowiązek w dzienniku elektronicznym uzupełniać następujące informacje:

- dane osobowe uczniów
- informacje o posiadaniu przez ucznia opinii z poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- kontakty z rodzicami
- obecność rodziców na zebraniu i krótki protokół z zebrania
- przydzielanie dyżurów klasowych
- inne informacje o uczniu związane z jego sytuacją domową, rodzinną, przeżyтыми traumami

Zasady, którymi powinien kierować się nauczyciel – wychowawca:

- równe traktowanie każdego wychowanka i jego rodziców;
- okazywanie szacunku uczniowi,
- okazywanie zainteresowania i zaangażowanie w sprawy ucznia,
- dostarczanie wsparcia i opieki w trudnych chwilach,
- respektowanie prawa ucznia do prywatności.

SZCZEGÓŁOWE ZADANIA WYCHOWAWCÓW

Lp.	Zadania i cele wychowawcze	Formy realizacji celów
1.	<p>Organizacja zespołu klasowego i rozwijanie samorządności uczniów: <i>adaptacja uczniów w szkole średniej(klasa pierwsza), organizacja pracy zespołu klasowego.</i></p>	<p>1.Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, systemem oceniania z poszczególnych przedmiotów i z zachowania, prawami i obowiązkami, nagrodami i karami. 2. Wybór samorządu klasowego. 3. Udział w wyborach samorządu szkolnego. 4. Udział klasy w zajęciach integracyjnych (klasy pierwsze) innych zajęciach służących organizacji życia społecznego klasy. 5. organizacja wycieczek i wyjść edukacyjnych integrujących zespoły klasowe</p>
2.	<p>Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu , takich jak : <i>uczciwość , wiarygodność, odpowiedzialność , wytrwałość , poczucie własnej wartości , szacunek dla innych ludzi , ciekawość poznawcza, kreatywność , przedsiębiorczość, kultura osobista i gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw i pracy zespołowej</i></p>	<p>1.Wyjścia na imprezy kulturalne 2.Motywowanie do aktywnego udziału uczniów w szkolnej lidze klas. 3.Motywowanie do aktywnego udziału w organizowanych w szkole akcjach charytatywnych – Wigilii dla zwierząt, Górze grosza, akcjach na rzecz hospicjów. 4.Warsztaty dotyczące tolerancji, przemocy, asertywności 5.Organizacja wycieczek szkolnych . 6. Zorganizowanie Dnia Chłopaka, Mikołajek klasowych(według życzeń klasy) 7. Wspieranie uczniów w czasie nauczania zdalnego lub hybrydowego 8. W przypadku nauczania zdalnego prowadzenie lekcji wychowawczych on-line</p>
3.	<p>Kształtowanie postawy obywatelskiej i postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania dla innych kultur i tradycji.</p>	<p>1.Udział klasy w uroczystościach święta 11 Listopada. 2.Udział klasy w obchodach Dnia Edukacji Narodowej. 3.Przygotowywanie gazetek z okazji świąt narodowych . 4.Wycieczki do miejsc związanych z historią narodu. 5. Zachęcanie uczniów do udziału w międzynarodowej wymianie uczniowskiej</p>

4.	<p><i>Rozwijania u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającemu zdrowiu.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działania związane z profilaktyką zdrowotną . 2..Udział w lekcjach i warsztatach dotyczących przeciwdziałania nałogom i uzależnieniom 3.Uczestniczenie klasy w kampaniach, akcjach, konkursach związanych z profilaktyką. 4.Współpraca z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pracownikami stowarzyszeń Monar i Karan na temat uzależnień i profilaktyki chorób. 5. Warsztaty na temat radzenia sobie za stresem, kształtowaniem zdrowej rzeczywistości, radzenia sobie z emocjami, izolacją społeczną 6.Udział w akcjach ekologicznych (zbieranie nakrętek , sprzątanie).
5.	<p><i>Motywowanie uczniów do rozwoju własnego i działania na rzecz szkoły.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Pomoc w wyborze drogi życiowej (klasy czwarte). 2.Organizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni – zapoznanie ofertą edukacyjną analiza materiałów reklamowych uczelni wyższych i rynku pracy. 3. Motywowanie do udziału w konkursach, pomocy koleżeńskiej, współpracy ze środowiskiem lokalnym. 4. Wzmacnianie mocnych stron uczniów 5. Współpraca z rodzicami w kwestii wyboru przedmiotów maturalnych i dalszej ścieżki edukacji
7.	<p><i>Systematyczne kontrolowanie frekwencji i postępów uczniów w nauce.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza dokumentacji szkolnej. 2. Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami. 3. Powoływanie zespołów wychowawczych i frekwencyjnych. 4. Kontrola frekwencji w czasie nauczania zdalnego zgodnie z regulaminem pracy zdalnej
8.	<p><i>Rozpoznanie warunków życia i nauki każdego wychowanka (w klasach pierwszych)</i> <i>Rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych wychowanków;</i> <i>Pomoc uczniom mającym trudności w nauce, znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i losowej.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców na pierwszym zebraniu. 2. Rozmowy z uczniami i nauczycielami. 3. Analiza dokumentacji szkolnej i medycznej. 4. Udział w zajęciach integracyjnych. 5. Organizowanie zwolnienia uczniów w trudnej sytuacji z opłat, pomoc stypendialna. 6. Informowanie poprzez Librus o możliwościach korzystania z pomocy materialnej z różnych instytucji pomocowych, pozyskiwanie sponsorów.

9.	Staly kontakt z innymi nauczycielami , trenerami w celu koordynacji działań wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie nauczycieli uczących w klasie o dysfunkcjach ucznia, sposobie dostosowania form pracy i metod uczniom objętym pomocą psychologiczno - pedagogiczną, 2. Przeprowadzanie rozmów z nauczycielami na temat przyczyn niezadowolających wyników i sposobów pomocy uczniowi. 3. Zebranie informacji od nauczycieli na temat form pomocy udzielonej uczniom ze specjalnymi potrzebami na koniec semestru i roku szkolnego
10.	Współpraca z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie informacji na temat uczniów, których należy objąć opieką pedagogiczną, pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zapoznanie uczniów, nauczycieli, rodziców z formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej na zebraniach i lekcjach wychowawczych. 2. Kierowanie uczniów sprawiających problemy wychowawcze na zespoły frekwencyjne i wychowawcze. 3. Konsultacje przy przygotowywaniu lekcji wychowawczych. 4. Systematyczne spotkania dotyczące doskonalenia umiejętności wychowawczych, wymiana informacji na temat pomocy uczniom mającym trudności w różnych sferach w celu zapobieżenia niedostosowaniu społecznemu, wykluczeniu, diagnoza środowiska szkolnego . 5. Wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 6. Opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego
11.	Współpraca szkoły z rodziną: zapoznanie z indywidualną pracą uczniów i ich postępami w nauce i zachowaniu, nadzór nad frekwencją uczniów, zapoznanie z problemami wieku dorastania, wspólne rozwiązywanie problemów uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybór trójki klasowej. 2. Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły i zasadami oceniania ze sprawowania i z poszczególnych przedmiotów. 3. Zebrania i konsultacje zgodnie z kalendarzem roku szkolnego. 4. Konsultacje indywidualne. 5. Rozmowy telefoniczne i korespondencja mailowa. 6. Dziennik elektroniczny. 7. Zapoznanie rodziców z procedurami dotyczącymi między innymi wagarowania, uzależnień. 8. Włączenie Rady Rodziców do działań profilaktycznych, organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami

		<p>9. Zachęcanie rodziców do udziału w organizowanych dla nich warsztatach z zakresu profilaktyki i wychowania</p> <p>10. Pomoc rodzicom w znalezieniu poradni rodzinnych bądź innych instytucji gdzie mogą udać się po pomoc w zależności od problemu</p>
--	--	--

Propozycje celów wychowawczych , tematów, działań dla każdego z poziomów klas.

KLASY PIERWSZE LICEUM

Działania wychowawców klas pierwszych nastawione są przede wszystkim na :

1. poznanie zespołów klasowych (analiza dokumentacji ucznia) i integrację zespołów klasowych
2. pokonanie obaw, niepokojów i lęków uczniów związanych z nową sytuacją – przekroczeniem progu liceum,
3. poznanie przez uczniów zasad komunikacji i budowanie właściwych relacji z ludźmi,
4. dbałość o zasady dobrego wychowania,
5. rozwijanie zainteresowań uczniów i troska o właściwy stosunek ucznia do nauki
6. Kształtowanie tolerancji i akceptacji wobec innych

Propozycja tematów godzin wychowawczych

- Poznajemy siebie nawzajem – autoprezentacja, wybór samorządu klasowego.
- Zapoznanie z statutem szkoły, regulaminami i WZO klasyfikowania i oceniania.
- Zapoznanie z historią szkoły i patronem Stanisławem Konarskim.
- Promocja mojego środowiska – prezentujemy nasze okolice – moja wieś, moja gmina, moje miasto.

- Moja rodzina, moje miejsce w rodzinie.
- „Nie” nie zawsze oznacza nieuprzejmość - o postawach asertywnych
- Kultura współżycia z innymi.
- Polubić siebie – samoakceptacja, autoagresja.
- Zachowanie się w różnych sytuacjach.
- Skuteczne porozumiewanie się – jak rozmawiać i słuchać.
- Pielęgnacja ciała. O czym mówi mój wygląd
- Savoir-vivre na co dzień – kultura bycia i zachowania
- Planowanie czasu, miejsca i techniki uczenia się.
- Jak wzbudzać sympatię.
- Ile zależy ode mnie – kształtowanie właściwego obrazu własnej osoby.
- Higiena pracy umysłowej – jak uczyć się skutecznie i szybko.
- Zdrowa dieta, niebezpieczeństwa odchudzania – bulimia, anoreksja-film
- Prawdziwi przyjaciele są jak klejnoty – przyjaźń i koleżeństwo.
- Jak postąpiłbyś na jego miejscu? Empatia i zrozumienie.
- Idealny nauczyciel, idealny uczeń.
- Rozwijanie zdolności twórczego myślenia.
- Bank zalet – jestem wartościowym człowiekiem.
- Zabawy diagnozujące uczniów i integrujące zespół klasowy.
- Organizowanie wycieczek , wyjść edukacyjnych.
- Organizacja imprez klasowych.
- Analiza wyników nauczania, ustalenie ocen z zachowania
- Tematy wynikające z aktualnej sytuacji w klasie, szkole, kraju.
- Zagrożenia cywilizacyjne - nałogi , Internet.
- „Różnić się i żyć obok siebie” – kształtowanie postaw tolerancji

Problemy	Cele wychowawcze	Tematyka lekcji	Sposoby i formy realizacji
Integracja zespołu klasowego/ organizacja zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"> 1 Poznanie się uczniów. 2 Tworzenie norm zachowania w zespole klasowym. 3 Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jestem uczniem XI LO – moje oczekiwania, obawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne na godzinie wychowawczej, zajęcia z psychologiem szkolnym.. • Przeprowadzenie ankiet: • Oczekiwania wobec szkoły • Oczekiwania wobec nauczycieli • Co uczniowie chcieliby wnieść do szkoły • Jakie są obawy uczniów ?) <p>Omówienie ankiet</p>
Zapoznanie się z normami prawnymi obowiązującymi w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z najważniejszymi szkolnymi dokumentami: Statutem, Regulaminem zachowania, WSO, • Przedmiotowym systemem nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> • Jakie są prawa i obowiązki uczniów i nauczycieli w świetle najważniejszych szkolnych dokumentów? • Zasady BHP. 	Wykład nauczyciela
Krzewienie samorządności uczniowskiej:	Kształtowanie postaw obywatelskich.	Wybór samorządu uczniowskiego	Wg regulaminu

<p>Dbłość o zasady dobrego wychowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach • Omawianie podstawowych zasad obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, • zwracanie uwagi na konieczność ich przestrzegania 	<ul style="list-style-type: none"> • Co to jest savoir- vivre i do czego jest nam potrzebny. 	<p>Dyskusja wychowawcy z uczniami; scenki obrazujące niekulturalne zachowanie, analiza artykułów</p>
<p>Troska o właściwy stosunek ucznia do nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u uczniów nawyków rzetelnej pracy, planowanie nauki, poznawanie warunków dobrego uczenia się • Analiza postępów uczniów w nauce (analiza przyczyn niepowodzeń i podjęcie środków zaradczych) • Mobilizacja uczniów do podnoszenia wyników w nauce ; udziału w konkursach przedmiotowych • Poznawanie metod radzenia sobie ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> • Higiena pracy umysłowej – jak uczyć się skutecznie i szybko ? • Analiza frekwencji i omawianie wyników w nauce. • Jak radzić sobie z negatywną presją rówieśniczą ? 	<p>Spotkanie z psychologiem, warsztaty; rozmowy wychowawcze, pogadanki, dyskusje, praca w grupach.</p>
<p>Podtrzymywanie tradycji szkolnych i klasowych:</p>	<p>Organizacja uroczystości klasowych i szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planowanie i organizacja imprez klasowych: • Dzień chłopaka (30IX) • Spotkania wigilijne, mikołajkowe • Dzień kobiet 	<p>Organizacja i udział w imprezach klasowych i szkolnych.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wycieczek klasowych, • Organizacja wyjść do kina, teatru • Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych. 	
Przeciwdziałanie i zapobieganie zjawiskom i zachowaniom patologicznym: przemoc, agresji uzależnieniom; profilaktyka prozdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie tolerancji i wzajemnego szacunku dla odmienności • Dbanie o zdrowie, higienę, zdrowy styl życia • Formy spędzania wolnego czasu. • Dyskusja na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią • Walka z uzależnieniami • Uświadomienie niebezpieczeństw, jakie wynikają ze wstąpienia do sekty ; dyskusja nad przyczynami wstępowania do sekty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jestem wolny, nie chcę się niszczyć - nałogi i uzależnienia. • Konflikty i sposoby ich rozwiązywania. • Inny nie znaczy gorszy – przeciw stereotypom i uprzedzeniom • Czy naprawdę jesteśmy inni – niepełnosprawni w społeczeństwie • Aktywne spędzanie wolnego czasu- moje pasje. • Zdrowa dieta, niebezpieczeństwa odchudzania – bulimie, anoreksja • Dziękuję, nie palę. • Zagrożenia wynikające z działania sekt religijnych. <p>Subkultury – rodzaje, działalność, zagrożenia</p>	Pogadanki i warsztaty, dyskusja, gry dydaktyczne, filmy dydaktyczne
Kształtowanie dobrych stosunków międzyludzkich	<ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie miłości i przyjaźni w życiu młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> • Moja klasa...- ankieta, omówienie wyników 	Pogadanki i warsztaty, dyskusja, gry dydaktyczne, filmy dydaktyczne

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie różnych form więzi: koleżeństwo; przyjaźń, sympatia, tolerancja. • Ćwiczenie umiejętności: prezentowania swojego zdania, wyrażania własnych uczuć i odczytywania emocji innych. • Uzmysłwienie uczniom istoty pracy w wolontariacie i prezentacja instytucji działających w regionie;; rozbudzanie wrażliwości na ludzkie cierpienie i potrzeby 	<ul style="list-style-type: none"> • Co to jest wolontariat? • Prawdziwi przyjaciele są jak klejnoty – przyjaźń i koleżeństwo • „ Nie” nie zawsze oznacza nieuprzejmość - o postawach asertywnych 	
Kształtowanie postawy patriotycznej	Rozbudzanie uczuć patriotycznych wyczerpanie młodzieży na rangę spraw narodowych, kształtowanie poczucia dumy narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Miasto, wioska, region, z którego pochodzę. Promowanie „ małych ojczyzn”. • Jestem Polakiem – moja tożsamość narodowa. • Ojczyzna to.. Rocznicą odzyskania przez Polskę niepodległości. 	Udział w wystawach i imprezach.
Kształtowanie charakteru	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności własnej samooceny, samokrytycyzmu Kreowaniu dobrego wizerunku; • Wyrabiamy spojrzenie na modę i kulturę osobistą ucznia • 	<ul style="list-style-type: none"> • Moje drzewo - jaki naprawdę jestem ? • Ile zależy ode mnie – kształtowanie właściwego obrazu własnej osoby. 	Pogadanki i warsztaty, dyskusja, gry dydaktyczne, filmy dydaktyczne

Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • Wzajemne poznawanie i rozumienie się wychowawcy i rodziców. • Lepsze poznanie uczniów przez wychowawcę i rodziców. • Zrozumienie atmosfery domowej ucznia, pomoc w sytuacjach losowych Sugerowanie rodzicom skutecznych form oddziaływań, które umożliwiłyby pomoc młodzieży w nauce i poprawie zachowania.. • Wspólne czuwanie nad frekwencją i wynikami w nauce. Podejmowanie działań w celu poprawy sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z WSO, Statutem szkoły, regulaminem zachowania. • Wybór rady klasowej rodziców. • Zachęcanie do pomocy przy organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. 	Organizacja zebrań klasowych, konsultacji. Rozmowy indywidualne i telefoniczne z rodzicami
------------------------	--	---	---

KLASY DRUGIE i TRZECIE

Działania wychowawców klas drugich nastawione są przede wszystkim na :

1. stwarzanie warunków indywidualnego rozwoju ucznia, pomoc w kształtowaniu obrazu własnej osoby /samodzielność, świadomość, odpowiedzialność/,inspirowanie rozwoju zainteresowań młodzieży
2. budowanie świata wartości uczniów,
3. kształtowanie umiejętności współżycia w grupie, wspieranie działań sprzyjających integracji klasy, poczucia więzi z klasą, zapobieganie i rozładowywanie konfliktów,
4. przeciwdziałanie i zapobieganie zjawiskom i zachowaniom patologicznym: agresji, uzależnieniom
5. troska o właściwy stosunek ucznia do nauki ,

6. Kształtowanie tolerancji i akceptacji wobec innych.

Propozycja tematów godzin wychowawczych

- Wybór samorządu klasowego, omówienie najważniejszych szkolnych dokumentów.
- Moja klasa ...- test socjometryczny i jego omówienie.
- Ojczyzna to... Rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości.
- Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.
- Bicie jako metoda wychowawcza.
- Bij psa, czyli o agresji młodzieży
- Jak radzić sobie z negatywną presją rówieśniczą?
- Jestem wolny, nie chcę się niszczyć - nałogi i uzależnienia.
- Czy można żyć bez alkoholu? Abstynencja, używanie, nadużywanie, uzależnienie – na czym polegają.
- Inicjacja seksualna – dyskusja .
- Autorytety w życiu.
- Ideał chłopaka i dziewczyny (wzajemne oczekiwania).
- Zagrożenia wynikające z działalności sekt religijnych.
- Metody zapobiegania ciąży (prezentacja multimedialna).
- Role w rodzinie – konfrontacja tradycyjnych i współczesnych.
- Zagrożenia cywilizacyjne (uzależnienie od komputera).
- Przeciw stereotypom i uprzedzeniom.
- Grupowe podejmowanie decyzji.
- Co wiemy o AIDS?
- Nastoletni rodzice. Lęk i obawa przed niechcianą ciążą.
- „ Witaj smutku” – jak przeciwdziałać depresji
- Organizacja wycieczek klasowych.
- Organizacja imprez klasowych i szkolnych

- Analiza frekwencji i omawianie wyników w nauce.
- Tematy wynikające z aktualnej sytuacji w klasie, szkole, kraju.

Problemy	Cele wychowawcze	Tematyka lekcji	Sposoby i formy realizacji
Organizacja zespołu klasy	Określenie zasad współpracy wychowawcy z uczniami	<ul style="list-style-type: none"> • Wybór samorządu klasowego. Omówienie Statutu szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia. Przypomnienie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. • Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły i ze szkoły w środkach komunikacji miejskiej. • Analiza wyników i problemów dydaktyczno-wychowawczych pod koniec I i II semestru. Podjęcie działań zmierzających do ewentualnej poprawy sytuacji. 	Wykład, pogadanka, dyskusja
Troska o właściwy stosunek ucznia do nauki	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza postępów uczniów w nauce (analiza przyczyn niepowodzeń i podjęcie środków zaradczych) • Mobilizacja uczniów do podnoszenia wyników w nauce ; udziału w konkursach przedmiotowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza frekwencji i omawianie wyników w nauce. 	Wykład, pogadanka, dyskusja

Przeciwdziałanie i zapobieganie zjawiskom i zachowaniom patologicznym: agresji uzależnieniom;	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie przyczyn alkoholizmu i konsekwencji wynikających z picia alkoholu • Kształtowanie właściwych postaw wobec ludzi dotkniętych tą chorobą 	<ul style="list-style-type: none"> • Narkotyki – złudna ucieczka od problemów i rzeczywistości. • Alkohol kradnie wolność • Co wiemy o AIDS? • Jak radzić sobie ze stresem i problemami ? • Bicie jako metoda wychowawcza. • Bij psa, czyli o agresji młodzieży 	Pogadanki i warsztaty, dyskusja, gry dydaktyczne, filmy dydaktyczne; współpraca z pedagogiem i psychologiem
Profilaktyka prozdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie młodzieży z najważniejszymi problemami wieku dojrzewania • Znajomość metod chroniących przed niechcianą ciążą. • Kształtowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Patologie życia seksualnego-dlaczego warto o nich wiedzieć. • Metody zapobiegania ciąży (prezentacja multimedialna) • „Nastoletni rodzice. Lęk i obawa przed niechcianą ciążą. • „ Witaj smutku” – jak przeciwdziałać depresji 	Pogadanki i warsztaty, dyskusja, gry dydaktyczne, filmy dydaktyczne; współpraca z pedagogiem i psychologiem
Kształtowanie postawy patriotycznej	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie uczuć patriotycznych wyczerpanie młodzieży na rangę spraw narodowych, kształtowanie poczucia dumy narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Pamięć historyczne Polaków. • Dlaczego symbolom narodowym należy się szacunek. Współczesny patriotyzm. • „Jak nas widzą, tak nas piszą. Wady narodowe Polaków. 	Wykład, pogadanka, dyskusja
Planowanie własnego	Próba zaktywizowania młodzieży do własnej drogi życiowej, uświadomienie uzależnienia wyboru zawodu od własnych predyspozycji	. Kim chciałbym zostać?	Warsztaty, współpraca z psychologiem, pedagogiem

rozwoju, drogi życiowej			
Udział w życiu kulturalnym	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu kulturalnym • Rozwijanie zainteresowań, aktywne uczestnictwo w kulturze regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w różnych formach kultury: teatr, kino, wystawy • Coroczne wyjście na Festiwal Nauki 	Pogadanki i dyskusje
Podtrzymywanie tradycji szkolnych i klasowych:	Organizacja uroczystości klasowych i szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Planowanie i organizacja imprez klasowych: • Dzień chłopaka (30IX) • Spotkania wigilijne, mikołajkowe • Dzień kobiet • Organizacja wycieczek klasowych, • Organizacja wyjść do kina, teatru • Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych. 	Organizacja i udział w imprezach klasowych i szkolnych.
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • Wzajemne poznawanie i rozumienie się wychowawcy i rodziców. • Lepsze poznanie uczniów przez wychowawcę i rodziców. • Zrozumienie atmosfery domowej ucznia, pomoc w sytuacjach losowych • Sugerowanie rodzicom skutecznych form oddziaływań, które umożliwiłyby pomoc młodzieży w nauce i poprawie zachowania.. • Wspólne czuwanie nad frekwencją i wynikami w nauce. Podejmowanie działań w celu poprawy sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z WSO, Statutem szkoły, regulaminem zachowania . • Wybór rady klasowej rodziców. • Zachęcanie do pomocy przy organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. 	Organizacja zebrań klasowych, konsultacji. Rozmowy indywidualne i telefoniczne z rodzicami

KLASY CZWARTE

Działania wychowawców klas trzecich nastawione są przede wszystkim na :

1. przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych i podejmowania decyzji,
2. przygotowanie do egzaminu maturalnego(procedury egzaminacyjne), pomoc w wyborze drogi życiowej
3. kształtowanie postaw pożądanych ze społecznego punktu widzenia
4. odpowiedzialności za losy państwa i społeczności lokalnej
5. promowanie pozytywnych wzorców życia rodzinnego, profilaktyka zdrowotna.

Propozycja tematów godzin wychowawczych

- Wybór samorządu klasowego, omówienie Statutu szkoły, przypomnienie WSO.
- Procedury i regulaminy egzaminu dojrzałości.
- Co dalej maturzysto? Perspektywy i możliwości dalszego kształcenia.
- Umiejętność skutecznego uczenia się.
- Jak uniknąć stresu związanego z egzaminem maturalnym?
- Wybór studiów a potrzeby rynku.
- Wyjeżdżam- zostaję- dylematy współczesnego Polaka.
- Sprzedaj się z wdziękiem, czyli jak zwiększyć szansę u pracodawcy i dostać upragnioną pracę.
- Czy dobre wykształcenie daje szansę na dostatnie życie?
- Przygotowania do studniówki(zasady zachowania się na studniówce)
- Małżeństwo- wielka odpowiedzialność(prawodawstwo dotyczące rodziny, zawarcia małżeństwa, separacja, rozwód, prawa i obowiązki małżonków, rodziców)
- Moje autorytety
- Przygotowanie do założenia rodziny (ojcostwa, macierzyństwa)
- Metody antykoncepcji (nieplanowana ciąża).

- Aborcja w aspekcie prawnym, medycznym, etycznym.
- Sztuka prezentacji publicznej.
- Analiza wyników nauczania i bieżących problemów dydaktyczno -wychowawczych .

Problemy	Cele wychowawcze	Tematyka lekcji	Sposoby i formy realizacji
Organizacja zespołu klasy	Określenie zasad współpracy wychowawcy z uczniami	<ul style="list-style-type: none"> • Wybór samorządu klasowego. Omówienie Statutu szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia. Przypomnienie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. • Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły i ze szkoły w środkach komunikacji miejskiej. • Analiza wyników i problemów dydaktyczno-wychowawczych pod koniec I i II semestru. Podjęcie działań zmierzających do ewentualnej poprawy sytuacji. 	Pogadanki, dyskusje, współpraca z pedagogiem, psychologiem, rodzicami
Przygotowanie do egzaminu maturalnego	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie swojego nastawienia do zdobywania wiedzy i uczenia się. • Wyzwalanie wewnętrznego potencjału ucznia. • Pomoc w wyborze własnej drogi życiowej (wybór przedmiotów na egzaminie maturalnym i kierunku studiów) 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedury, regulaminy egzaminu dojrzałości • Umiejętność skutecznego uczenia się • Jak uniknąć stresu związanego z egzaminem maturalnym ? 	Pogadanki i warsztaty na temat: -sposobów przełamania niechęci do nauki -nastawienia do zdobywania wiedzy -technik szybkiego uczenia się -radzenia ze stresem maturalnym -wykorzystania potencjału intelektualnego Współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym

	Wdrażanie do planowania pracy w związku z egzaminem maturalnym		
Planowanie własnego rozwoju, drogi życiowej	Poszerzanie informacji na temat możliwości dalszego kształcenia Przygotowanie do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu zawodowym. Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia i zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> • Co dalej maturzysto? Co chcesz robić w przyszłości? Moje wymarzone studia. • Perspektywy i możliwości dalszego kształcenia, oferty pracy • Kryteria wyboru kierunków studiów • Wybór studiów a potrzeby rynku • Sprzedaj się z wdziękiem, czyli jak zwiększyć szansę u pracodawcy i dostać upragnioną pracę • Czy dobre wykształcenie daje szansę na dostatnie życie • Wyjeżdżam-zostaję-dylematy współczesnego Polaka • Małżeństwo – wielka odpowiedzialność (prawodawstwo dotyczące rodziny, zawarcia małżeństwa, separacja, rozwód, prawa i obowiązki małżonków, rodziców). 	<p>Udział w dniach otwartych uczelni. Zajęcia warsztatowe dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> -analizy materiałów reklamowych uczelni -analiza rynku pracy <p>Ankiety dotyczące predyspozycji i preferencji zawodowych i edukacyjnych. Zapraszanie na lekcje przedstawicieli różnych uczelni i szkół policealnych. Udział w seminariach w ramach Wrocławskiego Salonu Maturzystów</p>
Udział w życiu kulturalnym	Przygotowanie do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu kulturalnym Rozumienie roli mediów we współczesnej cywilizacji i ich zagrożeń	Udział w różnych formach kultury: teatr, kino, wystawy	<p>Pogadanki i dyskusje na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umiejętności korzystania z mediów -roli reklam we współczesnym świecie
Tradycje klasowe i szkolne	Budowanie społeczności szkolnej.	<p>Otrzęsiny klas pierwszych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień chłopaka 	Organizacja i udział w imprezach klasowych i szkolnych.

	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, pracy w zespole	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Komisji Edukacji Narodowej • Obchody święta Niepodległości. • Wycieczka do obozu zagłady Oświęcim Brzezinka(Skutki rasizmu i nietolerancji – refleksje po wycieczce). • Mikołajki i wigilia klasowa • Przygotowania do studniówki(zasady zachowania się na studniówce). • Dzień Kobiet • Dzień Otwarty Szkoły • Pożegnania ze szkołą 	
Profilaktyka zdrowotna	Utrwalanie nawyków zdrowego stylu życia Przygotowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • Choroby przenoszone drogą płciową • Przygotowanie do założenia rodziny(ojcostwa, macierzyństwa).Przebieg, higiena ciąży.(film, prezentacja multimedialna) • Metody antykoncepcji(nieplanowana ciąża) • Aborcja w aspekcie prawnym, medycznym, • etycznym 	Pogadanki, dyskusje. Współpraca z pielęgniarką szkolną Analiza aktów prawnych dotyczących rodziny. Spotkanie z lekarzem, prawnikiem. Imprezy rekreacyjno-sportowe
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • Wzajemne poznawanie i rozumienie się wychowawcy i rodziców. • Lepsze poznanie uczniów przez wychowawcę i rodziców. • Zrozumienie atmosfery domowej ucznia, pomoc w 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z WSO, Statutem szkoły, regulaminem egzaminu maturalnego . • Wybór rady klasowej rodziców. • Zachęcanie do pomocy przy organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. 	Organizacja zebrań klasowych Rozmowy indywidualne i telefoniczne z rodzicami

	<p>sytuacjach losowych Sugerowanie rodzicom skutecznych form oddziaływań, które umożliwiłyby pomoc młodzieży w nauce i poprawie zachowania..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspólne czuwanie nad frekwencją i wynikami w nauce. Podejmowanie działań w celu poprawy sytuacji 		
--	--	--	--

12.DOKUMENTY DIAGNOZUJĄCE

Diagnoza klasy na podstawie ankiet, rozmów itd

(uzupełnia wychowawca na bieżąco przez cały rok, obowiązkowo na początku roku)

Uczniowie	Ilość / krótka charakterystyka
• orzeczeniem	
• opinią	
• niepełnosprawnością	
• szczególne uzdolnienia, zainteresowania, sukcesy	
• działający społecznie	
• trudności w nauce	
• powtarzający klasę	
• pod opieką kuratora	
• zagrożeni demoralizacją	
• obcokrajowcy	
• mieszkający w internacie	
• dojeżdżający spoza Wrocławia	
• po zespołach frekwencyjnych	
• po zespołach wychowawczych	
• problemy zdrowotne	
• wielodzietność, samotne wychowywanie	

• problemy emocjonalne, rodzinne, traумы	
• ilość założonych kart pomocy PP	

**Diagnozowanie potrzeb ucznia
(dla ucznia któremu planujemy działania w ramach pomocy PP)**

Imię i nazwisko , klasa

KATEGORIA SPECJALNYCH POTRZEB UCZNI

1. Niepełnosprawność

- uczeń słabosłyszący
- uczeń niesłyszący
- uczeń słabowidzący
- uczeń niewidomy
- uczeń z niepełnosprawnością ruchową
- uczeń z afazją
- uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim
- uczeń z autyzmem
- uczeń z zespołem Aspergera
- Choroba przewlekła

2. Specyficzne trudności w uczeniu się

- dysleksja
- dysortografia
- dysgrafia
- dyskalkulia
- inne.....

3. Szczególne uzdolnienia

- uzdolnienia ogólne
- uzdolnienia kierunkowe (jakie?)
- mocne strony, osiągnięcia (wypisać)

4. Zagrożenie niedostosowaniem społecznym

- Niedostosowanie społeczne
- Zaburzenia komunikacji językowej
- Sytuacja kryzysowa lub traumatyczna
- Niepowodzenia edukacyjne
- Zaniedbanie środowisk

Uczeń posiada / nie posiada opinię PPP (załącznik – ksero opini)

Karta indywidualnego wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Imię i nazwisko ucznia

1 . Pomoc psychologiczno- pedagogiczna udzielana z inicjatywy/ na podstawie :

2 . Zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej :

3 . Zalecane formy, sposoby i okresy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Formy pomocy	Nauczyciel/ Specjalista	Okres świadczenia pomocy (1 raz w tygodniu, miesiącu, ilość godzin)	Deklaracja uczestnictwa (wypełnia rodzic) TAK/NIE
Rewalidacja indywidualna			
Porady i konsultacje z różnych przedmiotów			
Porady i konsultacje z różnych przedmiotów			
Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne			
Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne			
Konsultacje psychologiczne			
Zajęcia rozwijające uzdolnienia- koło zainteresowań			
Zindywidualizowana ścieżka kształcenia			
Inne			

Wyrażam zgodę/ nie wyrażam zgody, na udział mojego dziecka w zadeklarowanych zajęciach.

.....
podpis rodzica

.....
podpis nauczyciela/specjalisty

.....
podpis dyrektora

Arkusz diagnozy niepowodzeń szkolnych

Przyczyna	Diagnoza	Środki zaradcze
Przyczyny ekonomiczne	<ul style="list-style-type: none">- wykształcenie rodziców- sytuacja materialna rodziny- obciążenie pracą zarobkową lub obowiązkami domowymi- wielodzietność- rodzina niepełna	pomoc psychologiczna, zajęcia socjoterapeutyczne, regularne wsparcie wychowawcy
Przyczyny społeczne	<ul style="list-style-type: none">- wagary- kłamstwa- ucieczki z lekcji- brak motywacji do nauki- brak akceptacji ze strony rówieśników- powolne tempo myślenia- brak zdolności koncentracji- zaburzenia nerwicowe- zaburzenia depresyjne	indywidualizacja nauczania, wsparcie diagnostyczne ze strony lekarza, udoskonalenie metod dydaktycznych, regularne rozliczanie z efektów kształcenia.
Przyczyny dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">- braki w umiejętnościach i wiedzy szkolnej- wysoka absencja- lekceważenie obowiązków szkolnych	Np. wzmocnienie oddziaływań wychowawczych, np. zespoły wychowawcze, konsultacje indywidualne, zespoły wyrównawcze

Karta monitorowania efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej

(wypełnią ją każdy nauczyciel pod koniec semestru i roku i przesyła wychowawcy, który skleja to w jedną tabelę i dołącza do sprawozdania z pracy wychowawcy)

Klasa..... rok szkolny..... Semestr.....

Imię i nazwisko nauczyciela - przedmiot	Imię i nazwisko ucznia	Uczeń z opinią lub orzeczeniem (TAK/NIE)	Formy udzielanej pomocy PP (zajęcia wyrównawcze, wspieranie uzdolnień, rozmowy wspierające motywujące itd..)	Z inicjatywy (nauczyciela /ucznia)	Ilość zajęć/godzinna których uczeń był obecny	Efekty
Kowalska Wiesława - matematyka	Bimbalska Gertruda	Tak	Zajęcia wyrównawcze	Nauczyciela	5/20	Uczennica nadrobiła zaległości, uzyskała ocenę dop na semestr
	Trąba Bartek	Nie	Zajęcia wyrównawcze	Ucznia	20/20	Uczeń lepiej radzi sobie na lekcji, jest aktywny, zalicza w terminie sprawdziany
	Kiszka Justyna	Nie	Przygotowanie do olimpiady	Nauczyciela	15/30	Uczennica poszerzyła swoją wiedzę, zajęła II miejsce na olimpiadzie
	Ciamajda Rysiek	Tak	Rozmowy motywujące	ucznia	5	Uczeń nie boi się zgłaszać na lekcji, przynosi na czas zrobione zadania domowe, na lekcji zadaje pytania
	Noga Zuzanna	tak	Kółko matematyczne	nauczyciela	10/30	Uczennica chętnie rozwiązuje trudniejsze zadania, lepiej pisze sprawdziany i kartkówki, podwyższyła ocenę na koniec roku z dst na db

