

PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCACEGO NR XI
WE WROCŁAWIU

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Rada Rodziców uchwaliła w dniu 15.09.2026 i przyjęła do realizacji w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2026/27

SPIS TREŚCI

1. Wstęp.
2. Misja szkoły.
3. Sylwetka absolwenta.
4. Struktura oddziaływań wychowawczych.
5. Stałe uroczystości szkolne o charakterze kulturalnym i wychowawczym.
6. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
7. Kierunki działań na dany rok szkolny
8. Zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki – działania skierowane do uczniów i rodziców
9. Szkolna strategia bezpieczeństwa .
10. Kontrola realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego.
11. Programy wychowawcze klas - zasady ogólne, propozycje dla wychowawców
12. Dokumenty diagnozujące

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego nr XI im. Stanisława Konarskiego we Wrocławiu na rok szkolny 2026/2027 opracowano w oparciu o następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.).
4. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 10 grudnia 1948 r.
6. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 163, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 917, z późn. zm.).
11. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 110, z późn. zm.).
12. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2026 r. poz. 236, z późn. zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309, z późn. zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449, z późn. zm.).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.).
17. **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, wraz z późniejszymi zmianami – w zakresie odnoszącym się do zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia – z uwzględnieniem zmian ogłoszonych w Dz. U. z 2022 r. poz. 622 i 1705, z 2023 r. poz. 314 i 1755, z 2024 r. poz. 1019, z 2025 r. poz. 382 i 1035 oraz z 2026 r. poz. 947.
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego – z późniejszymi zmianami.
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2024 r. poz. 933).
21. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2025 r. poz. 1214, z późn. zm.) – w zakresie współpracy szkoły z podmiotami systemu pomocy społecznej.
22. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2026 r. poz. 980, z późn. zm.) – w zakresie dotyczącym współpracy szkoły z rodziną oraz podmiotami wspierającymi dziecko i rodzinę.
23. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz. U. z 2025 r. poz. 383, z późn. zm.) – w zakresie dotyczącym odpowiedzialności za czyny zabronione oraz ochrony małoletnich.
24. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 2025 r. poz. 636, z późn. zm.) – w zakresie współpracy szkoły z Policją w działaniach profilaktycznych i dotyczących bezpieczeństwa uczniów.
25. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Liceum Ogólnokształcącym nr XI im. Stanisława Konarskiego we Wrocławiu, opracowane i wdrożone zgodnie z przepisami ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
26. Aktualne kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, ustalone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania – w zakresie odpowiadającym zadaniom wychowawczym, profilaktycznym i opiekuńczym szkoły.

1. Wstęp

Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i Państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Nauczanie i wychowanie za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Cele nadrzędne programu wychowawczo - profilaktycznego to :

- stworzenie młodzieży warunków do kształtowania prawidłowej osobowości poprzez działania wspierające budowanie stabilnej samooceny, poznawanie swoich mocnych i słabych stron, akceptację siebie takim, jakim się jest, z jednoczesną motywacją do pracy nad swoim charakterem, rozwijanie zdolności,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznanych za pożądane poprzez stworzenie środowiska szkolnego, w którym nie toleruje się przemocy i wykluczenia społecznego, konflikty rozwiązuje się na bieżąco, integruje się zespoły klasowe, promuje się działania prospołeczne, kładzie się nacisk na współpracę i inicjatywę, przedstawia się bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych,
- wspomaganie naturalnego rozwoju ucznia (zaspakajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów, budowanie wspierającej relacji uczeń – nauczyciel),
- profilaktyka zachowań ryzykownych (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie z tymi zagrożeniami),
- korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Działania profilaktyczno- wychowawcze realizowane są w czterech obszarach :

zdrowie (edukacja zdrowotna),

relacje (kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych),

kultura(wartości, normy, wzory zachowań),

bezpieczeństwo (profilaktyka zachowań ryzykownych).

2. Misja szkoły.

Celem wszystkich szkół jest (...) nie tylko rozwijanie umysłów za pomocą nauki i umiejętności, lecz przede wszystkim uszlachetnienie serc i dusz.

Stanisław Konarski

Misją naszej szkoły jest propagowanie **wartości**, na których opierają się Prawa Człowieka: godności, wolności, tolerancji, empatii (wrażliwości społecznej), odpowiedzialności i wspólnoty (szkolnej, narodowej, europejskiej). Wartości, na których opiera się nasz program, zostały wypracowane przez uczniów, rodziców i nauczycieli (poprzez ankiety ewaluacyjne i dyskusje). Ustalono hierarchię wartości ważnych dla całej społeczności szkolnej.

Są to :

- gotowość do współpracy z innymi
- gotowość do pomocy innym
- szacunek dla innych osób
- przestrzeganie prawa
- aktywność społeczna i obywatelska
- pozytywny stosunek do ludzi
- patriotyzm
- dbałość o własne zdrowie i środowisko
- poszanowanie różnych przekonań
- szacunek dla dobra wspólnego
- odwaga cywilna
- kreatywność

Dążymy do tego, aby wychowanie było personalistyczne, dialogowe, pełne wzajemnego poszanowania wolności, podmiotowości, godności. Uznajemy, że każdy uczeń jest osobą jedyną i niepowtarzalną, posiadającą prawo do harmonijnego i wszechstronnego rozwoju we wszystkich sferach : **fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej**

3. Sylwetka absolwenta

Nauczyciele w swojej pracy, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby ukształtować sylwetkę dojrzałego absolwenta , który :

1. w sferze fizycznej

- dba o zdrowie
- radzi sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- unika podejmowania zachowań ryzykownych ,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- jest świadomy korzyści płynących z aktywności fizycznej.

2.w sferze emocjonalnej

- ma poczucie własnej wartości,
- zna swoje słabości i potrafi je przezwyciężyć ,
- kieruje się empatią, rozumie uczucia innych,
- jest asertywny.

3.w sferze intelektualnej

- ma świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji ,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest kreatywny, potrafi twórczo rozwiązywać problemy.

4.w sferze społecznej

- buduje i podtrzymuje pozytywne relacje z ludźmi,
- dba o środowisko ,
- jest gotowy do współpracy z innymi i niesienia pomocy potrzebującym,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,

5. w sferze duchowej

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- kieruje się w życiu wartościami , takimi jak : gotowość do pomocy innym, szacunek dla innych osób i dobra wspólnego, patriotyzm, odwaga cywilna, przedsiębiorczość, aktywność społeczna, poszanowanie innych przekonań,
- rozwija swoje pasje i talenty.

4. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

Rada pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły,
- uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo- profilaktycznego,

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczo- profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji Programu wychowawczo- profilaktycznego.

Nauczyciele :

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- w swych działaniach kierują się dobrem uczniów

Rodzice

- współtworzą, uchwalają Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ,
- wspierają nauczycieli i wychowawców klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- biorą udział w spotkaniach wszystkich zespołów powołanych w sprawach dotyczących dziecka,
- zgłaszają uwagi i propozycje, które mogą usprawnić pracę szkoły,
- uczestniczą w działalności Rady Rodziców oraz współorganizują z wychowawcą imprezy klasowe, wycieczki,
- współdecydują o środkach finansowych gromadzonych przez rodziców, zajęciach dodatkowych dla uczniów, programie wychowawczym, sposobie udzielania pomocy dzieciom najbardziej potrzebującym.
- utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą klasy i nauczycielami,
- w trosce o dobro dziecka informują wychowawcę i/lub nauczycieli o trudnej sytuacji zdrowotnej (przewlekłych chorobach, przyjmowanych lekach), rodzinnej lub materialnej,
- informują wychowawcę o dłuższej nieobecności dziecka(np. spowodowanej pobytem w szpitalu) i wspólnie ustalają plan wyrównania zaległości przez ucznia (jeśli jest taka potrzeba),
- w przypadku planowanego dłuższego wyjazdu powiadamiają wychowawcę o przekazaniu obowiązków opiekuńczych nad dzieckiem innej osobie (pisanie usprawiedliwień, kontakty ze szkołą),
- osobiście przesyłają w dzienniku elektronicznym usprawiedliwienia i zwolnienia z lekcji, podając przyczyny nieobecności dziecka.
- uczestniczą we wszystkich formach spotkań organizowanych przez szkołę wg szkolnego harmonogramu na dany rok szkolny oraz dodatkowych według potrzeb,
- czuwają nad przestrzeganiem przez ich dzieci wewnątrzszkolnych regulaminów.

Samorząd uczniowski:

- tworzy warunki do współpracy pomiędzy gronem pedagogicznym a społecznością uczniowską,

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- pozwala aktywnie włączyć młodzież w proces dydaktyczno- wychowawczy oraz realizację założeń programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- przygotowuje roczny plan pracy SU, który powinien zawierać między innymi plan imprez kulturalnych, sportowych, rozrywkowych na dany rok szkolny.

W realizacji celów, zadań, podejmowanych działań służących wychowaniu i profilaktyce **szczególna rola przypada wychowawcom**, sprawującym opiekę nad uczniami w ciągu całego etapu edukacyjnego.

Wychowawca powinien:

- rozpoznać indywidualne potrzeby uczniów i na bieżąco udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej, diagnozować sytuację wychowawczą w klasie,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracować plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotować sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- obejmując wychowawstwo, szczegółowo rozpoznać warunki życia i nauki każdego wychowanka (cechy, potrzeby, warunki życia i nauki, uzdolnienia, zainteresowania),
- podjąć działania w przypadkach stosowanej wobec ucznia przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, bulimia, i inne)
- współdziałać z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, stowarzyszeniami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi, dyrekcją szkoły,
- zapoznać uczniów z obowiązującymi przepisami prawnymi i regulaminami , dotyczącymi pracy szkoły oraz z prawami i obowiązkami ucznia w świetle STATUTU SZKOŁY;
- utrzymywać systematyczny, częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji działań wychowawczych (wychowawca uzgadnia z nimi i koordynuje ich działania wychowawcze i profilaktyczne wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka - dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami),
- systematycznie współpracować z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych poprzez spotkania okresowe, konsultacje indywidualne, korespondencję, pocztę elektroniczną .Wychowawca powinien okazywać rodzicom pomoc w ich działaniach wychowawczych, włączać w sprawy życia klasy i szkoły, informować o wynikach osiągniętych w nauce, zachowaniu i frekwencji w szkole.
- współpracować z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym i innymi specjalistami, świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb, trudności, także

zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów, organizującymi odpowiednie formy tej pomocy na terenie szkoły i w placówkach pozaszkolnych,

- inicjować pomoc uczniom mającym trudności w nauce, otaczać opieką uczniów, znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i losowej oraz organizować niezbędną pomoc w tym zakresie; troszczyć się o dzieci wymagające szczególnej opieki (dzieci z rodzin zdemoralizowanych, dzieci upośledzone fizycznie, dzieci zagrożone niepromowaniem, dzieci niedostosowaniem, itd.), analizować przyczyny trudności i niepowodzeń w nauce oraz podejmować środki zaradcze,
- podejmować działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.;
- sprawować funkcję mediatora w rozstrzyganiu sporów dotyczących wychowanka, w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel – rodzic, uczeń – uczeń;
- dbać o regularne uczęszczanie do szkoły i badać przyczyny opuszczania zajęć lekcyjnych.
- oceniać zachowanie uczniów, opracowywać opinie o wychowankach na potrzeby instytucji zewnętrznych;
- organizować imprezy klasowe, wyjścia do kina, teatru i wycieczki;
- motywować uczniów do udziału w zawodach, konkursach, przedstawieniach, rozgrywkach organizowanych w szkole oraz w wyznaczonym terminie zgłaszać ich udział,
- kontrolować na bieżąco postępy uczniów w nauce; przeprowadzać rozmowy z nauczycielami na temat przyczyn słabych wyników uczniów.
- przekazywać rodzicom informacje wynikające z przepisów prawa wewnątrzszkolnego i oświatowego, a w szczególności: wymagania edukacyjne, kryteria oceniania zachowania uczniów, zasady oceniania, klasyfikowania i promowania (WZO, PZO), informacje o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych i ocen zachowania,

W realizacji działań nauczyciele współpracują min. z :

- Radą Osiedla „Biskupin”
- z muzeami miejskimi, instytucjami kultury
- Policją i Strażą Miejską,
- Szkolnym Związkiem Sportowym,
- Hospicjum dla Dzieci,
- Wrocławskim Centrum Rozwoju Społecznego,
- Biurem Promocji Miasta,
- Wydziałem Zdrowia Urzędu Miasta,
- Centrum Krwiodawstwa,
- Ogrodem Zoologicznym
- Uczelniami Wyższymi

5. STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

Cele do osiągnięcia:

- Podtrzymywanie tradycji szkolnej.
- Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
- Rozwijanie uczuć patriotycznych.
- Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.

- Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
- Umacnianie więzi personalnych.
- Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.

Uroczystość	Formy realizacji	Termin
Rozpoczęcie roku szkolnego	▪ Apel z okazji rozpoczęcia roku szkolnego ▪ Przedstawienie zadań w nowym roku szkolnym	01.09
Zajęcia integracyjne	▪ Integracja uczniów i ich wychowawców poprzez wspólne uczestnictwo w rozgrywkach między klasami	wrzesień
Wybory do Młodzieżowej Rady Miasta	• Organizacja kampanii wyborczej, debaty i wyborów	wrzesień
Wybory do Samorządu Uczniowskiego	▪ Organizacja kampanii wyborczej, debaty i wyborów	październik
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	▪ Uroczystość z udziałem uczniów i nauczycieli - Występy teatru szkolnego	październik
Rocznica odzyskania niepodległości	▪ Gazetki okolicznościowe poświęcone Świętu Niepodległości ▪ Apel z okazji Święta Niepodległości	listopad
Święto Patrona	▪ Apel i konkursy związane z patronem Liceum	październik
Wigilia Świąt Bożego Narodzenia	▪ Wigilie klasowe ▪ Akcje zbierania podarunków dla dzieci z biednych rodzin, szpitali ▪ Wigilia dla zwierząt (zbieranie pieniędzy dla zwierząt ze schroniska)	grudzień
Studniówka	▪ Organizacja balu studniówkowego dla maturzystów – rodzice i nauczyciele	styczeń
Drzwi otwarte	▪ Prezentacja oferty edukacyjnej szkoły	kwiecień
Pożegnanie maturzystów	▪ Uroczyste rozdanie świadectw maturalnych ukończenia liceum ▪ Pożegnanie maturzystów z wychowawcami i nauczycielami uczącymi	kwiecień

Rocznica Konstytucji 3 maja	Gazetki okolicznościowe związane ze świętem związane z tym świętem	maj
Piknik szkolny, dzień sportu	Festyn szkolny – konkursy, zabawy, integracja	czerwiec
Zakończenie roku szkolnego	Uroczyste rozdanie świadectw i podsumowanie osiągnięć uczniów	czerwiec

W oficjalnych uroczystościach państwowych i szkolnych uczestniczy poczet sztandarowy. Udział pocztu sztandarowego zobowiązuje społeczność szkolną do właściwego zachowania się i poszanowania symboli narodowych i szkolnych. Na oficjalnych uroczystościach szkolnych obowiązuje uczniów strój galowy.

6. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Obszary problemów i potrzeb w Liceum Ogólnokształcącym Nr XI we Wrocławiu bada się systematycznie .

Dokonując analizy problemów i potrzeb, uwzględniono:

- sprawozdania wychowawców klas z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego ,
- sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły w roku szkolnym 2025/ 2026
- sprawozdania zespołów przedmiotowych,
- sprawozdania pedagogów i psychologa,
- analizę dokumentacji i monitoringu dotyczącego : frekwencji i bieżącej sytuacji uczniów objętych bezpośrednią opieką szkolnego pedagoga i psychologa.
- ankiety przeprowadzone wśród rodziców na pierwszym zebraniu
- ankiety diagnozujące problemy i potrzeby występujące w społeczności szkolnej przeprowadzone na początku roku szkolnego dla uczniów, nauczycieli i rodziców
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora i klasyfikacji rocznej.

Na ich podstawie ustalono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące :

- wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole
- klimat szkoły, dobra atmosfera,
- aktywne działania samorządu szkolnego,
- liczne akcje charytatywne i działania na rzecz innych.
- dobre relacje z rówieśnikami (wzajemna pomoc, wspieranie się w trudnych sytuacjach)
- dobre relacje nauczycieli ze współpracownikami i uczniami
- współpraca nauczycieli, wychowawców z zespołem szkolnych pedagogów i psychologów
- bardzo dobre relacje wychowawców ze swoimi uczniami (udzielanie pomocy, wsparcia, zaufanie uczniów, otwartość na integrację, organizację wycieczek)
- wnikliwa analiza sytuacji uczniów i natychmiastowa pomoc szkoły,

- stały kontakt z rodzicami (zebrania, konsultacje, rozmowy telefoniczne, indywidualne spotkania)
- dobre relacje rodziców z dziećmi, wsparcie i zainteresowanie sprawami dziecka
- dobre warunki do nauki i wypoczynku w szkole - dobrze wyposażone gabinety lekcyjne, patio, boisko, bufet
- liczne imprezy, programy, uroczystości, liczne konkursy, zawody sportowe
- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna,
- wyrozumiałość, wsparcie, otwartość, zaangażowanie w prowadzenie zajęć i chęć pomocy ze strony nauczycieli
- organizacja ciekawych zajęć pozaszkolnych oraz udział w projektach wspomagających realizację podstawy programowej
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych,
- nastawienie uczniów do nauki: świadomość celów, chęć zdobywania dobrych ocen
- sprawnie funkcjonująca pomoc koleżeńska
- indywidualizacji procesu nauczania i wychowania.
- prowadzona przez cały etap edukacyjny pomoc psychologiczno-pedagogiczna, poparta szczegółową dokumentacją, skupiająca się na uczniach nie tylko z opiniami i orzeczeniami, ale wykazującymi problemy społeczne, z nauką czy rodzinne
- brak wyraźnie stwierdzonego problemu występowania, rozpowszechniania wśród uczniów narkotyków, dopalaczy
- posiadanie przez uczniów celów i planów życiowych, chęć zdobywania dobrych ocen i rozwijania swoich zdolności
- korzystanie z pomocy nauczycieli poprzez uczestnictwo w konsultacjach
- skuteczność działań w zakresie agresji i przemocy rówieśniczej
- szybka reakcja grona pedagogicznego i dyrekcji w przypadku występowania cyberprzemocy
- realizacja rekomendowanych programów w zakresie profilaktyki

Czynniki ryzyka

- spadki motywacji do nauki
- nieumiejętność samodzielnego uczenia się
- poszukiwanie gotowych rozwiązań zadań lub prac w Internecie
- nieumiejętność właściwej samooceny ze strony uczniów w zakresie swojego poziomu wiedzy
- używanie wulgaryzmów
- nadużywanie telefonu komórkowego
- niskie poczucie własnej wartości, brak wiary we własne możliwości
- skłonność do zachowań depresyjnych
- niedojrzałość emocjonalna, słaba kontrola wewnętrzna
- podatność na wpływy
- nieumiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami
- wielu uczniów z dysfunkcjami, opiniami PPP, depresją, zaburzeniami emocjonalnymi, przejawami autoagresji
- mała odporność uczniów na stres, nieporadność nawet w najłatwiejszych sytuacjach życiowych
- brak poczucia odpowiedzialności u uczniów za podejmowane przez nich zobowiązania
- podejmowanie przez młodzież zachowań ryzykownych (palenie papierosów)
- hejt w sieci, wyzwiska, zachęcanie do cyberprzemocy przez rówieśników
- wykluczanie rówieśników z grup społecznościowych w sieci

W wyniku diagnozy programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące potrzeby i obszary wymagające wsparcia w roku szkolnym 2026/27:

1. wzmacnianie zdrowia psychicznego i umiejętności radzenia sobie ze stresem,
2. przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wykluczeniu,
3. profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych,
4. higiena cyfrowa, ograniczanie nadmiernego korzystania z urządzeń i aktywność offline,
5. bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z AI oraz krytyczna ocena informacji,
6. aktywność fizyczna i zdrowy styl życia,
7. wzmacnianie relacji, współpracy i odpowiedzialności za społeczność,
8. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i współpraca z rodzicami.

7. Kierunki działań na bieżący rok szkolny (z uwzględnieniem priorytetów Kuratorium i Departamentu Edukacji):

1. Zdrowie psychiczne, dobrostan i odporność psychiczna

- stres
- emocje
- poczucie własnej wartości
- kryzysy
- szukanie pomocy
- relacje
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej

2. Zdrowie fizyczne, aktywność i zdrowy styl życia

- aktywność fizyczna
- zdrowe odżywianie
- higiena
- sen, bycie offline
- pierwsza pomoc
- profilaktyka zdrowotna, realizacja rekomendowanych programów z zakresu profilaktyki

3. Higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci i odpowiedzialne korzystanie z AI

- higienę cyfrową
- równowagę online/offline
- cyberprzemoc
- hejt
- prywatność
- dezinformacja
- fake news,
- deepfake,
- krytyczne korzystanie z AI
- weryfikowanie odpowiedzi AI
- ochrona danych
- odpowiedzialność za treści generowane przez AI

- samodzielność intelektualna

4. Przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym

- uzależnienia od substancji
- uzależnienia behawioralne
- telefon/internet
- gry
- ryzykowne zachowania
- presja grupy

5. Relacje społeczne, przeciwdziałanie przemocy i odporność społeczna

- przemoc rówieśnicza
- cyberprzemoc
- komunikacja
- konflikty
- empatia
- tolerancja
- wolontariat
- samorząd uczniowski
- odpowiedzialność za innych
- pierwsza pomoc
- bezpieczeństwo
- Standardy Ochrony Małoletnich – gdzie szukać pomocy, zgłaszanie przez uczniów niewłaściwych zachowań ze strony rodziców, rówieśników czy nauczycieli, rozpoznawanie symptomów u uczniów doświadczających przemocy

6. Aktywność poznawcza, rozwój zainteresowań i odpowiedzialność za własną edukację

- praca projektowa
- interdyscyplinarność
- ciekawość poznawcza
- informacja zwrotna
- ocenianie kształtujące
- samodzielne uczenie się
- planowanie nauki
- rozwijanie zainteresowań
- dbałość o systematyczne i punktualne uczęszczanie do szkoły

7. Podniesienie frekwencji szkoły

- systematycznie podliczanie frekwencji przez wychowawców
- reagowanie na niepokojące nieobecności uczniów na zajęciach (pojedyncze dni i lekcje)
- zwoływanie zespołów frekwencyjnych i dyscyplinujących
- weryfikacja uczniów po zespołach
- kontaktowanie się z rodzicami w przypadku wątpliwych nieobecności

8. Zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki .

Główne zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

Działania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki skierowane do uczniów :

- kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, tolerancja i szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista i gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw i pracy zespołowej;
- kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich , społecznych i patriotycznych , w tym wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,
- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym motywowanie uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska i rozwijania zainteresowań ekologią,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki, aktywność off-line (ograniczenie bezrefleksyjnego korzystania telefonów, zarządzanie czasem)
- przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do zaangażowania się w wolontariat,
- Kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, higiena cyfrowa oraz kształtowanie odpowiedzialnego, krytycznego i bezpiecznego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec substancji psychoaktywnych oraz innych współczesnych zagrożeń- informowanie na temat skutków zachowań ryzykownych, a tym samym umożliwianie dokonywania racjonalnych wyborów ,
- rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego).

Główne zadania wychowawczo-profilaktyczne	Cele szczegółowe	Formy realizacji
Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, tolerancja i szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista i gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw i pracy zespołowej.	1. Stwarzanie warunków indywidualnego rozwoju ucznia, pomoc w kształtowaniu obrazu własnej osoby /samodzielność, świadomość, odpowiedzialność/, 2. Inspirowanie rozwoju zainteresowań młodzieży i nawyku korzystania z kulturalnej oferty miasta. 3. Uświadomienie uczniom zagrożeń, jakie niesie ze sobą naruszanie i łamanie praw człowieka. 4. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie, wspieranie działań sprzyjających integracji klasy, poczucia więzi z klasą, zapobieganie i rozładowywanie konfliktów. 5. Wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania, kultury życia codziennego, kultury języka. 6. Kształtowanie postaw humanistycznych, tolerancji i akceptacji wobec innych, zwalczanie przejawów nietolerancji i szowinizmu. 7. Przeciwdziałanie agresywnym zachowaniom, uwrażliwienie na krzywdę innych, edukacja prawna. 8. Kształtowanie umiejętności reagowania na przejawy patologii w życiu społecznym. 9. Uświadomienie istotnego wpływu rodziców, relacji rodzinnych na edukację 10. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym 11. Zachęcanie uczniów do korzystania z zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia	• Wyjścia na imprezy kulturalne (do kina, teatru, muzeum). • Lekcje wychowawcze na temat zachowania, właściwych postaw życiowych. • Warsztaty integracyjne służące zintegrowaniu i scaleniu zespołów klasowych, pomoc w stworzeniu relacji opartych na szacunku i tolerancji (klasy pierwsze). • Udział uczniów w szkolnej lidze klas. • Funkcjonowanie „Punktowego systemu oceniania, w którym premiowane są właściwe postawy uczniów. • Warsztaty dotyczące tolerancji, przemocy, asertywności (organizowane przez psychologa lub pedagoga szkolnego). • Zapoznanie uczniów z historią kształtowania praw człowieka oraz podstawowymi dokumentami gwarantującymi praw człowieka i praw dziecka. • Aktywne współdziałanie z rodzicami/opiekunami/ uczniów w celu stworzenia optymalnych warunków do nauki i rozwoju oraz pokonywania trudności wychowawczych i problemów szkolnych. • Wychowawcy udzielają rodzicom/opiekunom informacji na temat Poradni Rodzinnych, które specjalizują się w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych,

		problemów wychowawczych w rodzinie oraz problemów małżeńskich • praca z psychologiem/ przeszkolonym w temacie pedagogiem szkolnym – ćwiczenie w uczniach umiejętności refleksyjnego podejścia do własnych zachowań, wyborów i postaw. • trening interpersonalny w celu lepszego poznania siebie, własnych zdolności, odkrycie posiadanych predyspozycji; • Spotkania z młodymi przedsiębiorcami jako inspiracja do planowania własnej kariery zawodowej • Większy nacisk na praktyczne doradztwo zawodowe, wyjścia do zakładów pracy, pomoc w określeniu predyspozycji zawodowych u uczniów • Spotkania z ciekawymi ludźmi, wskazywanie autorytetów, rozmowy na godzinach wychowawczych o wartościach ważnych w życiu
Kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich , społecznych i patriotycznych , w tym wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.	1. Rozbudzanie poczucia tożsamości ze społecznością szkolną, narodem. 2. Przygotowanie do uczestnictwa i kształtowanie nawyków udziału w życiu społeczno- politycznym społeczności lokalnej i państwowej . 3. Kształtowanie patriotyzmu lokalnego poprzez zapoznanie z dorobkiem kulturowym i tradycją Dolnego Śląska. 4. Pogłębianie wiedzy o historii i tradycji regionu, kraju i narodu przy okazji świąt i rocznic. 5. Uświadomienie wartości dorobku gospodarczego i kulturalnego Polski .	• Lekcje wychowawcze dotyczące postaw patriotycznych i obywatelskich.- program edukacji obywatelskiej zwłaszcza w klasach I • Organizowanie apeli. • Przygotowywanie gazetek z okazji świąt narodowych. • Wycieczki do miejsc związanych z historią narodu (wycieczki do Oświęcimia, do

	6. Uświadamianie uczniom pozycji Polski w stosunkach międzynarodowych. 7. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za losy państwa i społeczności lokalnej.	Warszawy – do Muzeum Powstania Warszawskiego). • Lekcje, konkursy związane z historią Polski. • Spotkania z kombatanami. • Opieka nad miejscami pamięci. • Zaangażowanie w obchody Dnia Patrona • Realizacja programów o charakterze patriotycznym • Rerezentowanie szkoły poprzez poczet sztandarowy na uroczystościach patriotycznych • Udział uczniów w Radosnej Paradzie Niepodległości • Akcja szkoła do hymnu
Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym motywowanie uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska i rozwijania zainteresowań ekologią.	1. Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska 2. Zbieranie odpadów, eliminowanie nieekologicznych opakowań. 3. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia i piękno krajobrazu . 4. Zachęcanie uczniów do udziału w sesjach szkolnych poświęconych tematyce ekologicznej, w olimpiadzie ekologicznej, programach artystycznych związanych z tą tematyką. 5. Kształtowanie przyjaznego stosunku do zwierząt domowych, poczucia odpowiedzialności za posiadane zwierzęta i ich los.	▪ Udział w akcjach ekologicznych, np. "Sprzątanie świata; zbieranie nakrętek , segregowanie śmieci., sprzątanie Odry ▪ Poruszanie na lekcjach wychowawczych problemów tematów związanych ze zdrowiem i ekologią. ▪ Zwracanie uwagi na dbałość o środowisko w życiu codziennym ▪ Udział w konkursach ekologicznych . ▪ Organizowanie akcji (np. Wigilia dla zwierząt), mających na celu propagowanie zagadnień ekologicznych

	6. Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska.	▪ Dbanie o szkolne patio . ▪ Udział uczniów w wycieczkach w ramach szkolnego programu ekologicznego ▪ Współpraca z PTTK i LOP (udział w wycieczkach przyrodniczych, konkursach) ▪ Współpraca z uczelniami wyższymi
Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki, aktywność off-line (ograniczenie bezrefleksyjnego korzystania telefonów, zarządzanie czasem)	1. Wyrabianie i umacnianie u uczniów zasad aktywności ruchowej, zdrowego i higienicznego trybu życia, nawyków zdrowego odżywiania się, życia bez nałogów. 2. Informowanie o różnego rodzaju zagrożeniach dla zdrowia. 3. Rozpoznawanie zagrożeń dla zdrowia psychicznego uczniów i organizowania pomocy w stanach zagrożenia. 4. Propagowanie zdrowego stylu życia, w tym zwiększanie aktywności fizycznej. 5. Realizowanie rekomendowanych programów profilaktycznych 6. Informowanie o zasadach bezpieczeństwa, higieny w czasie zagrożenia epidemiologicznego	▪ Spotkania ze specjalistami na temat uzależnień i profilaktyki chorób. ▪ Lekcje wychowawcze, warsztaty na temat chorób przenoszonych drogą płciową, uzależnień, anoreksji. ▪ Olimpiada Pierwszej Pomocy . ▪ Olimpiada Wiedzy o HIV/AIDS . ▪ Szkolna Olimpiada Zdrowego Stylu Życia . ▪ Udział w akcjach - profilaktyki raka jąder, raka szyjki macicy. ▪ Warsztaty na temat zdrowego odżywiania się, zwrócenie uwagi na zagadnienia z zakresu psychodietetyki. ▪ Zachęcanie do zwiększenia aktywności fizycznej z wykorzystaniem bazy szkolnej, udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych ▪ Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach edukacji zdrowotnej

		▪ Współpraca z uczelniami wyższymi
Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do zaangażowania się w wolontariat.	1. Motywowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. 2. Czuwanie nad realizacją prawa uczniów do współtworzenia prawa szkolnego i współrządzenia szkołą. 3. Zachęcanie do aktywnej rywalizacji w Szkolnej lidze klas. 4. Zachęcanie do prezentacji swoich osiągnięć pozaszkolnych, pasji, zainteresowań. 5. Motywowanie do udziału uczniów w kółkach zainteresowań. 6. Zachęcanie do angażowania w akcje organizowane przez SU 7. Budzenie wrażliwości na krzywdę i nieszczęścia innych zachęcania do niesienia pomocy 8. Kultywowanie tradycji szkolnych 9. Zachęcanie do zaangażowani w działania wolontariatu .	• Organizowanie akcji krwiodawstwa dla młodzieży. • Organizowanie zbiórek pieniędzy dla organizacji i instytucji zajmujących się pomocą dla ubogich. • Czuwanie nad realizacją prawa uczniów do współtworzenia prawa szkolnego i współrządzenia szkołą. • Organizowanie akcji charytatywnych. • Działalność samorządów klasowych i samorządu szkolnego. • Organizowanie kółek i zajęć pozalekcyjnych. • Święto Patrona. • Udział uczniów w projektach pozaszkolnych organizowanych min przez uczelnie wyższe • Zaangażowanie w wolontariat pozaszkolny np. WOŚP, sportowy, zdrowotny

Kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, higiena cyfrowa oraz kształtowanie odpowiedzialnego, krytycznego i bezpiecznego korzystania ze sztucznej inteligencji;

1. Dostarczanie rzetelnych informacji na temat mechanizmów powstawania niewłaściwych zachowań oraz sposobów zapobiegania .
2. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innym
3. Wykorzystywanie na lekcjach technologii IT w celu uatrakcyjnienia zajęć
4. Uświadamianie istnienia przemocy w sieci, hejtu, jak sobie z nim radzić, gdzie zgłosić się po pomoc
5. Informowanie uczniów czym jest ochrona danych osobowych, wizerunku, plagiat
6. edukacja medialna i odporność na dezinformację, rozpoznawanie fake newsów, clickbait, manipulacja obrazem i filmem, deepfake, wiarygodność źródeł, algorytmy i bańki informacyjne, wpływ mediów społecznościowych na opinie, odpowiedzialne udostępnianie informacji.
7. Krytyczna ocena treści generowanych przez sztuczną inteligencję, w tym rozpoznawanie informacji nieprawdziwych, zmanipulowanych lub wymagających dodatkowej weryfikacji.
8. Rozpoznawanie dezinformacji, manipulacji, deepfake'ów i innych treści syntetycznych oraz świadomego reagowania na nie.
9. Odpowiedzialność za treści tworzone i rozpowszechniane z wykorzystaniem AI, w tym świadomości konsekwencji prawnych, społecznych i etycznych.

- Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych.
- Ekspozycja plakatów, ulotek, prezentację filmów, udział w spektaklach, wykłady .
- Spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej.
- Warsztaty i szkolenia prowadzone przez psychologów i pedagogów.
- Szkolenia dla nauczycieli w zakresie stosowania narzędzi IT
- Realizacja programów rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji
- Udział w projektach proponowanych przez Fundację Dbam o mój zasięg,
- Szkoła odpowiedzialna cyfrowo
- Zajęcia wychowawcze i przedmiotowe dotyczące AI; analiza przykładowych odpowiedzi generowanych przez AI; ćwiczenia weryfikowania informacji w wiarygodnych źródłach; dyskusje i analiza przypadków.
- Warsztaty dotyczące dezinformacji i deepfake'ów; analiza przykładów materiałów audio, wideo i graficznych; ćwiczenia z rozpoznawania manipulacji; zajęcia z edukacji medialnej.
- Zajęcia wychowawcze, informatyczne i przedmiotowe; analiza sytuacji problemowych; dyskusje na temat odpowiedzialności za publikowane treści; zapoznanie z zasadami

10. Rozwijanie świadomości w zakresie ochrony danych osobowych, prywatności i bezpieczeństwa cyfrowego podczas korzystania z narzędzi AI
11. Znajomość i poszanowanie praw autorskich i zasad legalnego korzystania z treści tworzonych lub przetwarzanych z wykorzystaniem AI.
12. Wykorzystywanie AI jako narzędzia wspierającego proces uczenia się, rozwijającego samodzielność, kreatywność i umiejętność rozwiązywania problemów.

bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z AI.

- Zajęcia dotyczące cyberbezpieczeństwa i ochrony prywatności; analiza regulaminów i zasad korzystania z narzędzi AI; ćwiczenia dotyczące danych, których nie należy udostępniać narzędziom AI; działania profilaktyczne.
- Zajęcia przedmiotowe i wychowawcze; analiza przykładów naruszeń praw autorskich; ćwiczenia dotyczące prawidłowego oznaczania źródeł; zapoznanie z zasadami korzystania z materiałów dostępnych w Internecie.
- Pokazy i ćwiczenia praktyczne na lekcjach; wykorzystywanie AI do generowania pytań, wyjaśniania trudnych zagadnień, tworzenia planów nauki i uzyskiwania informacji zwrotnej; praca projektowa.
- Zadania wymagające samodzielnego rozumowania i uzasadniania odpowiedzi; porównywanie własnego rozwiązania z odpowiedzią AI; dyskusje i debaty; projekty, w których uczeń dokumentuje sposób wykorzystania AI
- Lekcje i warsztaty dotyczące możliwości i ograniczeń AI; analiza błędnych odpowiedzi AI; ćwiczenia w formułowaniu poleceń; rozmowy o etycznym i odpowiedzialnym wykorzystaniu nowych technologii.

Kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec substancji psychoaktywnych oraz innych współczesnych zagrożeń- informowanie na temat skutków zachowań ryzykownych, a tym samym umożliwianie dokonywania racjonalnych wyborów.	1 Zapobieganie zagrożeniom i problemom związanym z dysfunkcyjnym stylem życia o skierowaną do grup niskiego ryzyka. 2 Zachęcanie do ograniczenia zachowań ryzykownych i wycofania się z nich, pomaganie w zrozumieniu istoty problemu, wskazywanie alternatyw – skierowaną do grup podwyższonego ryzyka; 3 Wsparcie i pomoc w uzyskaniu specjalistycznej pomocy . 4 Przeciwdziałanie nawrotowi zaburzeń i umożliwienie prowadzenia satysfakcjonującego i akceptowanego społecznie trybu życia – skierowana do grup wysokiego ryzyka. 5 Zapobieganie zachowaniom nieakceptowanym społecznie. 6 Kształtowanie umiejętności znalezienia wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych dla siebie i najbliższych. 7 Wspomaganie w konstruktywnym radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;	▪ Tematy na godzinach wychowawczych, dotyczące zdrowia i profilaktyki uzależnień. ▪ Organizowanie Dnia Profilaktyki i warsztatów na temat profilaktyki uzależnień. ▪ Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla młodzieży i rodziców w sytuacjach szczególnych zagrożeń substancjami psychoaktywnymi i innymi zmieniającymi świadomość. ▪ Współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi działalność szkoły w zakresie profilaktyki i rozwiązywania problemów młodzieży. ▪ Współpraca z profesjonalnymi placówkami zajmującymi się profilaktyką - spotkania edukacyjno-informacyjne oraz warsztatowe dla uczniów i rodziców z przedstawicielami instytucji zajmującymi się działaniami edukacyjnymi i profilaktycznymi. ▪ Współpraca z rodzicami w zakresie działań, wychowawczych, profilaktycznych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych – zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w sytuacjach różnych zagrożeń, pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych, podjęcia właściwych
--	---	--

		kroków naprawczych, w tym terapeutycznych.
Udzielanie pomocy w rozwijaniu umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia).	▪ Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym. ▪ Zabezpieczenie potrzeby aktywności, odnalezienia sfery sukcesu. ▪ Rozwijanie umiejętności i postaw prospołecznych. ▪ Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego oraz efektywnego korzystania z oferty zajęć dodatkowych jako alternatywa dla nudy. ▪ Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego wykonywania określonych ról społecznych. ▪ Wzmacnianie poczucia własnej wartości ▪ Sposoby radzenia sobie z odizolowaniem, poczuciem osamotnienia	▪ Warsztaty na temat radzenia sobie ze stresem. ▪ Udział w warsztatach, treningach, grach i zabawach psychologicznych. ▪ Warsztaty komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie z emocjami, problemami okresu dojrzewania. ▪ Trening rozpoznawania etapów procesu eskalacji złości, twórczego rozwiązywanie problemów. ▪ Zajęcia poświęcone technikom mnemonicznym, higienie życia psychicznego, radzenia sobie z frustracją. ▪ Treningi rozwoju osobistego, radzenia sobie ze stresem, agresją własną i cudzą. ▪ Udział uczniów w kołach zainteresowań, zajęciach sportowych, akcjach charytatywnych i wolontariacie, kampaniach społecznych, zawodach, festynach itp. ▪ Udział w warsztatach związanych z zarządzaniem czasem ▪ techniki relaksacyjne mające na celu odreagowanie zmęczenia, stresu oraz uspokojenia – zajęcia prowadzone przez jogina/ osobę uczącą jogi/ relaksacji i/lub

Działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły skierowane do rodziców:

- współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie rozpoznawania potrzeb ucznia oraz ustalania i realizacji adekwatnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- systematyczne informowanie rodziców/opiekunów o postępach w nauce, trudnościach edukacyjnych, problemach wychowawczych, funkcjonowaniu społecznym i emocjonalnym ucznia oraz wspólne ustalanie sposobów wsparcia;
- udzielanie rodzicom/opiekunom informacji o możliwościach korzystania z pomocy specjalistycznej, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznych, poradni rodzinnych, placówek ochrony zdrowia psychicznego oraz innych instytucji wspierających dziecko i rodzinę;
- organizowanie spotkań, warsztatów i konsultacji dla rodziców dotyczących zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania sygnałów kryzysu emocjonalnego, sposobów reagowania oraz budowania bezpiecznej relacji z dzieckiem;
- rozwijanie kompetencji rodziców w zakresie wspierania dzieci w radzeniu sobie ze stresem, lękiem, presją rówieśniczą, trudnościami w relacjach, sytuacjami konfliktowymi i doświadczeniem odrzucenia;
- edukowanie rodziców w zakresie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z internetu, w tym przeciwdziałania cyberprzemocy, nadmiernemu korzystaniu z urządzeń cyfrowych, uzależnieniom behawioralnym oraz zagrożeniom związanym z mediami społecznościowymi;
- podnoszenie świadomości rodziców w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania przez młodzież ze sztucznej inteligencji, w szczególności ochrony danych osobowych, weryfikowania informacji, rozpoznawania dezinformacji i deepfake'ów oraz odpowiedzialności za treści tworzone z wykorzystaniem AI;
- prowadzenie działań edukacyjnych dla rodziców dotyczących przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom, w tym uzależnieniom od internetu, gier, mediów społecznościowych oraz innych zachowań mogących negatywnie wpływać na funkcjonowanie ucznia;
- przekazywanie rodzicom informacji dotyczących bezpieczeństwa uczniów, procedur reagowania na sytuacje kryzysowe, przemocy i cyberprzemocy oraz zasad ochrony małoletnich;
- wspieranie rodziców w rozwijaniu kompetencji wychowawczych i komunikacyjnych, w szczególności w zakresie stawiania granic, prowadzenia rozmów z nastolatkiem, rozwiązywania konfliktów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości dziecka;
- podejmowanie działań wspierających rodziny uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, rodzinnej lub życiowej, w tym pomoc w uzyskaniu dostępnych świadczeń, dofinansowań, podręczników, pomocy szkolnych oraz innych form wsparcia;

- włączanie rodziców/opiekunów w tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i włączającego środowiska szkolnego, m.in. poprzez udział w konsultacjach, inicjatywach klasowych i szkolnych oraz działaniach integracyjnych;
- rozwijanie partnerskiej współpracy rodziców, wychowawców, nauczycieli i specjalistów, opartej na wymianie informacji, wzajemnym szacunku i wspólnym podejmowaniu działań na rzecz dobra ucznia;
- angażowanie rodziców w działania edukacyjne i doradcze dotyczące planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej uczniów, w tym wykorzystywanie ich wiedzy, doświadczenia zawodowego i kontaktów ze środowiskiem pracy;
- zachęcanie rodziców do udziału w życiu szkoły, w tym współorganizowania wydarzeń, przedsięwzięć edukacyjnych, wycieczek, spotkań z przedstawicielami różnych zawodów oraz inicjatyw społecznych;
- promowanie wśród rodziców postaw wspierających aktywność fizyczną, zdrowy styl życia, prawidłowe odżywianie, odpowiednią ilość snu i równowagę między nauką, odpoczynkiem a aktywnością cyfrową;
- podejmowanie działań informacyjnych dotyczących odpowiedzialności prawnej i społecznej związanej z przemocą, hejtem, cyberprzecią, publikowaniem wizerunku i danych innych osób oraz tworzeniem i rozpowszechnianiem treści w internecie;
- prowadzenie działań służących wczesnemu rozpoznawaniu sytuacji wymagających interwencji i kierowaniu ucznia oraz jego rodziny do odpowiednich form pomocy.

Działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły skierowane do nauczycieli:

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania pozytywnych i bezpiecznych relacji z uczniami i ich rodzicami/opiekunami, komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów oraz współpracy z rodziną;
- podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie rozpoznawania sygnałów kryzysu emocjonalnego, problemów ze zdrowiem psychicznym, zachowań ryzykownych oraz sytuacji wymagających interwencji;
- rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy, cyberprzemocy, hejtowi, dyskryminacji i wykluczeniu, a także właściwego reagowania na sytuacje naruszające bezpieczeństwo uczniów;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w internecie, edukacji medialnej oraz przeciwdziałania dezinformacji i manipulacji informacją;
- rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie odpowiedzialnego i krytycznego korzystania ze sztucznej inteligencji w edukacji, w tym weryfikowania treści generowanych przez AI, ochrony danych osobowych, poszanowania praw autorskich oraz kształtowania odpowiedzialnego korzystania z narzędzi AI przez uczniów;
- wzmacnianie kompetencji nauczycieli w zakresie ochrony małoletnich, rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz stosowania szkolnych procedur interwencji i Standardów Ochrony Małoletnich;

- systematyczna współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa oraz zespołów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów, planowania i monitorowania udzielanego wsparcia;
- poszerzanie współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Policją, Strażą Miejską, placówkami ochrony zdrowia, instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, w zakresie profilaktyki, wychowania i bezpieczeństwa;
- organizowanie i udział nauczycieli w szkolnych wydarzeniach, projektach, konkursach, akcjach społecznych i działaniach integrujących społeczność szkolną;
- organizowanie przez wychowawców zajęć integracyjnych, działań budujących poczucie przynależności do zespołu klasowego oraz wspierających dobre relacje rówieśnicze;
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i pasji uczniów poprzez zajęcia pozalekcyjne, projekty edukacyjne, konkursy, koła zainteresowań, aktywność sportową, kulturalną i społeczną;
- upowszechnianie programów i działań profilaktycznych rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, ukierunkowanych na ograniczanie zachowań ryzykownych i wzmacnianie czynników chroniących;
- realizowanie działań z zakresu edukacji prawnej i obywatelskiej, w szczególności dotyczących odpowiedzialności za przemoc, cyberprzemoc, hejt, naruszanie dóbr osobistych, rozpowszechnianie wizerunku i treści w internecie;
- rozwijanie u uczniów kompetencji społecznych i emocjonalnych, w tym umiejętności komunikowania się, współpracy, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
- promowanie wolontariatu, aktywności społecznej, postaw prospołecznych i odpowiedzialności za społeczność szkolną i lokalną;
- realizowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, w tym przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym, w szczególności nadmiernemu korzystaniu z internetu, gier i mediów społecznościowych;
- prowadzenie działań promujących zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, prawidłowe odżywianie, higienę snu oraz równowagę pomiędzy nauką, odpoczynkiem i korzystaniem z technologii cyfrowych;
- podejmowanie działań zwiększających aktywność i zaangażowanie uczniów w zajęcia wychowania fizycznego oraz inne formy aktywności ruchowej;
- realizowanie działań zgodnych z założeniami szkoły promującej zdrowie oraz upowszechnianie zasad dbałości o zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne;
- systematyczne monitorowanie sytuacji wychowawczej i profilaktycznej szkoły, analiza pojawiających się problemów oraz modyfikowanie podejmowanych działań w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów i społeczności szkolnej. upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej

9. Szkolna strategia bezpieczeństwa (strategia szkolna w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych w celu zapewniania bezpieczeństwa uczniom).

Celem szkolnej strategii bezpieczeństwa jest zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez:

- wprowadzenie w szkole Polityki Ochrony małoletnich przed krzywdzeniem
- wdrożenie zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo ucznia,
- usystematyzowanie zasad postępowania wobec uczniów,
- zapewnienie sprawnej organizacji pracy oraz przepływu informacji pomiędzy podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo na terenie szkoły.

Procedury zawarte w szkolnej strategii bezpieczeństwa kierowane są do:

- kadry zarządzającej,
- nauczycieli,
- rodziców/prawnych opiekunów uczniów,
- uczniów
- pracowników administracji i obsługi.

Nauczyciele zobowiązani są do zachowania poufności wszelkich informacji i danych, które uzyskali przy wykonywaniu swoich działań. Rodzice współdziałają z nauczycielami we wszystkich sprawach dotyczących kształcenia i wychowywania uczniów oraz spraw bezpieczeństwa.

Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych.

- W przypadku, kiedy uczeń opuszcza godziny lekcyjne lub dni nauki szkolnej wychowawca klasy ma obowiązek na bieżąco powiadomić rodziców dziecka o zaistniałej nieobecności na zajęciach lekcyjnych (nawet pojedyncze godziny). Może to uczynić telefonicznie lub w librusie.
- Rodzic ma obowiązek usprawiedliwić każdą nieobecną godzinę lekcyjną swojego dziecka w ciągu siedmiu dni od ustania nieobecności. Może to przez dziennik elektroniczny, telefonicznie lub osobiście.
- W przypadku, kiedy rodzic nie dopełni obowiązku usprawiedliwienia nieobecności swojego dziecka w szkole w terminie 7 dni od ustania nieobecności i gdy te nieobecności są dłuższe niż 7 dni lub bardzo często się powtarzają, są to pojedyncze dni lub godziny wychowawca wyznacza zespół frekwencyjny, dyscyplinujący lub wychowawczy.
- W przypadku przedłużających się nieobecności szkoła wszczyna procedury zgodne z przepisami o uchylaniu się od wypełniania obowiązku szkolnego:
 - a) wysłanie upomnienia do rodzica/prawnego opiekuna (za zwrotnym potwierdzeniem odbioru) natychmiastowym podjęciu nauki przez dziecko,
 - b) jeżeli upomnienie wysłane do rodzica/prawnego opiekuna nadal nie przynosi oczekiwanego rezultatu, dyrektor szkoły i pedagog szkolny występują do sądu o wszczęcie postępowania egzekucyjnego oraz nałożenie kary grzywny na rodziców/prawnych opiekunów dziecka za uchylanie się od realizowania obowiązku szkolnego ich dziecka.

Szczegółowe procedury w przypadku uczniów mających problemy z frekwencją

Wychowawca powinien:

- zwrócić uwagę na uczniów, którzy regularnie opuszczają zajęcia lub się spóźniają
- zainteresować się nieobecnościami pojawiającymi się w pojedyncze dni lub na pojedynczych lekcjach
- systematycznie do 10 dnia każdego miesiąca weryfikować frekwencję klasy i przyznawać punkty ujemne uczniom za spóźnienia i godziny nieusprawiedliwione
- reagować na sygnały od zespołu uczącego, gdy frekwencja ucznia na zajęciach niepokojąco spada zwłaszcza poniżej 50%
- rozmawiać z uczniami i rodzicami o przyczynach nieobecności
- w przypadku braku poprawy frekwencji zwołać dla ucznia zespół frekwencyjny (zadania zespołu frekwencyjnego są szczegółowo opisane w Statucie szkoły w **§45**)
- monitorować sytuację uczniów po zespołach frekwencyjnych

Procedury reagowania w przypadku uczniów mających problemy z nauką

Wychowawca powinien:

- w połowie każdego półrocza zorganizować spotkanie w zespole osób uczących wychowanków, by ustalić, którzy uczniowie mają problemy w nauce i zagrożone są ocenami niedostatecznymi;
- ustalić przyczyny niepowodzeń i ustalić sposoby pomocy uczniom, by nadrobili zaległości, poprawili oceny;
- poinformować rodziców dzieci mających problemy w nauce i zorganizować spotkanie rodziców z nauczycielami, na którym zanalizowana zostanie sytuacja ucznia i podjęte stosowne działania w celu poprawienia wyników.
- Założyć uczniowi kartę monitorowania efektywności pomocy PP i określić plan działań wychowawczych, w którym będzie zawarta informacja np. o konsultacjach na które uczeń musi uczęszczać

Procedury reagowania w przypadku uczniów sprawiających problemy wychowawcze

- Rozmowa wychowawcy z uczniem, którego zachowanie na lekcjach i relacje z członkami społeczności szkolnej budzą zastrzeżenia.
- Zespół dyscyplinujący w przypadku licznych uwag w dzienniku lub na wniosek nauczycieli. Szczegółowe zadania zespołu dyscyplinującego są opisane w Statucie szkoły **§46**
- Powołanie Zespołu wychowawczego w przypadku braku poprawy. Na spotkaniu omawiane są sposoby i warunki poprawy sytuacji a także sposób monitorowania postępów. Sporządza się protokół spotkania, w którym określa się dokładnie warunki poprawy sytuacji, a także określa sankcje za ich niewypełnienie. Szczegółowe zadania zespołu wychowawczego są opisane w Statucie Szkoły **§44**
- W przypadku rażącego łamania regulaminu szkolnego powołanie Zespołu wychowawczego, na którym przekazana zostanie informacja o postawienie wniosku o skreślenie z listy uczniów.

- Wszystkie działania wychowawcy muszą być dokumentowane w zeszycie wychowawcy lub dzienniku elektronicznym.
- Uczniowie po Zespołach frekwencyjnych i wychowawczych powinni być objęci opieką psychologa szkolnego oraz odbywać spotkania weryfikacyjne u Dyrektora lub wicedyrektora w wyznaczonych terminach.

Procedura postępowania w przypadku nagłego zachorowania lub złego samopoczucia ucznia

W przypadku zgłoszenia przez ucznia lub zauważenia niepokojących objawów chorobowych lub złego samopoczucia osoba interweniująca powinna:

- Zapewnić dziecku fachową opiekę poprzez doprowadzenie dziecka do gabinetu pielęgniarki szkolnej, która od danego momentu wszczyna dalsze postępowanie wobec ucznia.
- W przypadku nieobecności pielęgniarki nauczyciel doprowadza ucznia do sekretariatu, gdzie pozostawia ucznia pod opieką członków dyrekcji lub pracowników sekretariatu. Osoba odpowiedzialna za ucznia podejmuje decyzję o dalszym postępowaniu (wezwanie pogotowia, rodziców bądź obserwacji ucznia). O pogorszeniu stanu zdrowia ucznia dyrekcja powiadamia każdorazowo rodziców/prawnych opiekunów ucznia, niezależnie od podjętej decyzji.
- W przypadku, gdy ze względu na złe samopoczucie uczeń nie może uczestniczyć w lekcji, ale jego stan nie wymaga wezwania pogotowia, pielęgniarka bądź inna osoba odpowiedzialna w danym momencie za ucznia zobowiązana jest do telefonicznego poinformowania opiekunów prawnych ucznia o konieczności odebrania dziecka ze szkoły (uczeń sam nie może opuścić szkoły, chyba że na wyłączną odpowiedzialność rodzica – rodzic przez dziennik musi przysłać oświadczenie do sekretariatu i wychowawcy, że bierze odpowiedzialność za samodzielny powrót dziecka do domu i jest świadomy jego złego samopoczucia).
- W sytuacji zabrania dziecka przez pogotowie ratunkowe dyrekcja wyznacza osobę, która do czasu przybycia rodziców/ opiekunów prawnych ucznia będzie czuwała nad uczniem na terenie szpitala.
- Jeśli uczeń nie jest w stanie dotrzeć do sekretariatu szkoły, nauczyciel zapewnia uczniowi bezpieczną pozycję w klasie (lub w pomieszczeniu, w którym doszło do pogorszenia stanu zdrowia), zawiadamia pracowników sekretariatu i dyrekcję szkoły, prosi o wezwanie pogotowia i o zawiadomienie rodziców. Jednocześnie wzywa do pomieszczenia pielęgniarkę szkolną. Dyrekcja wyznacza osobę, która zajmie się uczniami w niezbędnym okresie czasu.

Procedura postępowania w przypadku dokonania kradzieży przez ucznia.

- W przypadku stwierdzenia popełnienia kradzieży w szkole pokrzywdzony uczeń powinien niezwłocznie poinformować o tym fakcie wychowawcę lub innego nauczyciela.
- Poinformowany nauczyciel w rozmowie z uczniem ustala, co było przedmiotem kradzieży, gdzie się znajdowało, kiedy uczeń ostatni raz widział ten przedmiot, ile kosztował, czy uczeń kogoś podejrzewa o dokonanie kradzieży, a jeżeli tak, to dlaczego.
- Wychowawca klasy przeprowadza czynności wyjaśniające i o ich wyniku informuje dyrektora szkoły.

- Jeżeli ustalono ucznia, który dokonał kradzieży, należy wezwać go do wydania skradzionej rzeczy, a jeżeli jest to niemożliwe (sprzedał ją lub zniszczył), zwrócenia w określonym terminie jej równowartości.
- Wychowawca klasy informuje o zdarzeniu rodziców uczniów, wzywając ich do szkoły.
- Wychowawca i dyrektor przeprowadzają mediacje z uczniami i ich rodzicami w celu zwrócenia skradzionej rzeczy lub jej równowartości i doprowadzenia do zgody.
- W razie znaczącej kradzieży, a także w przypadku jej powtarzania się, rodzice ucznia poszkodowanego oraz dyrektor szkoły mają prawo zgłosić ten fakt na Policję. a gdy uczeń nie ukończył 17 lat –również sąd rodzinny.
- Dyrektor szkoły sam lub wspólnie z wychowawcą klasy i pedagogiem podejmuje decyzję wymierzeniu uczniowi-sprawcy kary przewidzianej w Statucie szkoły.
- **Uczniowie nie powinni do szkoły przynosić wartościowych rzeczy. Za przedmioty własne pozostawione na korytarzu szkolnym ,także w czasie przerwy odpowiada uczeń. Jest on zobowiązany do należytego pilnowania swojej własności.**

Procedura postępowania w przypadku ucznia, który pali papierosy na terenie szkoły

- Osoba, która powzięła uzasadnione przypuszczenie bądź była świadkiem zdarzenia, w którym uczeń palił papierosy na terenie szkoły, niezwłocznie zgłasza ten fakt wychowawcy, a następnie odnotowuje go w dzienniku.
- W przypadku nieobecności wychowawcy zgłoszenie kieruje do pedagoga szkolnego lub dyrektora szkoły.
- Wychowawca wraz z pedagogiem szkolnym przeprowadzają z uczniem i jego rodzicami rozmowę profilaktyczną. Z rozmowy sporządza się notatkę.
- Uczeń otrzymuje określoną w regulaminie oceniania zachowania ilość punktów ujemnych.

Procedura postępowania w przypadku niszczenia i dewastacji mienia szkolnego przez ucznia.

W przypadku zauważenia faktu niszczenia mienia szkolnego przez ucznia:

- należy zgłosić ten incydent do wychowawcy klasy, który powiadamia dyrektora szkoły lub pedagoga szkolnego;
- wychowawca powiadamia rodziców ucznia.
- Rodzice są wezwani do szkoły w celu naprawienia szkody lub rekompensaty finansowej lub rzeczowej.
- Wychowawca klasy ustala formę kary dla sprawcy wg Statutu szkoły.
- W przypadku, gdy szkoda jest znacząca lub czyny dewastacji powtarzają się, dyrektor szkoły powiadamia oprócz rodziców ucznia także Policję .

Procedura postępowania w przypadku używania alkoholu, narkotyków oraz innych substancji zmieniających świadomość przez uczniów na terenie szkoły i poza nią- współpraca z Policją.

Każde użycie alkoholu, narkotyków i innych substancji zmieniających świadomość przez osoby nieletnie jest nadużyciem i jest zabronione.

W przypadku alkoholu i narkotyków dyrektor szkoły niezwłocznie i obowiązkowo powiadamia rodziców ucznia, Policję, a także Sąd Rodzinny i Nieletnich.

Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii w Polsce karalne jest:

- posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych,
- wprowadzenie do obrotu środków odurzających,
- udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie oraz nakłanianie do użycia
- wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z opisywanych zachowań jest czynem karnym w rozumieniu przepisów Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat, a nie ukończył 17 lat.

W przypadku zaistnienia jednego z powyższych incydentów na terenie szkoły należy wezwać Policję.

W każdym przypadku popełnienia czynu karnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić Policję lub Sąd Rodzinny.

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń który nie ukończył 18 lat używa alkoholu czy innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia zachowania świadczące o jego demoralizacji każdy pracownik szkoły powinien odjąć następujące kroki:

1. Przekazuje uzyskaną informację do wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie dyrekcję szkoły oraz pedagoga /psychologa szkolnego.
3. Wychowawca wzywa do szkoły opiekunów prawnych ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Za zgoda rodziców lub opiekunów prawnych uczeń może mieć wykonany w szkole test antynarkotykowy lub może być przebadany alkomatem. Przeprowadza się rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, uczeń może zostać skreślony z listy uczniów lub zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.(uczeń otrzymuje od Dyrektora warunki umożliwiające mu dalszą naukę w LO XI. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udziału dziecka w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
5. Podobną procedurę stosuje się w przypadku wykorzystania przez szkołę wszystkich dostępnych środków oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.) i braku jakichkolwiek oczekiwanych rezultatów.

Procedury w przypadku podejrzenia , że uczeń posiada przy sobie substancje przypominającą narkotyki, dopalacze:

- Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczek ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji
- O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz opiekunów prawnych ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
- W przypadku, gdy uczeń odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczek, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia, zabezpiecza. Jeśli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie

przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

Procedury w przypadku wypadku ucznia

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły niezwłocznie zapewnia poszkodowanemu opiekę, w szczególności sprowadzając fachową pomoc medyczną, a w miarę możliwości udzielając poszkodowanemu pierwszej pomocy.
2. Nie dopuszcza do zajęć lub przerywa je, wyprowadzając uczniów z miejsca zagrożenia, jeżeli miejsce, w którym są lub będą prowadzone zajęcia może stwarzać zagrożenie dla bezpieczeństwa uczniów.
3. Niezwłocznie powiadamia Dyrektora Szkoły. Jeśli nauczyciel ma w tym czasie zajęcia z klasą –prosi o nadzór nad swoimi uczniami nauczyciela uczącego w najbliższej sali lub nauczyciela mającego ”okienko”.
4. O każdym wypadku nauczyciel, pod opieką którego przebywał uczeń w chwili wypadku, powiadamia rodziców poszkodowanego ucznia.
5. Przy lekkich przypadkach (brak wyraźnych obrażeń, np. widoczne tylko lekkie zaczerwienienie, zadrapanie, lekkie skaleczenie), po udzieleniu pierwszej pomocy poszkodowanemu uczniowi, nauczyciel lub pielęgniarka powiadamia rodzica o zdarzeniu.
6. W każdym trudniejszym przypadku (widoczne obrażenia, urazy, niepokojące objawy) nauczyciel lub pielęgniarka wzywa pogotowie ratunkowe sporządza notatkę do protokołu powypadkowego.
7. O wypadku śmiertelnym, ciężkim i zbiorowym Dyrektor Szkoły zawiadamia niezwłocznie prokuratora i kuratora oświaty.
8. O wypadku, do którego doszło w wyniku zatrucia na terenie szkoły, dyrektor zawiadamia niezwłocznie państwowego inspektora sanitarnego.
9. Jeżeli wypadek został spowodowany niesprawnością techniczną pomieszczenia lub urządzeń, miejsce wypadku pozostawia się nienaruszone. Dyrektor zabezpiecza je do czasu dokonania oględzin lub wykonania szkicu przez zespół powypadkowy.
10. Jeżeli wypadek zdarzył się w czasie wyjścia, imprezy organizowanej poza terenem szkoły, wszystkie stosowne decyzje podejmuje kierownik wycieczki/opiekun grupy i on odpowiada za nie.

Procedura postępowania w przypadku stosowania agresji, przemocy fizycznej, psychicznej przez uczniów lub pracowników szkoły.

Szczegółowe procedury reagowania znajdują się w Standardach Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem zawartych w oddzielnym dokumencie na stronie szkoły www.lo11.wroclaw.pl w zakładce” prawo szkolne”

Procedury zakładania NIEBIESKIEJ KARTY

W przypadku uzasadnionego podejrzenia o stosowanie wobec wychowanka przemocy w rodzinie, wychowawca po zasięgnięciu opinii psychologa/pedagoga i po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wszczyna procedurę Niebieskiej Karty i wypełnia Niebieską Kartę.

W terminie 7 dni od założenia karty szkoła przekazuje się ją do Zespołu Interdyscyplinarnego MOPS-u, znajdującego się w miejscu zamieszkania ucznia. Kopię karty pozostawia się w szkole.

Wzory dokumentów określa **Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta"**

W przypadku stwierdzenia podczas wykonywanych czynności służbowych stosowania przemocy (okaleczenia, podrapania, zasiniaczenia, inne), wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii pedagoga/psychologa i po poinformowaniu dyrektora szkoły, niezwłocznie zawiadamia policję lub prokuratora.

10. Kontrola realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Kontrola realizacji programu wychowawczego odbywa się poprzez :

- Analizę sprawozdań wychowawców, pedagogów i zespołów przedmiotowych, Samorządu Uczniowskiego
- Kontrolę dziennika elektronicznego – realizację tematów na lekcjach wychowawczych
- Analizę protokołów z zebrań z rodzicami
- Analizę dokumentacji z projektów pozaszkolnych
- Kontrolę dzienników zajęć pozalekcyjnych
- Systematyczne zakładanie indywidualnych kart monitorowania pomocy PP uczniom
- Odnotowywanie kontaktów z rodzicami
- Spotkania Rady Pedagogicznej poświęcone refleksjom indywidualnym i wnioskowi grupowym, związanym z realizacją Programu wychowawczo- profilaktycznego .
- Zebrania Rady Rodziców, poświęcone powyższej kwestii – wnioski.
- Ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców diagnozujące potrzeby wychowawcze i środowiskowe – analiza i wnioski.
- Analiza dokumentacji i monitoringu dotyczącego, np. frekwencji i bieżącej sytuacji uczniów objętych bezpośrednią opieką szkolnego pedagoga i psychologa.
- Analizę wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej

11. Plany wychowawczo - profilaktyczne klas

Na początku każdego roku szkolnego wychowawca klasy diagnozuje sytuację w klasie, potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców, Opracowuje Plan wychowawczy dla swojej klasy, z położeniem nacisku na cele nadrzędne dla poszczególnych poziomów klas, sposoby realizacji, odpowiedzialnych i terminy.

Plan wychowawczy klasy tworzyć powinny następujące podsystemy:

Stan klasy :.....

Profil : dziennikarska, psychologiczna, artystyczna,,,,,,,,,

Uczniowie	Ilość / krótka charakterystyka
• Orzeczeniem	
• Opinią	
• niepełnosprawnością	
• szczególne uzdolnienia, zainteresowania, sukcesy	
• działający społecznie	
• trudności w nauce	
• powtarzający klasę	
• pod opieką kuratora	
• zagrożeni demoralizacją	
• obcokrajowcy	
• mieszkający w internacie	
• dojeżdżający spoza Wrocławia	

• po zespołach dyscyplinujących	
• po zespołach frekwencyjnych	
• po zespołach wychowawczych	
• problemy zdrowotne	
• wielodzietność, samotne wychowywanie	
• problemy emocjonalne, rodzinne, traumy	
• ilość założonych kart pomocy PP	

- **Sformułowanie głównych problemów w klasie i kierunków działań profilaktyczno- wychowawczych**(program o wąskim spektrum aksjologicznym – decydujący o tożsamości klasy, np. wychowanie do prawdy, odpowiedzialności, poszanowania godności,, ale również odnoszący się do programu wychowawczego całej szkoły).Treści nauczania należy dobrać do wieku uczniów, ich dojrzałości i możliwości percepcyjnych),
- **tematyka godzin wychowawczych (z uwzględnieniem wszystkich obszarów i sfer rozwojowych : fizycznej, psychicznej, społecznej i moralnej**
- **ważne wydarzenia w życiu klasy / imprezy, warsztaty , projekty**
- **współpraca z rodzicami**
- **założone karty indywidualnego wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

Do podstawowych dokumentów pracy wychowawczej, za którą odpowiada wychowawca należą:

- dziennik elektroniczny,
- arkusze ocen,
- świadectwa szkolne.

Do dodatkowych dokumentów pracy wychowawczej należy zeszyt/ segregator wychowawcy. Umieszcza się w nim:

- Plan pracy wychowawcy na dany rok szkolny ,
- Ksera protokołów z zespołów dyscyplinujących, frekwencyjnych i wychowawczych, które zostały powołane dla uczniów zespołu klasowego,
- informacje o trudnościach w pracy, sukcesach edukacyjnych i wychowawczych.
- Ksero opinii z poradni PPP, ksero IPET-u
- Oświadczenia i zgody rodziców (np. udostępnianie wizerunku, zgoda na samodzielny powrót, RODO...)
- Karty indywidualnego wsparcia w ramach pomocy PP, diagnoza potrzeb ucznia, oświadczenie o zapoznaniu zespołu uczącego z treścią orzeczeń i opinii)
- Protokoły z zebrań z rodzicami

Wychowawca ma obowiązek w dzienniku elektronicznym uzupełniać następujące informacje:

- dane osobowe uczniów
- kontakty z rodzicami
- obecność rodziców na zebraniu
- Samorząd klasowy
- Rada Rodziców

Zasady, którymi powinien kierować się wychowawca:

- równe traktowanie każdego wychowanka i jego rodziców;
- okazywanie szacunku uczniowi,
- okazywanie zainteresowania i zaangażowanie w sprawy ucznia,
- dostarczanie wsparcia i opieki w trudnych chwilach,
- respektowanie prawa ucznia do prywatności.

SZCZEGÓŁOWE ZADANIA WYCHOWAWCÓW

Lp.	Zadania i cele wychowawcze	Formy realizacji celów
1.	Organizacja zespołu klasowego i rozwijanie samorządności uczniów: <i>adaptacja uczniów w szkole średniej(klasa pierwsza), organizacja pracy zespołu klasowego.</i>	1.Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, systemem oceniania z poszczególnych przedmiotów i z zachowania, prawami i obowiązkami, nagrodami i karami. 2. Wybór samorządu klasowego. 3. Udział w wyborach samorządu szkolnego. 4. Udział klasy w zajęciach integracyjnych (klasy pierwsze) innych zajęciach służących organizacji życia społecznego klasy. 5. organizacja wycieczek i wyjść edukacyjnych integrujących zespoły klasowe
2.	Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu , takich jak : <i>uczciwość , wiarygodność, odpowiedzialność , wytrwałość , poczucie własnej wartości , szacunek dla innych ludzi , ciekawość poznawcza, kreatywność , przedsiębiorczość, kultura osobista i gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw i pracy zespołowej</i>	1.Wyjścia na imprezy kulturalne 2.Motywowanie do aktywnego udziału uczniów w szkolnej lidze klas. 3.Motywowanie do aktywnego udziału w organizowanych w szkole akcjach charytatywnych – Wigilii dla zwierząt, Górze grosza, akcjach na rzecz hospicjów. 4.Warsztaty dotyczące tolerancji, przemocy, asertywności 5.Organizacja wycieczek szkolnych . 6. Zorganizowanie Dnia Chłopaka, Mikołajek klasowych(według życzeń klasy)
3.	Kształtowanie postawy obywatelskiej i postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania dla innych kultur i tradycji.	1.Udział klasy w uroczystościach święta 11 Listopada. 2.Udział klasy w obchodach Dnia Edukacji Narodowej. 3.Przygotowywanie gazetek z okazji świąt narodowych . 4.Wycieczki do miejsc związanych z historią narodu. 5. Zachęcanie uczniów do udziału w międzynarodowej wymianie uczniowskiej

4.	<i>Rozwijania u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającemu zdrowiu.</i>	1. Działania związane z profilaktyką zdrowotną . 2..Udział w lekcjach i warsztatach dotyczących przeciwdziałania nałogom i uzależnieniom 3.Uczestniczenie klasy w kampaniach, akcjach, konkursach związanych z profilaktyką. 4.Współpraca z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pracownikami stowarzyszeń Monar i Karan na temat uzależnień i profilaktyki chorób. 5. Warsztaty na temat radzenia sobie za stresem, kształtowaniem zdrowej rzeczywistości, radzenia sobie z emocjami, izolacją społeczną 6.Udział w akcjach ekologicznych (zbieranie nakrętek , sprzątanie).
5.	<i>Motywowanie uczniów do rozwoju własnego i działania na rzecz szkoły.</i>	1.Pomoc w wyborze drogi życiowej (klasy czwarte). 2.Organizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni – zapoznanie ofertą edukacyjną analiza materiałów reklamowych uczelni wyższych i rynku pracy. 3. Motywowanie do udziału w konkursach, pomocy koleżeńskiej, współpracy ze środowiskiem lokalnym. 4. Wzmacnianie mocnych stron uczniów 5. Współpraca z rodzicami w kwestii wyboru przedmiotów maturalnych i dalszej ścieżki edukacji
7.	<i>Systematyczne kontrolowanie frekwencji i postępów uczniów w nauce.</i>	1. Analiza dokumentacji szkolnej. 2. Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami. 3. Powoływanie zespołów wychowawczych i frekwencyjnych.
8.	<i>Rozpoznanie warunków życia i nauki każdego wychowanka (w klasach pierwszych)</i> <i>Rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych wychowanków;</i> <i>Pomoc uczniom mającym trudności w nauce, znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i losowej.</i>	1. Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców na pierwszym zebraniu. 2. Rozmowy z uczniami i nauczycielami. 3. Analiza dokumentacji szkolnej i medycznej. 4. Udział w zajęciach integracyjnych. 5. Organizowanie zwolnienia uczniów w trudnej sytuacji z opłat, pomoc stypendialna. 6. Informowanie poprzez Librus o możliwościach korzystania z pomocy materialnej z różnych instytucji pomocowych, pozyskiwanie sponsorów.

9.	<i>Stały kontakt z innymi nauczycielami , trenerami w celu koordynacji działań wychowawczych.</i>	1. Informowanie nauczycieli uczących w klasie o dysfunkcjach ucznia, sposobie dostosowania form pracy i metod uczniom objętym pomocą psychologiczno - pedagogiczną, 2. Przeprowadzanie rozmów z nauczycielami na temat przyczyn niezadowolających wyników i sposobów pomocy uczniowi. 3. Zebranie informacji od nauczycieli na temat form pomocy udzielonej uczniom ze specjalnymi potrzebami na koniec semestru i roku szkolnego
10.	<i>Współpraca z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym .</i>	1. Przekazywanie informacji na temat uczniów, których należy objąć opieką pedagogiczną, pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zapoznanie uczniów, nauczycieli, rodziców z formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej na zebraniach i lekcjach wychowawczych. 2. Kierowanie uczniów sprawiających problemy wychowawcze na zespoły dyscyplinujące, frekwencyjne i wychowawcze. 3. Konsultacje przy przygotowywaniu lekcji wychowawczych. 4. Systematyczne spotkania dotyczące doskonalenia umiejętności wychowawczych, wymiana informacji na temat pomocy uczniom mającym trudności w różnych sferach w celu zapobieżenia niedostosowaniu społecznemu, wykluczeniu, diagnoza środowiska szkolnego . 5. Wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 6. Opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego oraz WOPF-u
11.	<i>Współpraca szkoły z rodziną: zapoznanie z indywidualną pracą uczniów i ich postępami w nauce i zachowaniu, nadzór nad frekwencją uczniów, zapoznanie z problemami wieku dorastania, wspólne rozwiązywanie problemów uczniów.</i>	1. Wybór trójki klasowej. 2. .Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły i zasadami oceniania ze sprawowania i z poszczególnych przedmiotów. 3. Zebrania i konsultacje zgodnie z kalendarzem roku szkolnego. 4. Konsultacje indywidualne. 5. Rozmowy telefoniczne i korespondencja mailowa. 6. Dziennik elektroniczny. 7. Zapoznanie rodziców z procedurami dotyczącymi między innymi wagarowania, uzależnień. 8. Włączenie Rady Rodziców do działań profilaktycznych, organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami 9. Zachęcanie rodziców do udziału w organizowanych dla nich warsztatach z zakresu profilaktyki i wychowania

		10. Pomoc rodzicom w znalezieniu poradni rodzinnych bądź innych instytucji gdzie mogą udać się po pomoc w zależności od problemu
--	--	--

Propozycje celów wychowawczych , tematów, działań dla każdego z poziomów klas.

Proponowane cele i tematy stanowią ramę do opracowania przez wychowawcę klasowego planu pracy wychowawczo-profilaktycznej. Wychowawca, uwzględniając wyniki diagnozy potrzeb zespołu klasowego, sytuację wychowawczą, potrzeby uczniów oraz kierunki działań określone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły, dobiera odpowiednie treści i formy realizacji.

KLASY PIERWSZE – ADAPTACJA, INTEGRACJA I BUDOWANIE RELACJI

Cele wychowawcze

Działania wychowawców klas pierwszych nastawione są przede wszystkim na:

1. ułatwienie uczniom adaptacji do nowego etapu edukacyjnego oraz poznanie zasad funkcjonowania liceum
2. budowanie bezpiecznego, wspierającego i opartego na szacunku zespołu klasowego
3. poznanie uczniów, ich potrzeb, zainteresowań, mocnych stron i trudności
4. rozwijanie umiejętności komunikacji, współpracy, rozwiązywania konfliktów i konstruktywnego wyrażania własnego zdania
5. kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie, naukę i funkcjonowanie w społeczności szkolnej
6. rozwijanie samoświadomości, poczucia własnej wartości oraz umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji
7. kształtowanie postawy szacunku wobec różnorodności, przeciwdziałanie wykluczeniu, stereotypom i przemocy
8. rozwijanie umiejętności organizacji nauki, zarządzania czasem i korzystania ze wsparcia w sytuacji trudności
9. kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych zachowań w przestrzeni cyfrowej
10. poznanie tradycji, historii i wartości związanych ze społecznością LO XI

Proponowane tematy godzin wychowawczych

- Poznajmy się – moje mocne strony, zainteresowania i oczekiwania.
- Jak chcemy funkcjonować jako klasa? – tworzenie zasad dobrej współpracy.

- Liceum – co warto wiedzieć na początku nowej drogi?
- Prawa i obowiązki ucznia – Statut szkoły w praktyce.
- Jak skutecznie komunikować się z innymi?
- Sztuka słuchania i prowadzenia rozmowy.
- Asertywność – jak wyrażać swoje zdanie z szacunkiem dla innych?
- Konflikt nie musi oznaczać wrogości – sposoby rozwiązywania konfliktów.
- Empatia, szacunek i granice w relacjach.
- Różnimy się i możemy dobrze ze sobą współpracować.
- Presja grupy – jak podejmować własne decyzje?
- Emocje – jak je rozpoznawać i jak sobie z nimi radzić?
- Stres na początku liceum – co mogę zrobić, żeby sobie pomóc?
- Jak uczyć się skutecznie? – planowanie nauki i organizacja czasu.
- Moje zasoby – co już potrafię i co chcę rozwijać?
- Higiena cyfrowa – ile czasu naprawdę spędzam online?
- Internet, media społecznościowe i moje samopoczucie.
- AI w życiu ucznia – pomoc czy droga na skróty?
- Jak rozpoznawać dezinformację i sprawdzać informacje?
- Bezpieczeństwo w sieci i ochrona prywatności.
- Przemoc, cyberprzemoc i wykluczenie – jak reagować i gdzie szukać pomocy?
- Jak dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne?
- Kiedy trudność staje się problemem – jak i gdzie szukać wsparcia?
- Historia LO XI i postać patrona szkoły – Stanisława Konarskiego.
- Jestem częścią społeczności szkoły – jak mogę ją współtworzyć?

Proponowane formy realizacji

- zajęcia integracyjne i warsztaty
- ćwiczenia komunikacyjne i praca w grupach
- dyskusje, debaty, gry dydaktyczne i sytuacyjne
- zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym
- wyjścia i wycieczki integracyjne
- udział w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych

- działania Samorządu Uczniowskiego
- akcje wolontariackie i charytatywne
- projekty klasowe
- zajęcia dotyczące higieny cyfrowej, bezpieczeństwa i odpowiedzialnego korzystania z AI

KLASY DRUGIE – ROZWÓJ OSOBISTY, RELACJE I ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Cele wychowawcze

Działania wychowawców klas drugich nastawione są przede wszystkim na:

1. rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności podejmowania decyzji
2. pogłębianie samoświadomości – rozpoznawanie własnych mocnych stron, potrzeb, wartości i obszarów wymagających rozwoju
3. rozwijanie dojrzałych relacji rówieśniczych opartych na szacunku, zaufaniu i odpowiedzialności
4. rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i reagowania na przemoc
5. przeciwdziałanie presji rówieśniczej, zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom
6. wzmacnianie dobrostanu psychicznego i umiejętności radzenia sobie ze stresem
7. rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z mediów oraz sztucznej inteligencji
8. kształtowanie odpowiedzialności za własne wyniki w nauce i konsekwencje podejmowanych decyzji
9. rozwijanie zainteresowań, talentów i aktywności społecznej
10. kształtowanie postaw szacunku dla innych osób, ich praw, różnorodności i godności

Proponowane tematy godzin wychowawczych

- Kim jestem i dokąd zmierzam? – rozwój to proces.
- Moje wartości – co jest dla mnie naprawdę ważne?
- Samodzielność i odpowiedzialność za własne decyzje.
- Jak podejmować dobre decyzje?
- Granice w relacjach – moje granice i granice innych.
- Zdrowa relacja – szacunek, zaufanie i odpowiedzialność.
- Presja rówieśnicza – jak pozostać sobą?
- Konflikt – jak rozmawiać, kiedy się nie zgadzamy?
- Przemoc i cyberprzemoc – reagowanie i szukanie pomocy.

- Stereotypy, uprzedzenia i wykluczenie.
- Zdrowie psychiczne – jak o nie dbać na co dzień?
- Stres, napięcie i przeciążenie – strategie radzenia sobie.
- Jak wspierać kolegę lub koleżankę, którzy przeżywają trudności?
- Uzależnienia – mechanizmy, konsekwencje i sposoby ochrony.
- Media społecznościowe – jak wpływają na nasze decyzje i samopoczucie?
- Higiena cyfrowa i równowaga między światem online i offline.
- AI – jak korzystać z niej odpowiedzialnie i krytycznie?
- Deepfake i dezinformacja – czy wszystko, co widzę, jest prawdziwe?
- Prawa autorskie, prywatność i odpowiedzialność za treści w Internecie.
- Jak skutecznie się uczyć, kiedy brakuje motywacji?
- Moje zainteresowania i talenty – jak je rozwijać?
- Wolontariat i działania na rzecz innych.
- Mój wpływ na klasę, szkołę i lokalną społeczność.

Proponowane formy realizacji

- warsztaty psychologiczne i profilaktyczne
- debaty i dyskusje problemowe
- projekty uczniowskie
- zajęcia dotyczące AI, mediów i bezpieczeństwa cyfrowego
- spotkania ze specjalistami
- działania wolontariackie i społeczne
- udział w konkursach, olimpiadach, kołach zainteresowań i projektach
- wyjścia edukacyjne i kulturalne
- inicjatywy klasowe i szkolne

KLASY TRZECIE – DOJRZAŁOŚĆ, AUTONOMIA I PLANOWANIE PRZYSZŁOŚCI

Cele wychowawcze

Działania wychowawców klas trzecich nastawione są przede wszystkim na:

1. rozwijanie dojrzałości emocjonalnej i społecznej;
2. kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za ich konsekwencje
3. przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej
4. rozwijanie kompetencji potrzebnych w dorosłym życiu – komunikacji, współpracy, organizacji czasu i rozwiązywania problemów
5. kształtowanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie z presją oraz niepowodzeniami
6. rozwijanie odpowiedzialnego stosunku do nauki i planowania własnego rozwoju
7. kształtowanie świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim
8. rozwijanie krytycznego myślenia, odpowiedzialności informacyjnej i cyfrowej
9. przygotowanie do świadomego korzystania z praw i obowiązków obywatelskich
10. wzmacnianie postaw prozdrowotnych i odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo

Proponowane tematy godzin wychowawczych

- Dorosłość – co właściwie oznacza?
- Samodzielność, odpowiedzialność i konsekwencje wyborów.
- Jak podejmować decyzje, kiedy nie ma idealnego rozwiązania?
- Porażka nie musi oznaczać przegranej – jak radzić sobie z niepowodzeniem?
- Odporność psychiczna – jak ją budować?
- Jak radzić sobie z presją osiągnięć?
- Równowaga między nauką, pracą, relacjami i odpoczynkiem.
- Jak planować ważne cele i konsekwentnie je realizować?
- Moje kompetencje, zainteresowania i predyspozycje zawodowe.
- Co dalej po liceum? – różne drogi edukacyjne i zawodowe.
- Studia, szkoły policealne, kursy, praca – jak podejmować świadome decyzje?
- Jak przygotować się do pierwszej rozmowy kwalifikacyjnej?
- CV i autoprezentacja – jak przedstawiać swoje kompetencje?
- Finanse osobiste – odpowiedzialność, budżet i bezpieczeństwo finansowe.

- Prawa i obowiązki młodego człowieka w dorosłym życiu.
- Obywatel – prawa, obowiązki i możliwości wpływania na otoczenie.
- Jak rozpoznawać manipulację i dezinformację?
- AI i przyszłość edukacji oraz rynku pracy.
- Odpowiedzialność za treści tworzone i publikowane w Internecie.
- Zdrowie psychiczne i fizyczne jako kapitał na przyszłość.
- Zachowania ryzykowne – konsekwencje dla zdrowia, relacji i przyszłości.
- Relacje oparte na szacunku i odpowiedzialności.
- Jak budować dobre relacje i jednocześnie zachować własne granice?
- Moja odpowiedzialność za klasę, szkołę i społeczność lokalną.

Proponowane formy realizacji

- warsztaty rozwoju osobistego
- zajęcia z doradcą zawodowym
- spotkania z absolwentami i przedstawicielami różnych zawodów
- projekty społeczne i obywatelskie
- debaty i dyskusje
- zajęcia z zakresu kompetencji cyfrowych i medialnych
- warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego i odporności
- wolontariat i działalność społeczna
- wyjścia edukacyjne i kulturalne
- udział w projektach, konkursach i inicjatywach szkolnych.

KLASY CZWARTE – DOJRZAŁOŚĆ, MATURA I WEJŚCIE W DOROSŁOŚĆ

Cele wychowawcze

Działania wychowawców klas czwartych nastawione są przede wszystkim na:

- wspieranie uczniów w odpowiedzialnym i świadomym przejściu z edukacji szkolnej do kolejnego etapu życia
- przygotowanie do egzaminu maturalnego, w tym poznanie zasad organizacji i przebiegu egzaminu
- rozwijanie umiejętności planowania nauki, zarządzania czasem i radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym
- przygotowanie do podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia i kariery zawodowej
- rozwijanie kompetencji niezbędnych w dorosłym życiu – samodzielności, odpowiedzialności, komunikacji i organizacji
- kształtowanie dojrzałości obywatelskiej i społecznej oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje
- wzmacnianie postaw prozdrowotnych i troski o dobrostan psychiczny
- rozwijanie umiejętności korzystania z informacji i nowych technologii w sposób krytyczny, bezpieczny i odpowiedzialny
- przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie i na rynku pracy
- podsumowanie doświadczeń związanych z nauką w LO XI i wzmacnianie więzi ze społecznością szkoły.

Proponowane tematy godzin wychowawczych

- Matura krok po kroku – najważniejsze zasady i procedury.
- Jak zaplanować przygotowania do matury?
- Jak uczyć się efektywnie i nie doprowadzić do przeciążenia?
- Stres przed maturą – jak sobie z nim radzić?
- Jak zadbać o sen, regenerację i koncentrację w okresie intensywnej nauki?
- Co dalej, maturzysto? – planowanie dalszej drogi.
- Studia w Polsce i za granicą – jak świadomie wybierać?
- Rynek pracy – czego oczekują pracodawcy?
- Pierwsza praca – prawa, obowiązki i odpowiedzialność.
- CV, rozmowa kwalifikacyjna i autoprezentacja.
- Finanse w dorosłym życiu – budżet, konto, bezpieczeństwo finansowe.
- Samodzielność – organizacja własnego życia i czasu.
- Jak podejmować ważne decyzje życiowe?

- Relacje w dorosłym życiu – szacunek, granice i odpowiedzialność.
- Zdrowie psychiczne – jak rozpoznać przeciążenie i gdzie szukać pomocy?
- Jak dbać o zdrowie w okresie intensywnej nauki i zmian życiowych?
- Dezinformacja i manipulacja – odpowiedzialny obywatel w świecie informacji.
- AI na studiach i w pracy – możliwości, ograniczenia i odpowiedzialność.
- Prawa autorskie, ochrona danych i odpowiedzialność za treści cyfrowe.
- Młody obywatel – prawa, obowiązki i udział w życiu społecznym.
- Jak chcę wykorzystać swoje wykształcenie i kompetencje?
- Co zabieram ze sobą z LO XI? – podsumowanie czterech lat.
- Absolwent LO XI – odpowiedzialność za siebie, innych i swoje wybory.

Proponowane formy realizacji

- zajęcia dotyczące procedur egzaminu maturalnego
- warsztaty dotyczące technik uczenia się i zarządzania czasem
- spotkania z doradcą zawodowym
- spotkania z absolwentami szkoły
- spotkania z przedstawicielami uczelni i rynku pracy
- warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego i radzenia sobie ze stresem
- zajęcia z zakresu finansów osobistych i praw pracowniczych
- debaty i dyskusje obywatelskie
- projekty społeczne i wolontariat
- zajęcia dotyczące AI, dezinformacji i bezpieczeństwa cyfrowego
- uroczystości i wydarzenia związane z zakończeniem nauki w LO XI.

12.DOKUMENTY DIAGNOZUJĄCE

Załączniki do programu profilaktyczno-wychowawczego LO XI stanowią dokumenty diagnozujące potrzeby i problemy ucznia oraz mające na celu zaplanowanie dla niego odpowiedniej formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Załącznik 1

Diagnozowanie potrzeb ucznia

Załącznik 2

Indywidualna karta pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Załącznik 3

Karta monitorowania efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Załącznik 4

Arkusze dostosowań wymagań edukacyjnych w zakresie form i metod pracy do potrzeb i możliwości psychofizycznych

Załącznik 5

Opinia o funkcjonowaniu ucznia

Załącznik 6

Potwierdzenie zapoznania się z opinią/orzeczeniem/zaświadczeniem lekarskim/sytuacją ucznia

Załącznik 7

Protokół spotkania zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej

